

# Universidade Federal do Amapá

## Processo Seletivo 2008

HUMANAS



### PRIMEIRA FASE

#### INSTRUÇÕES GERAIS AOS CANDIDATOS

1. Confira se este boletim contém 40 questões.
2. Verifique se não há imperfeições gráficas. Caso exista algum problema, comunique imediatamente ao fiscal.
3. Confira se seu nome e o seu número de inscrição constam na Folha de Respostas. Não a dobre e nem a amasse.
4. Assine sua Folha de Respostas, conforme a assinatura que consta no seu documento de identidade.
5. Esta prova terá duração máxima de 4 horas.
6. Para preenchimento da Folha de Respostas, você deverá utilizar caneta esferográfica azul ou preta.
7. Você deverá, obrigatoriamente, devolver todo o material desta prova ao fiscal.

#### ATENÇÃO:

- ✓ Em cada questão há pelo menos uma proposição verdadeira.
- ✓ Confira algumas observações e exemplo de preenchimento da Folha de Respostas no verso desta página.

#### GABARITO

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.  | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  | 6.  | 7.  | 8.  | 9.  | 10. |
| 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. | 19. | 20. |
| 21. | 22. | 23. | 24. | 25. | 26. | 27. | 28. | 29. | 30. |
| 31. | 32. | 33. | 34. | 35. | 36. | 37. | 38. | 39. | 40. |

**OBSERVAÇÕES GERAIS**

Nesta prova você terá questões nas quais precisará encontrar a resposta por meio da soma (ou não) de proposições corretas. Veja simulação de exemplos:

1- Uma dada questão que tenha quatro proposições.

- (01)xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.
- (02)xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.
- (04)xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.
- (08)xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

Estando corretas as proposições (02) e (04), você deverá somar (02 + 04 = 06).

**Resposta [ 06 ].**

Esse número você marcará em sua Folha de Respostas.

| Questão 01 | Questão 02 | Questão 03 | Questão 04 | Questão 05 |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| 0          | 0          | 0          | 0          | 0          |
| 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |
| 2          | 2          | 2          | 2          | 2          |
| 3          | 3          | 3          | 3          | 3          |
| 4          | 4          | 4          | 4          | 4          |
| 5          | 5          | 5          | 5          | 5          |
| 6          | 6          | 6          | 6          | 6          |
| 7          | 7          | 7          | 7          | 7          |
| 8          | 8          | 8          | 8          | 8          |
| 9          | 9          | 9          | 9          | 9          |

2- Uma outra questão que tenha também quatro proposições.

- (01)xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.
- (02)xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.
- (04)xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.
- (08)xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

Estando **APENAS uma proposição correta** (08), a resposta será este número.

**Resposta [ 08 ].**

Esse número você marcará em sua Folha de Respostas.

| Questão 01 | Questão 02 | Questão 03 | Questão 04 | Questão 05 |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| 0          | 0          | 0          | 0          | 0          |
| 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |
| 2          | 2          | 2          | 2          | 2          |
| 3          | 3          | 3          | 3          | 3          |
| 4          | 4          | 4          | 4          | 4          |
| 5          | 5          | 5          | 5          | 5          |
| 6          | 6          | 6          | 6          | 6          |
| 7          | 7          | 7          | 7          | 7          |
| 8          | 8          | 8          | 8          | 8          |
| 9          | 9          | 9          | 9          | 9          |

## QUESTÕES INTERDISCIPLINARES

Leia o texto e julgue as questões 1, 2 e 3.

### TEXTO 1

“(…) uma minoria social privilegiada acumulou grande riqueza em prejuízo da grande maioria da população. Essa nova ordem financeira internacional é nutrida pela pobreza humana e pela destruição do meio ambiente. Ela gera o *apartheid* social, estimula o racismo e os conflitos étnicos, solapa os direitos das mulheres e, freqüentemente, precipita países em confrontos destrutivos entre nacionalidades. Além disso, as reformas – visto que são aplicadas simultaneamente em mais de cem países – levam a uma globalização da pobreza, processo que aniquila a subsistência humana e destrói a sociedade (...)”

CHOSSUDOVSKY, Michel. **A globalização da pobreza**: impacto das reformas do FMI e Banco Mundial. São Paulo: Moderna, 1999. p. 27.

O texto acima, que aborda a questão da globalização, é referência para responder às questões 1, 2 e 3. Leia-o e encontre o valor de cada questão.

### QUESTÃO 1

(01) Movimentos contemporâneos de defesa dos direitos das minorias e de preservação do meio ambiente criticam alguns dos problemas descritos no texto acima.

(02) Com o processo de globalização, intensifica-se o desmatamento para a expansão das atividades agropecuárias, aumentando os problemas ambientais, entre os quais estão, a diminuição da taxa de infiltração da água nos solos, a extinção de espécies e a alteração do modo de vida das comunidades.

(04) O enfraquecimento dos estados nacionais, causado, entre outras razões, pelos efeitos da globalização, democratiza a pobreza e as deficiências regionais, além de recrudescer, nos países desenvolvidos, conflitos étnicos e culturais.

(08) A questão de uma melhor distribuição dos recursos materiais entre as nações é de natureza econômica não perpassando questões de natureza política e ética.

RESPOSTA [ ]

### QUESTÃO 2

(01) O quadro descrito pelo texto relaciona-se com as transformações ocorridas no mundo entre o final

do século XX e início do XXI, período marcado, entre outras coisas, pela crise do bloco socialista e pela expansão de políticas neoliberais.

(02) A globalização ocorre dialeticamente a um processo de fragmentação, verificada pela difusão das multinacionais pelo mundo e pelo aumento dos conflitos étnicos e culturais, que são formas de resistência ao processo de expansão do capitalismo ocidental e uma maneira de lutar em favor do socialismo e da proteção do meio ambiente.

(04) Uma das características do capitalismo financeiro atual é o financiamento das atividades econômicas em todos os setores de produção (indústria, comércio e agricultura) criando bolsões de miséria nos projetos por ele financiados, estabelecendo padrões e modos de comportamento alheios à cultura local.

(08) A globalização da sociedade humana se consoma sob a égide do modo de produção socialista e de seu estilo de vida social.

RESPOSTA [ ]

### QUESTÃO 3

(01) Ao se referir ao *apartheid*, o texto aborda somente a política racista e discriminatória vigente na África do Sul dos anos 40 aos anos 90 do século XX.

(02) A pobreza humana e a destruição do ambiente em escala mundial revelam o lado perverso da globalização. Esse é um processo que constitui o estágio supremo da internacionalização do capital e desenvolvida através da predominância de um único sistema técnico.

(04) A partir da leitura do texto, é correto afirmar que atualmente vivenciamos a etapa do capitalismo comercial, em que a maior parte dos lucros se concentra nas mãos dos comerciantes, que constituem a camada hegemônica da sociedade.

(08) Na esteira das desigualdades sociais, manifestam-se as discriminações e, de modo geral, há preferências pelos que têm mais dinheiro, mais estudo, mais juventude, mais beleza.

RESPOSTA [ ]

As afirmações a seguir, são baseadas na letra da música abaixo. Leia-a atentamente e julgue os itens para encontrar o valor das questões 4 e 5.

### Sentinela Nortente

1.O sol brilha forte no horizonte

2.No fim do Brasil...

