

LÍNGUA PORTUGUESA

MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA

UTILIZE O TEXTO I PARA RESPONDER AS
QUESTÕES DE 1 A 4.

Texto I

A ESTAÇÃO DO PANTANAL

Começa neste mês a época ideal para viajar ao Pantanal, sem as chuvas que atrapalham a vida dos turistas entre novembro e abril.

Avistar animais fica fácil, pois eles se reúnem em torno das lagoas. A pesca esportiva é permitida, dentro de certos limites. O período de seca também é bom para mergulho. Maio e junho ainda são considerados meses de baixa temporada. É possível encontrar pacotes entre 1400 e 2600 reais, por pessoa, para três noites, com transporte aéreo incluído. Na alta temporada, os pacotes podem custar o dobro. Além de caminhadas e cavalgadas, é possível passear de lancha, fazer a focagem noturna de animais e conhecer a rotina das fazendas locais. Diferentes regiões do Pantanal resultam em viagens diferentes. O Pantanal Norte, aonde se chega via Cuiabá, é o melhor acesso para conhecer o parque nacional e atravessar a rodovia Transpantaneira, rica em animais silvestres. No Pantanal Sul, com acesso via Campo Grande, ficam fazendas que têm boa estrutura de passeios e hospedagem.

(Veja, 12/05/04)

1. De acordo com o tipo de composição, o texto é, predominantemente,

- (A) narrativo-informativo.
- (B) descritivo-narrativo.
- (C) descritivo-informativo.
- (D) narrativo-argumentativo.
- (E) expositivo-argumentativo.

2. Ao deslocarmos a expressão **Na alta temporada**, usada em “Na alta temporada, os pacotes podem custar o dobro.” (linhas 11/12), a frase que apresenta desvio sintático-semântico é:

- (A) Os pacotes, na alta temporada, podem custar o dobro.
- (B) Os pacotes podem, na alta temporada, custar o dobro.

(C) Os pacotes podem custar o dobro na alta temporada.

(D) Os pacotes podem custar o, na alta temporada dobro.

(E) Os pacotes podem custar, na alta temporada, o dobro.

3. O único vocábulo que, sem alterar o sentido da frase, **não** substitui o conector **pois**, que aparece em “...pois eles se reúnem em torno das lagoas.”(linhas 4/5), é

- (A) posto que.
- (B) porque.
- (C) já que.
- (D) visto que.
- (E) desde que.

4. A expressão que possui o mesmo valor sintático de “...a vida dos turistas...”, que foi usada no primeiro parágrafo, é:

- (A) “O período de seca...” (linhas 6/7)
- (B) “Na alta temporada...” (linha 11)
- (C) “Além de caminhadas...” (linha 12)
- (D) “O Pantanal Norte...” (linha 16)
- (E) “...boa estrutura de passeios e hospedagem.” (linhas 21/22)

UTILIZE O TEXTO II PARA RESPONDER ÀS
QUESTÕES DE 5 A 7.

Texto II

MÃOS DADAS

Não serei o poeta de um mundo caduco.

Também não cantarei o mundo futuro.

Estou preso à vida e olho meus companheiros.

Estão taciturnos mas nutrem grandes esperanças.

Entre eles, considero a enorme realidade.

O presente é tão grande, não nos afastemos.

Não nos afastemos muito, vamos de mãos dadas.

Não serei o cantor de uma mulher, de uma história,

não direi os suspiros ao anoitecer, a paisagem vista da janela,

não distribuirei entorpecentes ou cartas de suicida, não fugirei para as ilhas nem serei raptado por serafins.

O tempo é a minha matéria, o tempo presente, os homens presentes, a vida presente.

Carlos Drummond de Andrade

5. De acordo com o texto, o autor sente-se:

- (A) importante por ser poeta.
- (B) diferente dos outros homens porque sabe fazer poesia.
- (C) um homem normal no meio de outros homens.
- (D) um ser superior em conseqüência da sua poesia.
- (E) um homem que, por ser poeta, não se preocupa com o seu semelhante.

