

REDAÇÃO

ORIENTAÇÕES GERAIS (ATENÇÃO)

1. Nesta prova, siga as orientações abaixo e utilize, caso necessário, o espaço indicado para rascunho no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a Folha Definitiva da Prova de Redação, no local adequado.
2. Use, no mínimo 10 e no máximo, 25 linhas. O candidato que não cumprir com esta determinação será penalizado com a perda de 1,0 ponto.
3. Não serão consideradas as redações que contenham qualquer assinatura ou marca identificadora.
4. Os textos apresentados para alimentação temática contêm informações que podem subsidiar sua proposta de redação e ajudá-lo a desenvolver o seu texto. Consulte-os e, se for o caso, utilize-os, sem, no entanto, transcrevê-los.
5. As redações feitas a lápis serão desconsideradas.
6. Se as instruções relativas ao tema não forem seguidas, a redação será anulada.
7. Caso você dê um título à sua redação, a linha não será computada entre as 10 ou as 25 linhas exigidas como mínimo e máximo.
8. Seu texto deverá ser em prosa (ordenação por paragrafação), sendo desconsiderado qualquer texto construído em verso.
9. A sua redação será avaliada levando-se em consideração a adequação ao gênero solicitado, coerência e coesão e respeito à norma culta.
10. Vale ressaltar que não será avaliado nenhum fragmento de texto escrito em local indevido.

Nesta prova você fará uma produção escrita que envolva, predominantemente, as ordens da exposição e da argumentação. Essa produção deverá se estruturar em um gênero textual da esfera jornalística, denominado **Carta ao Leitor** que, entre outras características, apresenta forma de composição em prosa (ordenação por paragrafação), com estilo da linguagem refletindo a variedade padrão da Língua Portuguesa.

Lembramos que esse gênero, por vezes, exerce papel do editorial da revista onde são postas explicações e ponto de vista gerais acerca dos assuntos tratados. **Colocamos abaixo exemplo de uma Carta ao leitor apenas para que você relembre como se organiza.**

CARTA AO LEITOR

O povo não é bobo

Nesta edição da Revista VEJA, o leitor verá que o primeiro turno das eleições municipais demonstrou que a esmagadora maioria dos brasileiros sabe, sim, votar, ao contrário do que ainda insistem em propalar os descrentes na democracia nacional (felizmente, poucos). A face mais evidente dessa capacidade de fazer boas escolhas foi a reeleição de prefeitos cuja administração primou pela austeridade fiscal e pela realização de obras de real interesse público. É o caso de Beto Richa, de Curitiba, que ganhou novo mandato com mais de 70% dos votos.

Outro exemplo vem de São Paulo. Gilberto Kassab chega ao segundo turno com um índice de aprovação na casa dos 60%, o que o torna um dos políticos mais bem avaliados do país. Kassab só não será reeleito se ocorrer um cataclismo durante sua campanha. Um segundo fato a ser festejado foi a recusa dos eleitores em comportar-se

como manada dirigida por políticos com altos índices de popularidade. Saiu machucada, enfim, a teoria de que uma personalidade carismática tem o dom de transferir votos até mesmo para um poste.

(...).

Uma outra reportagem da presente edição de VEJA mostra mudanças também na topologia partidária. O PMDB, esse caldo que mistura alhos e bugalhos, continua o mais votado do Brasil.

(...).

Embora tenha conquistado mais prefeituras do que quatro anos atrás, não houve a "maré vermelha", como anunciavam os petistas. Não basta para um partido – qualquer um – contar só com a força de um presidente da República bem avaliado e simpático. É preciso muito mais. O povo não é bobo.

EDITOR.

Fonte: <http://veja.abril.com.br>. Capturado em 13 de outubro de 2008. (Texto adaptado).

Para desenvolver o gênero proposto você “tomará” a posição de Editor da edição de uma revista, dirigindo-se aos seus leitores para expor, argumentativamente, as idéias que perpassam pela principal reportagem que circula na mesma. Imagine que essa reportagem discorra sobre **a busca pela qualidade da Educação no Brasil** e que tal busca não é de responsabilidade exclusiva do poder Público, mas de toda a sociedade brasileira.

Para auxiliá-lo na alimentação temática, você conta com a coletânea de textos a seguir.