3.E clareia nossa condição  
4.Nossa miscigenação  
5.Nossos tótems foram derrubados  
6.Os restos de fé  
7.Nossos brilhos em outras coroas  
8.De marajás longe daqui  
9.Meus olhos negros índios se perdem  
10.Encontram os limites do seu coração  
11.Seus olhos verdes só me desprezam  
12.Mas sinto os olhares de outras nações  
13.Por quê?  
14.Porque somos apenas planícies  
15.No fim do Brasil  
16.Mais clipeus ardentes observam  
17.Cruzam nosso céu azul  
18.Nossa terra rica ainda fica  
19.Na ilha de abril  
20.Que nos vendam como de costume  
21.Nos arranquem o Brasil  
22.Cadê a tribo  
23.A taba  
24.A tanga  
25.A tamba – tajá  
26.Olhos nos campos kourou  
27.Currutelas do Pará  
28.Suriname me manda muamba  
29.Que eu te mando manga  
30.São José, São Jorge  
31.Vêem tanta coisa atravessar  
32.Até minha namorada Maria Huana  
33.Com toda milonga  
34.Me disse adeus  
35.Por quê?  
(Osmar Júnior)

#### QUESTÃO 4

(01) Os versos 4, 5 e 6 abordam a questão do sincretismo cultural, que no Brasil se relaciona com a imposição da religião católica sobre populações indígenas e negras no período colonial.

(02) A condição de periferia, de riqueza, de exploração e de cobiça internacional sobre a Amazônia, e em particular o Amapá, pode ser interpretada na música “Sentinela Nortente”, pelos versos. “No fim do Brasil (...)” (v. 2 e 15), Nossa terra rica ainda fica (v. 18), Que nos vendam como de costume (v. 20) e Mas sinto os olhares de outras nações” (v.12).

(04) O trecho “Suriname me manda muamba que eu te mando manga, São José, São Jorge, vêem tanta coisa atravessar (...)” (v. 28 a 30) enfatiza a dependência econômica do Amapá em relação às Guianas.

(08) Os versos de 22 a 25 mostram que, entre as principais conseqüências da expansão do

capitalismo no território brasileiro, está a perda de referenciais culturais identificadores.

RESPOSTA [ ]

#### QUESTÃO 5

(01) Um dos pontos enfatizados pela música é a inexistência de relações sociais, culturais e econômicas nas fronteiras amazônicas.

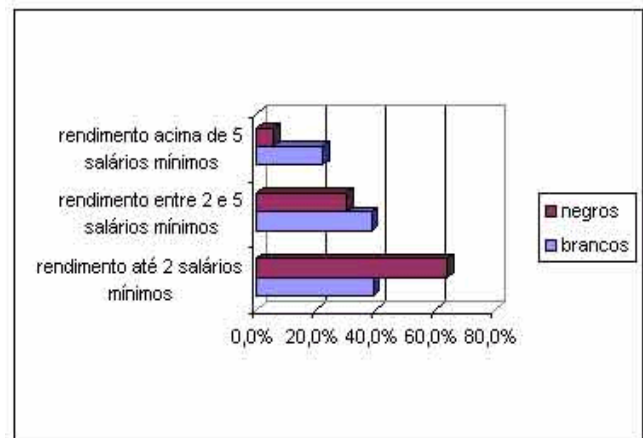
(02) As idéias colocadas entre os versos 28 e 35 podem ser interpretadas como metáforas da dinâmica populacional amapaense quanto a sua mobilidade, verificada através do fluxo ilegal de pessoas e mercadorias entre o Brasil, as Guianas e o Suriname, especialmente, através da cidade de Oiapoque – AP.

(04) Os versos (...) “Nossos brilhos em outras coroas, de marajás longe daqui” (...) (v.7 e 8) sintetizam as relações comerciais com ouro e diamantes entre o Amapá e as Guianas.

08) A música mostra que o desenvolvimento econômico e geopolítico ocorrido no Amapá esgotou os recursos não renováveis assim como os valores culturais das populações tradicionais.

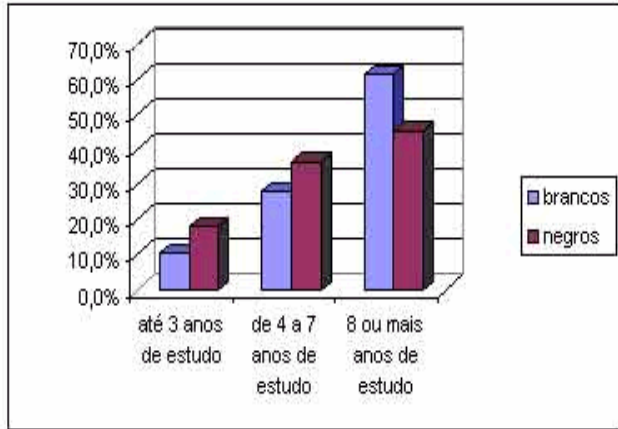
RESPOSTA [ ]

**O gráfico 1 que aborda o rendimento de negros e brancos no mercado de trabalho e o gráfico 2 que apresenta a comparação dos anos de escolaridade entre brancos e negros são a referência para responder as questões 6, 7 e 8. Leia os gráficos com atenção e assinale as alternativas verdadeiras para encontrar o valor das questões 6, 7 e 8.**



**Gráfico 1 - Rendimentos por salário mínimo de negros e brancos em seis regiões metropolitanas do Brasil – 2004.**

FONTE: Pesquisa Mensal de Emprego (março de 2004) – IBGE.



**Gráfico 2 – Anos de estudo das populações de negros e brancos em seis regiões metropolitanas do Brasil – 2004.**

**FONTE:** Pesquisa Mensal de Emprego (março de 2004) – IBGE

#### QUESTÃO 6

(01) Os dados apresentados nos dois gráficos refletem os resultados das políticas oficiais de integração socioeconômica de libertos e afro-descendentes em geral à sociedade brasileira no período pós-1888.

(02) Conforme se verifica nos gráficos, o tempo de permanência na escola – nível educacional – e a renda salarial dos negros no Brasil é menor que a dos brancos. Dessa forma, pode-se inferir que a “liberdade” formal não veio acompanhada de condições reais de acesso à qualificação profissional e a melhoria na renda.

(04) De acordo com o gráfico 1, é correto afirmar que em março de 2004, mais de 60% dos negros possuíam rendimentos de até dois salários mínimos, enquanto a população branca estava na faixa de quase 40%, permanecendo esse índice quase inalterado, à medida que a faixa de renda aumenta, ocorrendo de forma inversa com a população negra.

(08) Os brasileiros camuflam o preconceito por meio do mito da democracia racial. Isto, em última análise, contribui para o equacionamento do problema e a luta organizada das vítimas do preconceito.

RESPOSTA [ ]

#### QUESTÃO 7

(01) O primeiro gráfico demonstra a precária situação do negro no mercado de trabalho brasileiro, resultado das leis trabalhistas do período Vargas, as quais adotaram critérios étnico-raciais para concessão de benefícios.

(02) A segregação social entre brancos e negros expressa nos gráficos, está relacionada de forma *direta* à variável renda, o que não significa dizer que de forma *indireta*, outros fatores, principalmente o étnico, não estejam entrelaçados.

(04) De acordo com o gráfico 2, podemos concluir que a população negra é constituída na sua maioria por analfabetos, enquanto a população branca, na sua grande maioria, possui oito anos ou mais de estudo.