6. Na primeira estrofe, os versos que melhor comprovam a preocupação do autor com o hoje é:

- (A) Não serei o poeta de um mundo caduco./ Também não cantarei o mundo futuro.
- (B) Também não cantarei o mundo futuro./ Estou preso à vida e olho meus companheiros.
- (C) Também não cantarei o mundo futuro./ Estão taciturnos mas nutrem grandes esperanças.
- (D) Não serei o poeta de um mundo caduco./ Estão taciturnos mas nutrem grandes esperanças.
- (E) Não serei o poeta de um mundo caduco./ Não nos afastemos muito, vamos de mãos dadas.

7. Além da função poética que permeia todo o texto, que outra função da linguagem nele predomina?

- (A) Metalingüística.
- (B) Referencial ou Informativa.
- (C) Emotiva ou Expressiva.
- (D) Conativa ou Apelativa.
- (E) Fática.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

8. O trabalho docente é parte integrante do processo educativo mais global, pelo qual os membros da sociedade devem ser oportunizados na conquista, pelo conhecimento, para participação e intervenção no contexto em que estão inseridos. Em outras palavras, a prática educativa se processa em suas relações com a sociedade mais geral. Atualmente parece existir certo consenso a respeito de que a prática educativa não se limita à transmissão e à apreensão do conhecimento. Nesse contexto, podemos afirmar:

- (A) a consciência da neutralidade da educação frente à realidade social, econômica, política e cultural.

(B) a certeza de que a prática educativa do professor deverá ser a de, prioritariamente, de preparação para o mundo do trabalho.

(C) as alternativas A e B estão corretas.

(D) a prática educativa escolarizada, isto é, a transmissão-assimilação do saber no âmbito da escola, poderia ser concebida como uma ação que ocorre no cotidiano da sala de aula.

(E) a consciência da não-neutralidade da educação frente à realidade social, econômica, política e cultural.

9. A relação pedagógica, entendida como o vínculo que se estabelece entre professor, aluno e saber, é fundamental para o processo ensino-aprendizagem. Essa relação assume diferentes significados, de acordo com as diferentes tendências pedagógicas. Nas tendências atuais, a discussão que se estabelece quanto ao saber fazer na escola se dá:

(A) necessariamente já que o currículo não pode ser separado do ensino e da avaliação da aprendizagem, pois ambos são elementos indissociáveis da práxis pedagógica.

(B) prioritariamente devemos nos preocupar com o programa da disciplina a ser trabalhado no ano letivo sem prejuízos para os alunos.

(C) freqüentemente a preocupação precisa ser na elaboração antecipada do planejamento de ensino para que o trabalho pedagógico seja efetivado sem improvisos e com competência no primeiro dia de aula.

(D) cotidianamente organizar com antecedência todas as avaliações que serão efetuadas no ano para que o aluno saiba e possa se preparar para cada momento planejado pelo professor.

(E) C e D estão corretas.

10. Na Teoria Pedagógica Libertadora, a dialocidade é considerada a essência da educação como prática de liberdade. Portanto, a visão de homem que se quer formar na sociedade contemporânea é:

(A) homem constituído por uma essência imutável, cabendo à educação conformar-se à essência humana.

(B) centrada na existência, na vida, na atividade. Descoberta das diferenças individuais.

(C) ser de busca; inconcluso; ser de relações (conseqüente, transcendente e temporal); corpo consciente; sujeito concreto.

(D) totalidade (síntese de múltiplas determinações), processo (faz-se a si próprio ao fazer a sua história).

(E) inclusão do indivíduo na máquina produtiva do sistema social global.

11. De acordo com Ivani Fazenda “O pensar e o agir interdisciplinar se apóiam no princípio de que nenhuma fonte do conhecimento é, em si mesma, completa e de que, pelo diálogo com outras formas de conhecimento, de maneira a se interpenetrarem, surgem novos desdobramentos na compreensão da realidade e sua representação”. Portanto, podemos, basicamente, entender o sentido de interdisciplinaridade no contexto escolar como:

(A) Trabalho cooperativo e em equipe com justaposição de conteúdos.

(B) Visão comum do trabalho pelos participantes de uma equipe com integração de funções.

(C) Adoção de um único método de trabalho por várias disciplinas.

(D) Princípio que estabelece o sentido de unidade na diversidade, mediante uma visão de conjunto, que permita ao homem fazer sentido dos conhecimentos e informações dissociados e até mesmo antagônicos que vem recebendo, de tal modo que possa reencontrar a identidade do saber na multiplicidade de conhecimentos.