TEXTO 1

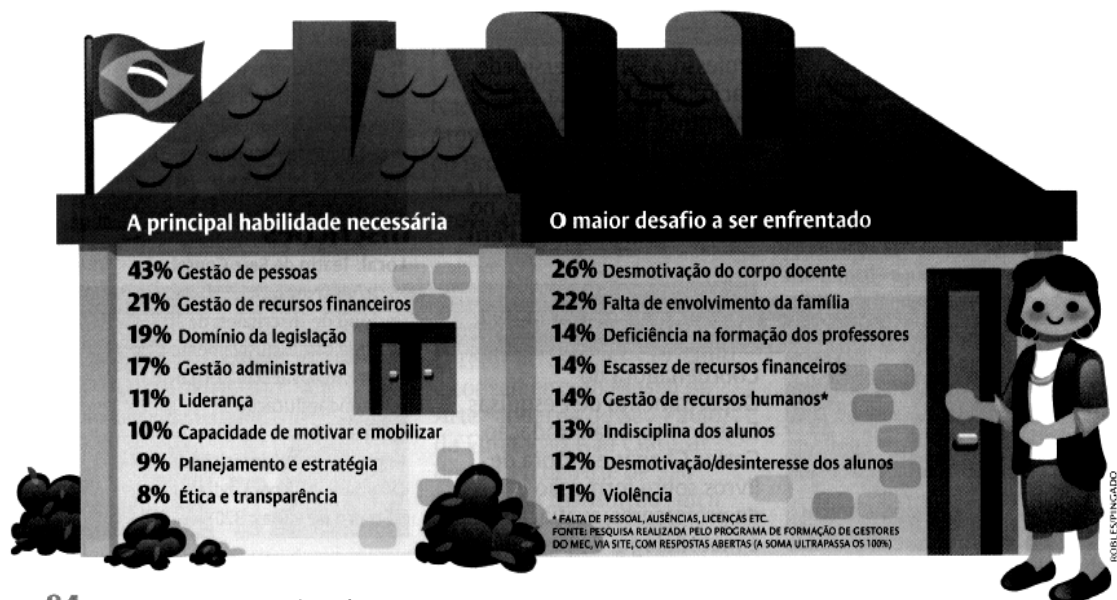
As metas
1. Todos de 4 a 17 anos na escola. 2. Todos lendo e escrevendo até os 8 anos.
de todos
3. Todos aprendendo o que é certo para cada série. 4. Todos formados no ensino médio até 19 anos.
pela
5. Todo investimento em educação bem cuidado e ampliado.
educação.
www.todospelaeducacao.org.br

Revista Nova Escola-Agosto de 2008.

TEXTO 2

Com a palavra, os gestores: como é hoje e como deveria ser

Mais de 3.500 diretores participaram da enquete feita em parceria entre a Fundação Victor Civita e o Ministério da Educação sobre a realidade do trabalho nas escolas. Confira as respostas:



84 AGOSTO 2008 www.novaescola.org.br

TEXTO 3



“É preciso que as questões ligadas a repetência e evasão passem para o primeiro lugar das preocupações.”

Maria Maura Barbosa, coordenadora do Cedac para formação de gestores

Revista Nova Escola/agosto de 2008.

TEXTO 4



“A escola deve passar de ‘local em que se ensina’ para ‘organização que busca estratégias para promover o aprendizado.’”

Roberta Panico, formadora de gestores escolares

Revista Nova Escola/agosto de 2008.

TEXTO 5



O jovem dá valor à educação – a pesquisa diz que 37,4% dos entrevistados apontaram o bom nível de escolaridade como ferramenta imprescindível para conseguir emprego. Contudo, ele quer currículos mais condizentes com o mundo real. “Eles não pretendem abandonar a reflexão. Mas um mercado de trabalho pouco inclusivo exige conhecimento prático”, diz o professor Alessandro de Leon, reitor da Universidade da Juventude, formadora de gestores em políticas para os jovens.

Revista Isto É de 23 de julho de 2008.