(08) O gráfico 2 demonstra que só é possível combater o racismo, se mudarmos as formas arbitrárias de imposição cultural, o que vem sendo realizado por meio de políticas públicas de ações afirmativas.

RESPOSTA [ ]

#### QUESTÃO 8

(01) Dados como os representados nos gráficos, têm sido interpretados por setores do movimento negro brasileiro como um dos motivos para a adoção de políticas de cotas, principalmente no setor educacional.

(02) A diferença no tempo de estudo entre a população de brancos e de negros se refletirá inversamente no percentual de seu rendimento e, diretamente na desigualdade sócio-espacial expressa na paisagem dos centros urbanos brasileiros.

(04) Pelo gráfico 2, pode-se afirmar que, as políticas raciais, que se implantam no país por força de lei, têm contribuído para aumentar o percentual de acesso de negros nas escolas e universidades, o que eleva sua participação no mercado de trabalho, competindo em condições de igualdade com o branco.

(08) A luta contra as desigualdades raciais não é apenas uma questão de reconhecimento de direitos, mas também de luta por condições dignas de vida, trabalho e educação. Por constituir parcela relevante da população brasileira, é grande o percentual de negros que ingressam nas universidades, como se pode inferir do gráfico 2.

RESPOSTA [ ]

As tiras 1 e 2, que abordam questões como a ética e valores, são referências para responder às questões 9 e 10. Leia-as atentamente e encontre as respostas das questões 9 e 10.

**TIRA 1**



Fonte: LAERTE, P. T. São Paulo 28 de set. 1993.

**TIRA 2**



Fonte: QUINO. Toda Mafalda, São Paulo. Martins Fontes, 1991.

**QUESTÃO 9**

(01) A Tira 1 suscita o debate sobre ética e mercado, tema também discutido por Calvino dentro das reformas protestantes da Idade Moderna.

(02) A Tira 1 faz referência ao novo espírito do capitalismo, em que todos os lugares são atingidos por uma nova ética fundamentada em valores morais.

(04) A Tira 1 mostra que os valores resultam das relações que os seres humanos estabelecem entre si e com o mundo em que vivem.

(08) As tiras expressam o enfraquecimento dos parâmetros morais e a crise ética na sociedade contemporânea globalizada.

RESPOSTA [ ]

**QUESTÃO 10**

(01) Na Tira 2, o ponto de vista apresentado por Manolito se contrapõe a alguns dos valores defendidos por teóricos do neoliberalismo, principalmente a idéia de supremacia do mercado como organizador da sociedade.

(02) A globalização é a expansão das condições técnicas para produzir mercadorias – tecnologia, ciência e informação –, em todos os cantos do planeta, mas a difusão do sistema de valores reconhecido por Mafalda, não é seu fundamento central.

(04) Através da Tira 2, reconhece-se o caráter valorativo e significativo da ação humana e sua importância na explicação da vida social.

(08) O valor não é propriedade dos objetos em si, mas propriedade adquirida graças à relação entre os homens como seres sociais.

RESPOSTA [ ]

**QUESTÕES DISCIPLINARES**

**GEOGRAFIA**

**QUESTÃO 11**

Segundo o filósofo francês G. Bachelard, “não se encontra o espaço, é preciso construí-lo sempre”. Na Geografia as diferentes formas de refletir sobre o espaço é um tema dos mais importantes.

**A respeito do conceito de espaço elaborado pela ciência geográfica é correto afirmar o que se segue.**

(01) O espaço é uma categoria fundamental no discurso geográfico, pois é nele que se constrói o

imaginário territorial que define as fronteiras nacionais.

(02) O espaço deve ser considerado como um conjunto indissociável entre arranjo de objetos geográficos, objetos naturais e objetos sociais, e da vida que os preenche, ou seja, a sociedade em movimento.

(04) Na geografia, o espaço pode ser manifestado a partir de diversos conceitos, entre os quais a paisagem, o território, a região e o lugar.

(08) A globalização da sociedade e da economia gera a mundialização do espaço geográfico, fazendo com que as diferenças sócio-espaciais desapareçam, uma vez que ocorre a homogeneização do espaço pela égide do capital.

RESPOSTA [ ]

### QUESTÃO 12

A intensificação dos problemas de ordem ambiental despontou para o processo de mobilização em torno do meio ambiente, que foi divulgado e se consolidou através de estudos técnicos, da literatura científica e da realização de Conferências Internacionais.

**Sobre essas Conferências é correto afirmar o que se segue.**

(01) A primeira mobilização internacional em favor das questões ambientais ocorreu em Estocolmo, em 1972. Esse evento significou a tentativa mundial de equacionar, os problemas ambientais, chamando atenção à recusa dos Estados Unidos em assinar o Protocolo de Kyoto.

(02) Na Conferência de Estocolmo sobre Desenvolvimento e Meio Ambiente, o Brasil pertencia ao grupo de países que defendia o crescimento econômico a qualquer custo e declarou a aceitação das indústrias altamente poluentes no país.

(04) No evento denominado Rio + 10, que ocorreu em Johannesburgo, os países participantes assinaram o Protocolo de Kyoto aderindo à nova ordem ambiental internacional da política do Crescimento Zero.

(08) Foi na Rio-92 que o conceito de Desenvolvimento Sustentável foi amplamente divulgado, como um princípio de que o atendimento às necessidades básicas das populações do presente não devem comprometer a qualidade de vida das futuras gerações.

RESPOSTA [ ]

### QUESTÃO 13

A partilha do continente africano no final do século XIX pelos colonizadores europeus criou as chamadas fronteiras artificiais. Grande parte destas fronteiras foi mantida após o processo de independência dos países africanos.

**Com base nesse contexto e nos conhecimentos sobre o assunto, é correto afirmar o que se segue.**

(01) A definição de fronteiras artificiais refere-se ao fato de que diversas nações e grupos étnicos, muitos deles rivais, foram colocados dentro de um mesmo território colonial, não respeitando as suas diferenças.

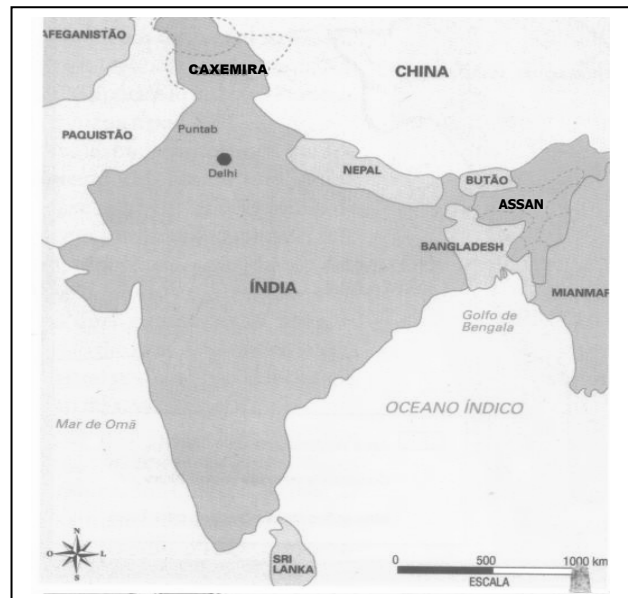
(02) Com o processo de descolonização da África e a manutenção das fronteiras artificiais, intensificaram-se os conflitos pela disputa de poder entre as etnias sobre o território.