(E) Alternativas A e B estão corretas.

12. Na trajetória da educação brasileira, encontramos duas leis de ensino com macro abrangência sobre o sistema educacional formal, qual seja: a Lei 4024/61 (1ª LDB do Brasil) e Lei 9394/96 (atual LDB). Uma análise comparativa da evolução histórica dessas leis educacionais revela como pontos em comum:

I. A proposição dos projetos de ambas LDB teve origem na esfera do Poder Legislativo.

II. A conjuntura política em que se instalou a discussão em torno dos projetos de ambas LDB era de transição democrática, uma vez que o país se despedia de um Estado autoritário e inaugurava um Estado democrático de direitos.

III. O ideário pedagógico que os projetos de ambas LDB abrigavam, sustentava-se na defesa da escola pública, gratuita, laica, de qualidade e de responsabilidade do Estado.

IV. No Congresso Nacional os projetos de ambas LDB incorporaram um conjunto de alterações que resultou na deformação da proposta

original, dando lugar aos interesses privatistas dos empresários da educação.

V. Após anos de uma tramitação lassa e penosa, ambas LDB foram sancionadas, sem registro de vetos, por parte da Presidência da República, fato raro na história da educação brasileira.

(A) As alternativas I, III e V respondem corretamente à questão.

(B) As alternativas II, III e IV respondem corretamente à questão.

(C) As alternativas I, II e IV respondem corretamente à questão.

(D) As alternativas III, IV e V respondem corretamente à questão.

(E) Todas as alternativas respondem corretamente à questão.

13. A oferta de educação pelo poder público municipal deve cobrir, com prioridade,

(A) a educação infantil e o ensino fundamental.

(B) a educação infantil.

(C) o ensino fundamental.

(D) o ensino médio.

(E) toda a educação básica.

14. O percentual máximo de faltas que o aluno do ensino fundamental e médio pode acumular dentro de um período letivo, sem que alcance o *status* de “reprovação por faltas”, é:

(A) 25% do total de horas previstas para o período letivo.

(B) 75% do total dos dias previstos para o período letivo.

(C) 25% do total dos dias previstos para o período letivo.

(D) 75% do total da carga horária de cada disciplina prevista para o período letivo.

(E) 25% do total de carga horária de cada disciplina prevista para o período letivo.

15. O processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental e médio, previsto na LDB como incumbência da União, vem identificado, respectivamente, através dos seguintes instrumentos:

(A) Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM e Exame Nacional de Cursos – ENC.

(B) Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB e Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

(C) Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB e Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM.

(D) Avaliação contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, realizada no decorrer do período letivo, o que se caracteriza como Avaliação Paralela.

(E) Todas as alternativas acima respondem corretamente à questão.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Nos últimos anos, as mudanças climáticas globais têm provocado alterações significativas no comportamento do clima no planeta Terra. Dentre as causas relacionadas com estas mudanças climáticas encontram-se:

I – A emissão dos gases clorofluorcarbono e o fréon, na atmosfera, se elevam até a estratosfera, onde rompem as moléculas do ozônio, destruindo-as, formando um buraco na camada de ozônio, a qual possui grande capacidade de absorção da radiação ultravioleta.

II – A queima de combustíveis fósseis e os incêndios florestais lançam na atmosfera o dióxido de carbono. O acúmulo deste gás bloqueia a radiação infravermelha terrestre, fazendo com que haja um aumento da temperatura média do globo.

III – A instabilidade atmosférica causa bruscos movimentos convectivos formando as nuvens do tipo cúmulo-nimbos, ocasionando grande concentração de cristais de gelo, provocando as

chuvas de granizo e, conseqüentemente, diminuição na temperatura do globo.

IV – As chuvas ácidas originárias da combinação da água das chuvas com substâncias poluentes geradas pela queima de combustíveis fósseis, faz com que ocorra a precipitação dos ácidos sulfúrico e nítrico, diluídos na atmosfera ocasionando aumento da temperatura no planeta.

Está correto o que se afirma em

(A) II e III.

(B) I e II.

(C) I e III.

(D) II e IV.

(E) III e IV.