FOLHA DE RASCUNHO

01 _____

05 _____

10 _____

15 _____

20 _____

25 _____

BIOLOGIA

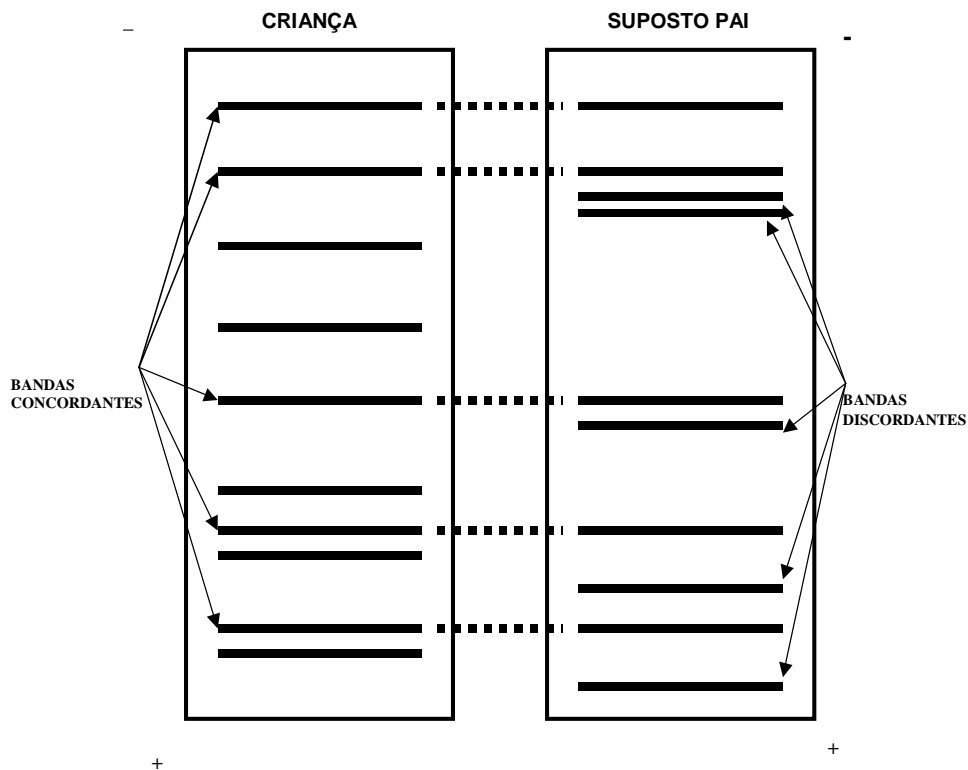
CONSIDERE AS INFORMAÇÕES QUE SEGUEM PARA RESOLVER AS QUESTÕES 1 E 2.

QUESTÃO 1

O exame de DNA para determinação de paternidade é considerado o maior avanço do século na área forense. Com esse exame, a determinação de paternidade passou a atingir níveis de certeza absoluta. A necessidade do uso desse teste surge em casos amigáveis de confirmação de paternidade, disputas legais para fins de pensão alimentícia e herança, assim como na identificação de crianças trocadas ou seqüestradas. O exame consiste em observar e comparar o DNA de *locis* hipervariáveis da criança e do suposto pai. Um dos métodos utilizados nessa técnica é o da PCR (Reação em Cadeia da Polimerase).

Em um caso de investigação de paternidade por meio de DNA, observou-se haver aproximadamente 50% de concordância no padrão de eletroforese para DNA de células somáticas da criança e do suposto pai. (Dado: Nesta pesquisa seqüências de DNA das pessoas em comparação são cortadas pelas mesmas enzimas de restrição e cada amostra é submetida a um campo elétrico de acordo com seus pesos moleculares. Os diferentes fragmentos correm em um gel especial devido à ação da força elétrica e formam-se as chamadas bandas de eletroforese, o padrão dessas bandas é único para cada pessoa).

Dadas essas informações e com base na figura abaixo, responda às proposições a e b:



- a) O resultado apresentado acima é um caso de inclusão ou exclusão de paternidade? Justifique.
b) No que consiste a técnica da PCR? Essa técnica é baseada em que propriedades do DNA?