(04) Dentro dessas fronteiras artificiais, no período entre as Grandes Guerras Mundiais, os Estados Unidos e a União Soviética, interessados em aumentar sua influência no continente africano, financiaram e estimularam os conflitos.

(08) Além das fronteiras artificiais, outros fatores que têm motivado os conflitos dentro do território africano são os de ordem sócio-econômica (pobreza e epidemias) e ambiental (desertificação e estresse hídrico).

RESPOSTA [ ]

### QUESTÃO 14



**Mapa: Fronteiras em Conflito.**

Fonte: OLIC, N. B. Índia: o desafio da centralização. *Discutindo Geografia*, ano 2, n.9, 20-25.

É quase como um milagre a Índia, o segundo país mais populoso do planeta, com um efetivo demográfico de aproximadamente 1,1 bilhão de pessoas, ter chegado ao século XXI mantendo a sua integridade territorial.

**Com base nessa afirmação, no mapa acima e na abordagem geográfica, analise os itens abaixo sobre a Índia.**

(01) Desde sua independência em 1947, a Índia se defronta com ameaças à integridade territorial que podem ser verificadas nas regiões da Caxemira e de Assan.

(02) A Índia pode ser definida como uma unidade na diversidade, pois convivem em seu território de enormes contrastes paisagísticos diferentes religiões, idiomas e dialetos.

(04) O conflito na Província da Caxemira decorre do fato de esta ser formada, predominantemente, por mulçumanos e fazer parte da Índia de maioria hindu.

(08) O processo de descolonização do sul e sudeste asiático por britânicos e franceses a partir da II Guerra Mundial colaborou para atenuar as tensões étnico-religiosas e territoriais, que são de origem milenar.

RESPOSTA [ ]

#### QUESTÃO 15



**Mapa: Área de abrangência do Aquífero Guarani.**

Fonte: LUCCI, E. A.; BRANCO, A. L.; MENDONÇA, C. **Geografia Geral e do Brasil** – Ensino médio. São Paulo: Saraiva, 2003 (Com adaptações).

O mapa acima representa o maior reservatório de água subterrânea do mundo.

**Com base nesse mapa e nos conhecimentos geográficos a ele associados, julgue os itens a seguir.**

(01) O mapa representa o Sistema Aquífero Guarani, que ocupa trechos do Brasil, da Argentina, Paraguai e do Uruguai.

(02) No Brasil, esse reservatório de água subterrânea está localizado na região de maior dinâmica econômica, concentração populacional e consumo de água.

(04) A importância geoeconômica desse reservatório de água subterrânea para o desenvolvimento do Mercosul tem gerado conflitos pelo seu controle, como por exemplo, a Guerra do Paraguai.

(08) A hegemonia política e econômica do Brasil, diante dos outros países da América Latina, atribui-se ao controle desse reservatório, localizado em sua maior parte no território brasileiro.

RESPOSTA [ ]

#### QUESTÃO 16

**Leia os textos que seguem.**

(...) a produção do açúcar, além das plantações e dos engenhos, animava uma série de atividades complementares que contribuíam para o crescimento da capitania duartina. Completando o quadro dessa primeira zona de povoamento e difusão, cabe lembrar que se *inicia*, no período enfocado, a expansão da pecuária nas terras mais secas do interior nordestino.

MORAES, A. C. R. *Bases da formação territorial brasileira*. São Paulo: HUCITEC, 2000 (com adaptações).

O descobrimento de ouro no Planalto Cristalino de Minas Gerais, no início do século XVIII, ativou um intenso ciclo minerador, que, ao contrário da *plantation* açucareira, ocorreu a centenas de quilômetros do litoral e promoveu a multiplicação de pequenas cidades nas proximidades dos aluviões e minas.

BECKER, B. K.; EGLER, C. *Brasil – uma nova potência regional na economia-mundo*. 3ª Ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998 (Com adaptações).

**A partir dos trechos acima e dos conhecimentos associados ao processo de colonização do território brasileiro, julgue os itens a seguir.**



(01) Esse período da colonização, no Brasil, ficou caracterizado pela introdução da ferrovia, da eletricidade e do telégrafo por parte da metrópole portuguesa, principalmente, na região nordestina, já que Salvador era a capital do país.

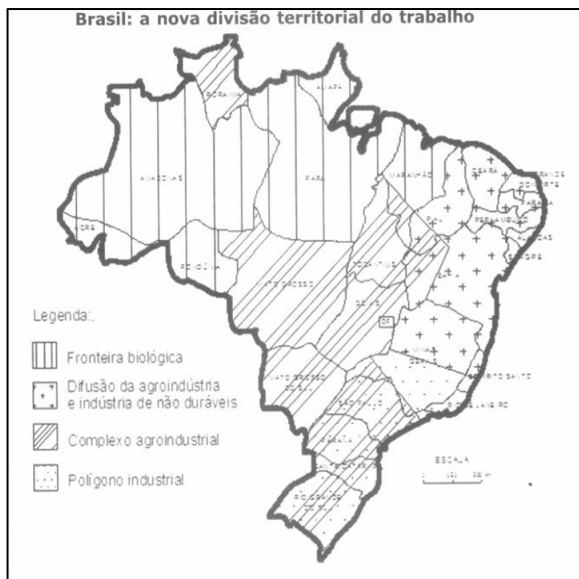
(02) A ocupação primeira do território pela colonização ocorreu com a introdução da cultura da cana-de-açúcar, em seguida do fumo e dos produtos alimentícios. Essa cultura da cana-de-açúcar permitiu a criação das primeiras *plantations* e de pequenos centros no Recôncavo da Bahia e na Zona da Mata.

(04) A interiorização do povoamento pela colonização ocorreu através da mineração de diamantes e ouro na região das Minas Gerais, e da criação de gado nas fazendas dispersas pelo território dos sertões.

(08) Uma fase fundamental para o entendimento da conformação do território brasileiro pela colonização foi a unificação das Coroas ibéricas (1580-1640). Nesse momento houve a expansão territorial para as extremidades das áreas ocupadas, por exemplo, a Amazônia, e o rompimento com os limites estabelecidos pelo Tratado de Tordesilhas.

**RESPOSTA [ ]**

### QUESTÃO 17



Fonte: MOREIRA, RUI. A Nova Divisão Territorial do Trabalho e as Tendências de Configuração do Espaço Brasileiro. In: LIMONARD, Ester; HAESBAERT, Rogério; MOREIRA, Ruy (Org.). **Brasil Século XXI – por uma nova regionalização? Agentes, processos e escalas**. São Paulo: Max Limonad, 2004.

O mapa acima mostra a nova configuração do espaço brasileiro a partir da nova divisão territorial do trabalho no Brasil.

**Sobre as regiões indicadas no mapa é CORRETO afirmar o que se segue:**

(01) O Polígono Industrial se refere à região de industrialização mais antiga do país, sendo que, na atualidade, passa por um processo de reestruturação em função da desconcentração da indústria que se desloca tanto para o interior do próprio Estado de São Paulo, quanto para o Nordeste.

(02) A região do Complexo Agroindustrial está relacionada à difusão de uma nova forma de produzir no campo brasileiro, caracterizado pelo uso intensivo de tecnologia, ciência e informação. Mesmo não estando ligado de forma contígua, o Estado de Roraima, também está inserido nessa região.