17. Quanto ao processo de ocupação do espaço amapaense é correto afirmar que:

(A) devido à proximidade das terras do Amapá com colônias estrangeiras, um dos objetivos da criação do Território Federal do Amapá, no ano de 1943 foi o de assegurar o domínio das terras amapaenses por parte da União.

(B) com a transformação do Território Federal do Amapá em Estado no ano de 1988, o Amapá adquiriu sua total independência política, econômica e administrativa do restante do país. Passou a se auto-sustentar desenvolvendo a indústria, agricultura e pecuária.

(C) no ano de 1992 foi implantado no Estado do Amapá a Área de Livre Comércio de Macapá e Santana, tendo como os principais objetivos: o desenvolvimento econômico do Estado e o povoamento devido ao baixo índice demográfico.

(D) com a implantação da Indústria e Comércio de Minério S.A (ICOMI), com o objetivo de explorar o manganês na Serra do Navio, a população do Amapá triplicou, sendo que a maior leva de imigrantes proveu da região sul do Brasil.

(E) A história do povoamento do Amapá iniciou com os franceses, pois as terras do Amapá faziam parte da Guiana, o governo Francês criou um vilarejo e o denominou de Adelantado de Nueva Andaluzia, logo depois, contestado pelos portugueses e através de conflitos armados, Portugal tomou posse.

18. A forma de exploração dos biomas brasileiros para o desenvolvimento das atividades econômicas vem provocando degradação ambiental.

| Proposições | Biomas Brasileiros | Atividades Econômicas que Provocam Degradação Ambiental |
|-------------|--------------------|--|
| I | AMAZÔNIA | A instalação de empreendimentos mineradores destinados à exploração de grandes jazidas minerais a exemplo de Serra Pelada e Carajás. |
| II | MATA ATLÂNTICA | Processo histórico de expansão da fronteira agrícola, baseada na monocultura, primeiro da cana-de-açúcar e depois do café. |
| III | CERRADO | Predomínio da agricultura familiar e pequenas propriedades que utilizam técnicas rudimentares tipo roçado e queimadas. |
| IV | PANTANAL | Predomínio da pesca industrial por empresas nacionais e estrangeiras que praticam a pesca predatória. |

A alternativa que contém as proposições corretas é:

- (A) II e III.
 (B) I e III.
 (C) I e II.
 (D) II e IV
 (E) III e IV

19. O processo de expansão urbana nas últimas quatro décadas, fruto de um intenso êxodo rural e de disparidades regionais de renda, determinou a ocupação desordenada do solo urbano. (GEO – Brasil 2002)

Evolução da densidade demográfica do Brasil de 1970-2000

| | 1970 | 1980 | 1991 | 2000 |
|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Total | 94.508.583 | 121.150.573 | 146.917.459 | 169.590.693 |
| Urbana (%) | 55,9 | 67,6 | 75,6 | 81,2 |
| Rural (%) | 44,1 | 32,4 | 24,4 | 18,8 |

Fonte: IBGE – Censo demográfico – 1970, 1980, 1991, 2000.

De acordo com o texto e a tabela acima, é correto afirmar que:

(A) a população brasileira triplicou em apenas três décadas, este fato despontou para um conjunto de problemas ambientais urbanos, exercendo pressão sobre os recursos naturais.

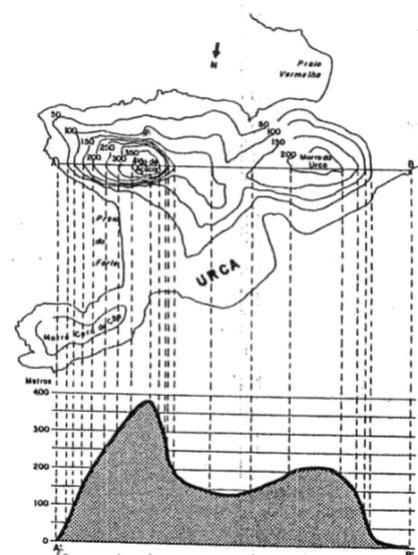
(B) de 1980 a 1991 houve a maior porcentagem de migração do campo para a cidade, fato este que ocasionou uma ocupação desordenada do solo urbano e o surgimento de grande número de favelas.

(C) as favelas vêm se ampliando nas grandes cidades, enquanto que nas pequenas cidades, em decorrência da facilidade de administração, a favelização tem uma tendência a diminuir como é o caso das regiões Norte e Nordeste.