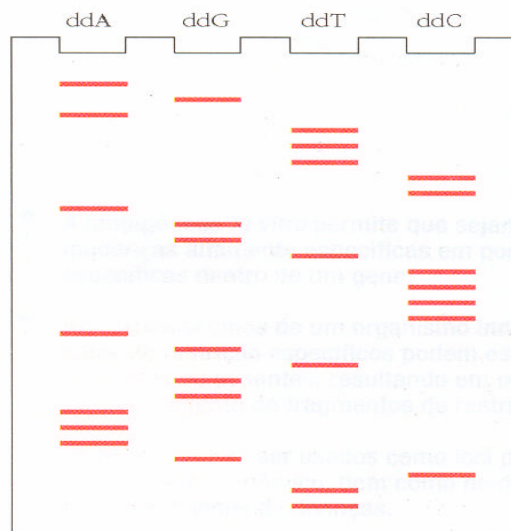
RASCUNHO

Transfira a versão final para o formulário próprio

QUESTÃO 2

Ainda considerando as informações dadas anteriormente e as que seguem, faça o que se pede nas proposições a, b, c

Um fragmento de um dos *locis* analisados foi clonado e seqüenciado usando-se o método didesóxi (um primer marcado é usado para iniciar a síntese de DNA, sendo adicionados quatro didesóxi nucleotídeos diferentes - ddATP, ddTTP, ddGTP e ddCTP - os fragmentos resultantes são separados eletroforéticamente e submetidos a auto-radiografia). Uma parte do autorradiograma do gel seqüenciado é representada na figura abaixo:



- a) Deduza a seqüência de nucleotídeos da cadeia de DNA usada como filamento molde.
b) Deduza a seqüência de nucleotídeos da cadeia de DNA sintetizada a partir do *primer*.
c) Escreva a seqüência de nucleotídeos da dupla hélice de DNA.

RASCUNHO

Transfira a versão final para o formulário próprio

QUESTÃO 3

Levando em consideração os conhecimentos sobre fisiologia endócrina, resolva as questões abaixo:

- a) Cite e descreva a função de 3 hormônios adeno-hipofisários.
- b) Cite e descreva a função de 2 hormônios pancreáticos
- c) Cite e descreva a função de 2 hormônios tireoidianos.

RASCUNHO

Transfira a versão final para o formulário próprio

QUÍMICA

QUESTÃO 4

Considere que o etanol (composto A) foi submetido à desidratação com Al_2O_3 , resultando um composto B. Ao adicionar-se cloreto de hidrogênio ao composto B, resultou em um produto de adição C. Descreva a equação da reação e o nome do composto C.

RASCUNHO

Transfira a versão final para o formulário próprio

QUESTÃO 5

Em relação à estequiometria, faça o que se pede nas questões abaixo.

a) Uma das vias de obtenção do ácido nítrico é através da reação da amônia com oxigênio, sob pressão e catalisação específicas, ocorrendo a formação de monóxido de nitrogênio e água. O monóxido de nitrogênio reage novamente com oxigênio e se transforma em dióxido de nitrogênio. Finalmente, este reage com água e forma ácido nítrico e monóxido de nitrogênio. Descreva as equações balanceadas para todas as etapas de obtenção do ácido nítrico, de acordo com a descrição mencionada.

b) A obtenção de cobre, a partir de minerais, normalmente se dá através da reação do sulfeto de cobre com o O_2 , num processo conhecido como ustulação. O oxigênio é consumido e o sulfeto de cobre é convertido em cobre (metálico) e dióxido de enxofre. Descreva as equações balanceadas para obtenção do cobre, de acordo com a descrição mencionada, e calcule a massa de oxigênio consumido para produzir 63,5g de cobre.

RASCUNHO

Transfira a versão final para o formulário próprio

QUESTÃO 6

Em um laboratório de química experimental, um aluno resolve estudar alguns conceitos aprendidos em sala de aula. Para isso, este aluno pega um pistão cheio com 0,0400 mol de um gás ideal qualquer, que se expande reversivelmente de 50,0 mL para 375 mL, a uma temperatura constante de 37°C. À medida em que isso ocorre, o aluno observa que o sistema absorve 208J de calor.

Com base nos dados do experimento realizado pelo aluno, resolva as proposições que seguem:

- a) Obtenha o trabalho (W) durante as investigações das variações da energia do sistema.
- b) Com base nas observações do aluno, obtenha o valor da $\Delta(pv)$ no experimento.
- c) Determine a variação da energia interna do sistema (ΔU).
- d) Determine a variação de entalpia do sistema (ΔH).

RASCUNHO
Transfira a versão final para o formulário próprio