(04) A Região de Difusão da Agroindústria e da Indústria de Bens Não-duráveis faz referência ao Nordeste brasileiro, região que, com o processo de globalização, continua mantendo o mesmo papel na estrutura produtiva do país: fornecimento de mão-de-obra, produção agrícola sem tecnologia e ausência de expansão industrial.

(08) A Fronteira Biológica se caracteriza por uma grande diversidade biológica e sócio-cultural, elementos que cada vez mais despertam a cobiça de grandes firmas nacionais e internacionais que procuram transformar o saber das populações tradicionais em produtos para o mercado.

**RESPOSTA [ ]**

### QUESTÃO 18

De acordo com o geógrafo Milton Santos a globalização se refere ao ápice do processo de internacionalização do capitalismo. Para enfrentá-la, o Brasil tem adotado uma série de estratégias no sentido de promover a integração do país com o restante da América do Sul. Internamente tem desenvolvido os Eixos Nacionais de Integração e Desenvolvimento (ENID) e, externamente (com os países vizinhos da América do Sul), a IIRSA (Iniciativa para a Integração da Infra-estrutura da América do Sul).

**Com referência à IIRSA, julgue os itens a seguir.**

(01) Os defensores da IIRSA afirmam que o desenvolvimento da América do Sul é prejudicado porque ela é formada de “ilhas” que não se comunicam. A Floresta Amazônica, o Pantanal e a

Cordilheira dos Andes são vistos como obstáculos naturais à integração e devem ser vencidos com grandes obras de infra-estrutura.

(02) Na Amazônia, a IIRSA tem a intenção de concentrar investimentos em determinados setores, principalmente aqueles voltados a melhoria e ampliação das redes de energia e de transporte, tais como hidrelétricas, portos, aeroportos, rodovias e hidrovias.

(04) No Estado do Amapá as principais obras dentro do projeto da IIRSA são a conclusão da pavimentação da rodovia BR 156 até o Oiapoque e a construção de uma ponte internacional, ligando o Brasil à Guiana Francesa.

(08) A IIRSA, ao contrário dos Grandes Projetos implantados na Amazônia, foi planejada para diversificar as cadeias, os arranjos produtivos e agregar valor aos produtos regionais, garantindo, assim, a melhor qualidade de vida das populações tradicionais.

RESPOSTA [ ]

## HISTÓRIA

### QUESTÃO 19

Habitavam as terras conquistadas pelos espartanos; eram todos da mesma origem e, uma vez subjugados, permaneciam juntos nos locais e jamais se afastavam. Os servos espartanos estavam presos à terra; não podiam se transferir, eram propriedade do Estado, e executavam as tarefas agrícolas nas terras repartidas entre os cidadãos quando da conquista.

FLORENZANO, Maria Beatriz B. **O mundo antigo**: economia e sociedade. São Paulo: Brasiliense, 1982, p. 52 (com adaptações).

**A partir do texto acima e das informações relacionadas ao tema nele abordado, julgue as alternativas abaixo:**

(01) A discussão abordada no texto acima trata da organização política vigente na cidade-Estado de Esparta, caracterizada pela diarquia, isto é, uma monarquia composta por dois reis com funções ligadas à guerra e à vida religiosa.

(02) O texto sintetiza as principais características dos periecos, população provavelmente descendente dos povos nativos da região do Peloponeso que se submeteram pacificamente aos dórios.

(04) O texto refere-se ao uso extensivo da mão-de-obra escrava pelos espartanos, a qual possuía

características idênticas aos dos escravos existentes em Atenas, principalmente o fato de serem adquiridos através do comércio e da guerra.

(08) O texto refere-se a um segmento da população de Esparta chamado de hilotas, servos destituídos de direitos políticos e submetidos a duras condições de vida e trabalho, mas que não poderiam ser objeto de compra e venda.

RESPOSTA [ ]

### QUESTÃO 20

Observe a imagem abaixo, que retrata um monge copista em um mosteiro.



VICENTINO, Cláudio. **História Geral**. São Paulo: Scipione, 2000, P. 156.

**A partir da imagem e de seus conhecimentos sobre a Igreja no período medieval julgue as proposições abaixo.**

(01) A Igreja constituiu-se na instituição mais poderosa da sociedade medieval ocidental, sobre a qual exerceu influência marcante inclusive na cultura, tendo o Papa se tornado o dirigente supremo da cristandade ocidental.

(02) A igreja dominava a sociedade leiga: as ciências, as letras e as artes estavam praticamente em suas mãos. Nos conventos, os clérigos copiavam os manuscritos e escreviam as crônicas.

(04) Apesar do grande poder da Igreja na Idade Média, personificado na pessoa do Papa, a Igreja não conseguiu monopolizar a cultura letrada, nem dirigir as atividades culturais que estavam centralizadas nas mãos dos reis e imperadores.

(08) A autoridade da igreja foi reforçada porque, durante muito tempo, o clero constituiu o setor intelectual da sociedade, sendo sua ascendência realçada através do controle da educação.

RESPOSTA [ ]

### QUESTÃO 21

O serviço prestado na América espanhola pelos índios aos colonizadores era feito nas minas e nas propriedades. Os administradores espanhóis determinavam que a população indígena, através de seus caciques, sorteasse uma parte dessa população para prestar esse tipo de serviço. Alguns historiadores atribuem a origem dessa instituição aos incas. Foi especialmente desenvolvida no Peru, por meio de legislação própria, elaborada a mando do vice-rei de Toledo. Essa legislação previa o pagamento de salário aos índios que prestavam esse tipo de serviço. AZEVEDO, Antônio Carlos do Amaral. **Dicionário de Nomes, Termos e Conceitos Históricos**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999, p. 309 (com adaptações).

**Julgue os itens a seguir, referentes ao assunto abordado no texto acima.**

- (01) O texto refere-se ao repartimento.
- (02) O texto refere-se ao repartimento e à *encomienda*.
- (04) O texto refere-se à *encomienda*.
- (08) O texto refere-se à mita.

RESPOSTA [ ]

### QUESTÃO 22

Em 1985, um dirigente reformista cheio de iniciativa assumiu a liderança da URSS: Mikhail Gorbatchev. Com ele a potência comunista passaria pelo mais profundo processo de transformações desde a revolução de outubro de 1917. Duas expressões sintetizam a proposta transformadora do novo líder: *perestroika* (reestruturação) e *glasnost* (transparência), ou seja, descentralização da economia, menos rigidez na planificação econômica e mais liberdade de expressão.

PAZZINATO, Alceu L.; SENISE, Maria Helena V. **História Moderna e Contemporânea**. São Paulo: Ática, 2002, p. 314.

**Com base no texto e em seus conhecimentos sobre o assunto tratado no texto, julgue os itens seguintes.**

- (01) Gorbatchev estava preocupado com a ineficiência da economia soviética, por isso propôs então a *perestroika*, destinada a descentralizar a economia e torná-la mais eficiente.
- (02) A *glasnost* era uma política de abertura e diálogo no trato das questões políticas e sociais, contra a corrupção e a ineficiência administrativa.
- (04) Tanto a *perestroika* (reestruturação), quanto a *glasnost* (transparência) resultaram de um

processo democrático de discussões e decisões levantadas especialmente pelos trabalhadores.

(08) As propostas transformadoras de Gorbatchev, sintetizadas na *perestroika* e na *glasnost* causaram pouco impacto entre os grupos mais conservadores do Estado.