(D) o considerável aumento populacional urbano, sobretudo nas metrópoles e nas conurbações, vem ocasionando constantes invasões de áreas públicas, pelos chamados ‘sem-teto’. Este fato é atribuído, principalmente às dificuldades do acesso à terra urbana e ao déficit habitacional.

(E) apesar do êxodo rural ter tido uma lenta e gradativa atuação no processo de ocupação do espaço urbano no período de 1970 a 2000, notoriamente, esta obteve uma significativa influência no crescimento demográfico urbano.

20. A cartografia é para a geografia um método científico indispensável na representação do espaço geográfico. Através dela, se expressam fenômenos e fatos observados não só na superfície terrestre, mas também no espaço sideral. A figura abaixo demonstra uma forma de representação cartográfica.



Fonte: Extraído de uma carta topográfica da cidade do Rio de Janeiro.

A figura trata da representação do relevo através

- (A) do perfil topográfico e curvas de nível.
 (B) de Blocos-diagramas e perfil topográfico.
 (C) do método lagartas e curvas de nível.
 (D) de planta cartográfica.
 (E) do método das hachuras e curvas de nível.

21. Nas últimas décadas as pesquisas geográficas têm alcançado grandes avanços em detrimento do desenvolvimento de novas tecnologias e metodologias. Dentre elas encontramos as demonstradas no quadro abaixo.

| Proposições | Técnicas / métodos | Características |
|-------------|--|---|
| I | Aerofotogrametria | Trata-se da representação do terreno por meio de fotografias aéreas, as quais são obtidas, sucessivamente, ao longo de uma direção de voo, formando uma faixa de voo. |
| II | Sensoriamento remoto | Utiliza sensores na captação e registro da energia refletida ou emitida por objetos ou superfícies da esfera terrestre ou de outros astros. |
| III | Sistema de Posicionamento Global (GPS) | Trata-se de um instrumento que recebe radiações eletromagnéticas emitidas pelo sol. Dentre outras funções opera no mapeamento de áreas. |
| IV | Geoprocessamento | Consiste em um sistema de processamento de imagens em computadores, que realiza as medições da superfície terrestre através de radares. |

Assinale a alternativa que contém as proposições corretas.

- (A) I e II.
 (B) II e III.
 (C) I e III.
 (D) II e IV
 (E) III e IV

22. Entre os anos de 1957 e 1958, seis Estados europeus – Alemanha Ocidental, Luxemburgo, Bélgica, Holanda, Itália e França – fundaram a Comunidade Econômica Européia (CEE), mais tarde Mercado Comum Europeu, atualmente União Européia. Outros países foram aderindo ao projeto, transformando este em um megabloco europeu.

O texto permite concluir que:

I – Atualmente ocorreu a entrada de 10 novos países no bloco europeu com o mesmo nível de desenvolvimento econômico e social dos antigos integrantes, sendo esta uma das exigências para o ingresso no projeto de unificação.

II – A livre circulação de pessoas e mercadorias, com eliminação de taxas alfandegárias entre os países membros, aumentaram consideravelmente as transações comerciais no continente europeu.

III – Em 1991, objetivando reforçar a integração européia, foi assinado o tratado de Maastrich pelos países membros. Neste tratado se instituiu a oficialização do ingresso de 10 novos países e a criação de uma moeda única – euro.

IV – Do ponto de vista internacional a adesão de 10 novos países na União européia significa o fortalecimento da economia e a limitação da interferência norte americana na Europa ocidental.

Assinale a alternativa que contém as proposições corretas.

- (A) I e II.
 (B) II e III.
 (C) I e III.
 (D) II e IV
 (E) III e IV

23. Friedrich Ratzel (1844-1904) desenvolveu as leis do crescimento espacial do Estado ou teoria do espaço vital (*lebensraum*). Sobre as proposições de Ratzel, é **incorreto** afirmar:

(A) O crescimento dos Estados apresenta sintomas de desenvolvimento cultural, idéias, produção comercial, industrial e outros, os quais necessariamente precedem a expansão efetiva do Estado.

(B) O crescimento do Estado verifica-se pela gradual integração e coerência de pequenas unidades, mediante a amalgamação e a absorção de elementos menores.