RESPOSTA [ ]

### QUESTÃO 23

Faço saber aos que esta lei virem que, sendo informado dos modos ilícitos que se têm nas partes do Brasil em cativar os gentios das ditas partes, e dos grandes inconvenientes que disso nascem, assim para as consciências das pessoas que os cativam, mando que em diante se não use nas ditas partes do Brasil dos modos que se até ora usou em fazer cativos os ditos gentios, salvo aqueles que forem tomados em guerra justa ou aqueles que costumam saltar os portugueses, e os outros gentios para os comerem.

BEOZZO, Jose Oscar. **Lei e Regimentos das Missões: política indigenista no Brasil**, p. 16 (com adaptações).

O documento acima consiste em um fragmento de lei assinada em 1570 por D. Sebastião.

**Sobre o documento e o assunto por ele tratado, julgue as proposições a seguir.**

(01) O documento justifica a necessidade da entrada de mão-de-obra escrava africana, tendo em vista que ele proíbe a utilização de qualquer forma de trabalho cativo indígena.

(02) A lei está direcionada às ordens religiosas que atuavam no período colonial, defensoras da escravização indígena para o trabalho nas suas propriedades.

(04) A lei permite a escravização de grupos indígenas que resistissem à catequese ou que representassem ameaças à colonização.

(08) A regulamentação tratada na lei era necessária para tentar cessar os conflitos envolvendo diferentes setores da sociedade colonial quanto ao uso do trabalho compulsório indígena.

RESPOSTA [ ]

### QUESTÃO 24

#### Taxas Anuais de Crescimento.

| Período   | Agricultura | Indústria |
|-----------|-------------|-----------|
| 1920-1929 | 4,1%        | 2,8%      |
| 1933-1939 | 1,7%        | 11,2%     |
| 1939-1945 | 1,7%        | 5,4%      |

(Adaptado de: D'ARAÚJO, Maria Celina. **O Estado Novo**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2000, p.42).

A Tabela acima apresenta os índices de crescimento econômico no Brasil de 1920 a 1945.

**Tendo essa tabela como referência inicial, julgue os itens que se seguem.**

(01) Os dados se referem a um quadro econômico de incentivo à industrialização brasileira na chamada República Velha.

(02) O crescimento da industrialização em 8,4%, entre 1920 e 1939 representa os resultados da política de Vargas de apoio estatal a este processo.

(04) O crescimento industrial demonstrado na tabela beneficiou-se de investimentos em setores energéticos e de produção de bens de capital.

(08) Mesmo tendo seguido um modelo de industrialização por substituição de importações, durante a II Guerra Mundial houve a diminuição do ritmo de crescimento da indústria no Brasil.

RESPOSTA [ ]

#### QUESTÃO 25



Etiqueta para tecidos, registrada por Manuel, Irmãos e Cia., 1888 apud, **Revista Nossa História**. Vol. Especial: A Construção do Brasil, 2006, p. 151.

A imagem acima se refere à Lei nº 3353 de 13 de maio de 1888.

**Tomando como ponto inicial de análise a imagem acima, considere as proposições a seguir.**

(01) A imagem expressa uma crítica ao fim do trabalho escravo no Brasil do século XIX, opinião essa compartilhada por setores escravocratas principalmente do Vale do Paraíba.

(02) A Abolição foi um processo que uniu brancos e negros em uma causa única de libertação dos escravos desde a Lei do Ventre Livre até a Lei Áurea.

(04) Embora a imagem reforce a idéia da Abolição como um ato da monarquia, também havia setores republicanos atuantes na luta pelo fim da escravidão.

(08) A imagem apresenta referências sobre as ações de escravos na luta pela Abolição, tendo em vista que esta resultou também das formas de resistência dos cativos.

RESPOSTA [ ]

#### QUESTÃO 26

Foi a partir do final dos anos 50, mas, sobretudo, na metade dos anos 60 que a “frente nacional”, vinda de sul e de leste, penetrou nas terras firmes da região. Até então essa área permanecera relativamente intacta, domínio dos índios e de alguns grupos caboclos, porque só era acessível por água. Os governos proclamaram que a região devia ser ocupada pela “pata do boi”. A SUDAM forneceu o combustível da colaboração financeira ao capital privado”.

PINTO, Lucio Flavio. **O Jornalismo na Linha de Tiro**. Belém: Edição Jornal Pessoal, 2006, p. 199 (com adaptações).

**Tomando como referência o texto acima e as informações pertinentes ao tema nele discutido, julgue as proposições abaixo.**

(01) O texto refere-se ao processo de ocupação do interior da Amazônia no século XX, e coloca como marco inicial o período do governo JK, responsável pelo avanço da malha rodoviária na região.

(02) Segundo o texto, a ocupação da região foi feita mediante políticas de transformação da economia local, como o incentivo à pecuária, entre outras atividades.

(04) O avanço da “frente nacional”, segundo o texto, foi impulsionado a partir dos governos militares, os quais utilizaram políticas de incentivos fiscais para atrair grandes investimentos particulares para a região.

(08) A penetração da “frente nacional” da Amazônia foi essencialmente o resultado das ações do Estado, que procurou manter as formas de vida das populações tradicionais da região.

RESPOSTA [ ]

**SOCIOLOGIA**

**QUESTÃO 27**

**Julgue as afirmações a seguir, que são baseadas na obra Direitos Humanos e Cidadania de Dalmo Dallari, indicada na bibliografia do Processo Seletivo 2008.**

(01) Direitos Humanos são aqueles considerados fundamentais, pois sem eles o ser humano não conseguiria existir ou não seria capaz de se desenvolver e de participar plenamente da vida.

(02) A afirmação a seguir faz parte da Declaração Universal dos Direitos Humanos: “Todo homem tem direito a repouso e lazer, inclusive a alimentação razoável das horas de trabalho e a férias remuneradas periódicas”.

(04) A igualdade entre os seres humanos, a que se refere a Declaração Universal dos Direitos Humanos, diz respeito à igualdade física, intelectual e psicológica.

(08) Apesar da diversidade cultural é correto considerar que os seres humanos são todos iguais, porque possuem as mesmas necessidades e faculdades essenciais.

RESPOSTA [ ]

**QUESTÃO 28**

**Baseando-se na obra Sociologia: Introdução à Ciência da Sociedade de Maria Cristina Costa, julgue as afirmações a seguir.**

(01) O positivismo consiste na crença do poder exclusivo e absoluto da razão humana em conhecer a realidade e traduzi-la sob a forma de leis naturais. Esse conhecimento veio a substituir as explicações teológicas até então aceitas como únicas e verdadeiras.

(02) É correto afirmar que o positivismo foi o pensamento que glorificou a sociedade européia do século XIX, procurando resolver os conflitos sociais através da exaltação à coesão, à harmonia natural entre os indivíduos, ao bem estar do todo social.

(04) As teorias evolucionistas a respeito da evolução biológica das espécies animais foram contemporâneas ao positivismo, mas pouca influência exerceram sobre a concepção positivista de evolução das sociedades humanas.

(08) Para os positivistas, as sociedades industriais seriam para as sociedades tradicionais da África,

Ásia, América e Oceania modelos optativos de sociedade.

RESPOSTA [ ]

**QUESTÃO 29**

**Com informações contidas na obra de Pérsio Oliveira, Introdução à Sociologia, julgue as proposições a seguir sobre os modos de produção.**

(01) Modo de produção de uma sociedade é a maneira pela qual a sociedade produz seus bens e serviços, como os utiliza e como os distribui. É constituído por suas forças produtivas e pelas relações existentes nessa sociedade.

(02) O modo de produção capitalista é caracterizado pelo trabalho assalariado e, na propriedade privada dos meios de produção, pelo Estado.

(04) Podemos distinguir na sociedade capitalista três classes principais: os desempregados, os assalariados e os burgueses.

(08) Na etapa do capitalismo industrial (séculos XVIII a XX) o capital era investido sobretudo na indústria que se tornou a atividade econômica mais importante da época.

RESPOSTA [ ]

**QUESTÃO 30**

Na concepção de Karl Marx, as desigualdades sociais são provocadas pelas relações de produção do sistema capitalista que se organiza de modo a dar origem a duas classes sociais: os empresários (ou burgueses) e os trabalhadores (ou proletários).

**Considerando as idéias de Marx citadas, julgue os itens a seguir.**

(01) Uma pessoa pertence à classe dos empresários quando possui capital, isto é, quando é proprietário dos meios de produção e comprador da força de trabalho.

(02) O que define a luta de classe são empresários e trabalhadores lutando conjuntamente por mais lucro e por uma vida melhor.

(04) A condição de classe revolucionária supõe uma classe que pode contribuir para o bom funcionamento da sociedade sem exploradores e explorados.

(08) A classe trabalhadora é revolucionária na medida em que admite que só pode mudar a sociedade através das suas inúmeras práticas sociais.

RESPOSTA [ ]

### QUESTÃO 31

Para Émile Durkheim é fato social toda maneira de agir fixa ou não, suscetível de exercer sobre o indivíduo uma coerção exterior, que é geral na extensão de uma dada sociedade, apresentando uma existência própria, independente das manifestações individuais.

**A partir dessa definição do fato social citado, julgue os itens seguintes.**

- (01) As características do fato social são a exterioridade, a coerência e a generalidade.  
(02) A educação, a religião, o idioma e a moeda são exemplos de fato social, porque impõem sanções aos indivíduos.  
(04) Para Durkheim, a natureza do fato social deve ser tratada como coisa, porque se opõe a idéia.  
(08) As características dos fatos sociais levam à conclusão de que estes não podem transcender os indivíduos, porque estão acima e fora deles, portanto independentes das particularidades.

RESPOSTA [ ]

### QUESTÃO 32

**Julgue as afirmações a seguir, que se referem à contribuição de Émile Durkheim, extraídas do livro de Meksenas intitulado Sociologia.**

- (01) A solidariedade mecânica é uma característica das sociedades anteriores ao capitalismo, como as sociedades tribais e a sociedade feudal.  
(02) A solidariedade orgânica se dá através da união existente em sociedades unidas pela tradição, religião ou sentimento.  
(04) Na sociedade feudal predominava o trabalho artesanal, o que implicava que apenas uma pessoa desenvolvia todo o processo de produção de um determinado objeto, sem depender do trabalho de outras pessoas.  
(08) Nas sociedades onde predomina a divisão do trabalho, a solidariedade orgânica predomina e se caracteriza pelo fato de as pessoas se unirem não por uma crença comum, mas devido a uma interdependência das funções sociais.

RESPOSTA [ ]

### QUESTÃO 33

Na complexidade e diferenciação, a sociedade se massifica, se padroniza e se assemelha, fazendo, assim, surgirem grupos que começam a se distinguir do conjunto da população e que buscam sua originalidade.

**Com base na informação citada, julgue os itens seguintes.**

- (01) Os grupos emergentes passaram a competir, a desenvolver extrema rivalidade e a se opor entre si: homens, mulheres, negros e brancos, nativos e estrangeiros, cada um procura definir sua própria história e elaborar formas organizadas e reivindicações.  
(02) Os grupos surgem para mostrar suas peculiaridades, porém deixam evidente que são aliados nas lutas por direitos e não se distinguem de seus concorrentes pela luta no mercado de trabalho.  
(04) Cada grupo, no esforço de criar e afirmar sua própria identidade, imprimiu diferenças marcantes à realidade. Os movimentos étnicos, raciais e sexuais, entre outros, disfarçando a padronização da sociedade, deram à noção de cidadania um novo sentido.  
(08) A indústria e a cultura de massa parecem reduzir as diferenças entre grupos sociais. Por outro lado, observa-se a busca de diferenças mais profundas e radicais, responsáveis não só por uma diversidade de comportamento, mas também de identidade.

RESPOSTA [ ]



**Leia o texto**

“Fazendo um retrospecto histórico percebemos quantas vezes ela – filosofia – esteve presente na vida do homem. Podemos afirmar seguramente que *sempre* esteve presente: antes das mudanças radicais; durante as revoluções, após as transformações sociais, ação; possuída por uma minoria que a utilizava até para dominar a maioria, enfim, não há possibilidade de se rever a história do homem sem se perceber a presença da Filosofia...”

Schirato, Maria Aparecida R. **Iniciação à Filosofia: Viva a Filosofia Viva**. Editora Moraes. São Paulo-SP, 1980.

**QUESTÃO 34**

**Com base no texto e nos conhecimentos sobre história da filosofia, julgue os itens a seguir:**

(01) A civilização ocidental não pode ser compreendida sem a filosofia. Com efeito, foi com a filosofia que a cultura grega influenciou nossa forma de pensar e de questionar tanto a natureza quanto o ser humano e as divindades. Junto com a filosofia surgiu a noção de cidadania, de Estado, de Ciências.

(02) Não houve época em que não tivéssemos filósofos buscando a verdade e combatendo a ignorância, o obscurantismo, a dominação do homem pelo homem, as guerras e outros atos irracionais que infelicitam a humanidade.

(04) A Filosofia, como radicalmente problematizadora e crítica, é histórica, ética e politicamente contextualizada na realidade social e no existir humano.

(08) A Filosofia desenvolveu, durante toda a história da humanidade, métodos, doutrinas, baseados em experimentações que permitem a observação de verdades absolutas e universais, tendendo cada vez mais à especialização e à uniformização.

RESPOSTA [ ]

**Leia o texto a seguir para responder às questões 35 e 36.**

“... tendo fundamentalmente o mesmo objetivo que o mito, a saber, o de fornecer uma explicação exaustiva das coisas, a filosofia procura atingir este seu objetivo de modo completamente diferente. De fato, o mito procede mediante a representação fantástica, a imaginação poética, a intuição de analogias, sugeridas pela experiência sensível; permanece, pois aquém do logos, ou seja, aquém da explicação racional. A filosofia, ao contrário, trabalha só com a razão, com rigor lógico, com espírito crítico, com motivações racionais, com argumentações rigorosas, baseadas em princípios cujos valores foram prévia e firmemente estabelecidos de forma explícita”.

Chauí, Marilena. Convite à Filosofia. 13ª edição revista e ampliada. São Paulo, Ed. Ática, 2004).

**QUESTÃO 35**

**A partir do texto e dos conhecimentos sobre mito, julgue os itens seguintes.**

(01) O mito é a primeira tentativa de explicar a realidade de forma racional, os principais acontecimentos da vida, os fenômenos naturais, as

origens do Mundo e do Homem por meio de discussões, reflexões, argumentos, saber com razão e lógica.

(02) O mito não é uma exclusividade dos povos primitivos, nem das civilizações nascentes, mas existe em todos os tempos e cultura como componente indissociável da maneira humana de compreender a realidade.

(04) O mito tem como uma de suas características o fato de ser sempre dogmático, isto é, de apresentar-se como verdade que não precisa ser provada e que não admite contestação. A sua aceitação, então, tem de ser através da fé e da crença.

(08) O mito explicava a origem dos reis, a própria origem do homem, do povo grego, das guerras, dos amores, da doença e da morte, dos sentimentos; enfim, de toda riqueza da sua cultura. A síntese do mito e a consciência mitológica justificavam as estruturas sociais e cimentavam as relações de trabalho, parentesco e dependência política entre os gregos.

RESPOSTA [ ]

**QUESTÃO 36**

**A partir do texto e dos conhecimentos sobre filosofia, julgue os itens abaixo.**

(01) Etimologicamente, a palavra filosofia é formada por dois termos gregos: Philia (amizade, amor) e Sophia (sabedoria, sábia). Assim, a filosofia tem o sentido etimológico de amor à sabedoria. Com o decorrer do tempo, entretanto, a palavra foi perdendo o significado original. Na própria Grécia antiga passou a designar não apenas o amor ou procura da sabedoria, mas um tipo especial de sabedoria, aquela que nasce do uso metódico da razão, da investigação racional, na busca do conhecimento.

(02) A Filosofia é o conjunto de conhecimentos e doutrinas e não pode ser uma atitude e nem um posicionamento perante a vida, ela é sim um conjunto de verdades perenes e um sistema fechado. Filósofo é aquele que possui sabedoria e conhecimento total do universo.

(04) Na história do pensamento ocidental, a filosofia nasce na Grécia por volta do século VI (ou VII) a.C, rompendo bruscamente com o saber mítico.

(08) O conhecimento filosófico não é uma posse e sim uma busca permanente, a busca permanente e constante do conhecimento que faz parte da existência do homem em sua relação com o mundo e com os outros homens.

RESPOSTA [ ]

Com base nas Tiras 3 e 4 e nos conhecimentos sobre Filosofia, Política e Ideologia, julgue os itens para encontrar o valor das questões 37 e 38.

### TIRA 3



(Quino, Toda Mafalda, São Paulo, Martins Fontes, 1995).

### TIRA 4



[http://clubedamafalda.blogspot.com/2006\\_11\\_01\\_archive.html](http://clubedamafalda.blogspot.com/2006_11_01_archive.html), visitado em 10/10/2007.

### QUESTÃO 37

A partir das tiras acima e do conhecimento sobre

Filosofia e Política, julgue as proposições.

- (01) A participação política dos indivíduos na sociedade foi definida legalmente desde a sua origem na Grécia à escolha dos representantes para os cargos eletivos, já que a ação política é exclusiva do Estado, da estrutura institucional e das atividades dos políticos eleitos pela sociedade.
- (02) Os Gregos e Romanos inventaram a política e criaram uma sociedade sem classes, justa e feliz, assim como solucionaram e responderam as diferenças, contradições e conflitos das sociedades.
- (04) A obra de Aristóteles intitulada *Política* é considerada um dos primeiros tratados sistemáticos sobre a arte e a ciência de governar a pólis. Esta obra investigou as instituições públicas e as formas de governo capazes de propiciar uma maneira melhor de viver em sociedade.
- (08) Para a Filosofia Política, os indivíduos, membros da sociedade civil, têm sua vida afetada por decisões políticas tomadas pelo poder institucional, que elabora as leis que regulam a sociedade. Daí, a importância de conhecermos o processo político e dele participarmos, pois todas as decisões de nossos representantes nos atingem direta ou indiretamente.

RESPOSTA [ ]

### QUESTÃO 38

A partir das tiras acima e tendo em vista os conceitos de ideologia de Karl Marx e Engels, julgue as proposições a seguir.

- (01) Para Marx e Engels, a ideologia não seria apenas um conjunto de idéias que elaboram uma compreensão da realidade, mas um conjunto de idéias que dissimulam essa realidade, porque mostram as coisas de forma apenas parcial ou distorcida em relação ao que realmente são, impedindo uma explicação clara do real.
- (02) Para Marx e Engels, a ideologia desenvolve-se sobre a lógica construída na base de lacunas, de silêncio e de saltos, uma lógica montada para revelar, esclarecer e descobrir as origens dos interesses sociais específicos que nascem da divisão da sociedade de classe.
- (04) Para Marx e Engels, a ideologia tem a função de extinguir a dominação de classes, apresentando uma explicação apaziguadora para as diferenças de classes, promovendo a conciliação dos grupos sociais, amortecendo os choques dos setores divergentes e evitando, assim, a desagregação social.



(08) Para Marx e Engels, a ideologia seria uma forma de consciência da realidade, mas uma consciência parcial e ilusória, que se baseia na criação de conceitos e preconceitos como instrumentos de dominação.

**RESPOSTA [ ]**

### **QUESTÃO 39**

**Sobre Ética e Moral julgue as afirmações:**

(01) A moral é um conjunto de normas, prescrições e valores que regulamentam o comportamento dos indivíduos na sociedade.

(02) A etimologia dos termos ética e moral é semelhante, conseqüentemente os conceitos dos mesmos são iguais e, portanto, usados como sinônimos.

(04) As regras morais não variam de acordo com o tempo e o lugar. Elas cumprem as exigências das condições nas quais as pessoas se organizam ao estabelecerem as formas de relacionamento e as práticas de trabalho. Por isso, a moral tem caráter histórico-social.

(08) Ética, ou Filosofia Moral, é uma reflexão sistemática sobre o comportamento moral. Ela investiga, analisa e explica a moral de uma determinada realidade.

**RESPOSTA [ ]**

### **QUESTÃO 40**

“Em sua busca de explicar e compreender o mundo, a ciência procura ampliar ao máximo o conhecimento racional do homem. Nessa trajetória, ela se desenvolve investigando setores específicos da realidade, que constituem as diversas áreas especializadas das disciplinas científicas, como a física, a matemática, a química, a biologia, a astronomia etc.”

“O saber científico, em última análise, não se opõe ao saber filosófico. O que os diferencia é, sobretudo uma questão de enfoque: a ciência interessa-se mais em resolver problemas específicos, delimitados, enquanto a filosofia busca alcançar uma visão global, harmônica e crítica do saber humano”.  
Cotrim, G. **Fundamentos da Filosofia: História e Grandes Temas**, 15ª Ed. São Paulo, Ed. Saraiva, 2000.) ( Com adaptações).

**Com base no texto acima e nos conhecimentos sobre a relação entre filosofia e ciência, julgue as afirmações dadas.**

(01) As chamadas ciências particulares e a Filosofia têm como ponto comum a relação com o método. As ciências e a filosofia buscam sempre um método que

garanta a demonstração e permita a generalização de suas descobertas, daí a tendência para a valorização do método experimental.

(02) A Filosofia tende a agrupar fatos por meio de leis científicas. Estas leis são a matéria-prima das ciências.

(04) A preocupação básica da Filosofia da Ciência é promover uma reflexão dogmática sobre os fundamentos do saber científico, mostrando a capacidade das teorias científicas de explicar a realidade.

(08) A busca do conhecimento fundamentado, calcado no rigor lógico e na atitude crítica são pontos em comum entre a Ciência e a Filosofia.

**RESPOSTA [ ]**