(C) A fronteira é o órgão central do Estado, e, como tal, a prova de crescimento estatal é a força e as mudanças desse organismo (fronteiras vivas).

(D) Em seu crescimento o Estado tende a incluir seções politicamente valiosas, como os rios, as linhas de costa, as planícies e outras regiões ricas em recursos.

(E) O espaço dos Estados aumentam com o crescimento da cultura.

24. A Cartografia no ensino de geografia nos permite ter o domínio espacial e fazer a síntese dos fenômenos que ocorrem num determinado espaço. Sobre a cartografia no ensino fundamental, pode-se dizer que:

(A) o aluno trabalha com produtos já elaborados, portanto será um leitor de mapas, acima de tudo um leitor crítico e não um aluno que simplesmente usa o mapa para localizar fenômenos.

(B) no ensino fundamental, o aluno tem condições para trabalhar com análise/localização e com correlação.

(C) ao concluir o ensino fundamental o aluno terá condições de correlacionar duas cartas simples.

(D) o aluno terá, através da cartografia, condições de medir uma distância sobre uma carta com uma escala numérica.

(E) o ensino da cartografia na 1ª e 2ª séries deve se preocupar com o espaço concreto do aluno (espaço da sala de aula, da escola, do bairro). E somente na 3ª e 4ª séries deve tratar de espaços maiores como município, estado, país e planisfério.

25. O espaço urbano capitalista é fragmentado e articulado, cheio de símbolos e campos de lutas - é um produto social, resultado de ações acumuladas através do tempo, é engendrado por agentes que produzem e consomem espaço. Quanto aos agentes sociais concretos que fazem e refazem a cidade, é **incorreto** afirmar que:

I - Os proprietários industriais são pequenos consumidores do espaço.

II - Os proprietários fundiários.

III - Os promotores imobiliários.

IV - Os grupos sociais excluídos são grandes consumidores do espaço.

Assinale a alternativa correta.

(A) I e II.

(B) II e III.

(C) I e III.

(D) I e IV

(E) III e IV

26. Grande cidade capitalista constitui, também, o lugar onde o meio ambiente apresenta-se com mais complexa espacialidade. Sobre o ambiente na Grande cidade capitalista, a metrópole, assinale a alternativa que não corresponde a este ambiente:

(A) O núcleo central.

(B) A zona periférica do centro.

(C) As áreas periurbano.

(D) As áreas residenciais da classe dominante.

(E) As áreas residenciais da classe média e populares.

27. Os conflitos pela terra no Brasil assumem, a cada dia que passa, características de uma verdadeira luta armada no campo. Luta, que, na maioria das vezes, chega a ser mortal, entre os posseiros, índios, garimpeiros, colonos, e os jagunços, pagos por alguns fazendeiros e empresários deste país. Partindo desta premissa, assinale a alternativa correta sobre a causa dos conflitos no campo:

(A) Os conflitos têm sua raiz na estrutura econômica brasileira, ou seja, na própria dinâmica de desenvolvimento do modo capitalista de produção monopolista no campo brasileiro.

(B) O estado e a classe dominante têm contribuído para a diminuição dos conflitos no campo.

(C) A política de modernização da agricultura no Brasil contribuiu para o aceleração dos conflitos na zona rural,

(D) O processo de exploração no meio rural brasileiro está articulado com as transformações nas relações de trabalho, na agricultura e com as migrações para as cidades e para outras regiões do país.

(E) A politização do acesso à terra rural tem contribuído para o agravamento dos conflitos no campo.

28. Uma das regionalizações do mundo contemporâneo será a Área de Livre Comércio das Américas (ALCA) que será implementada em janeiro de 2005. Sobre a estratégia econômica americana na ALCA, é **incorreto** afirmar que:

(A) manter a capacidade de produção de setores da economia americana ameaçados pela competição estrangeira.

(B) implantar um sistema econômico internacional cujas normas garantam a livre circulação de bens, serviços, capital, e de trabalho.

(C) garantir o acesso americano direto às fontes de matéria-prima essenciais à economia americana, em especial à energia.

(D) garantir a mais ampla liberdade de ação às empresas americanas que atuam em outros países.

(E) impedir a transferência de tecnologia que permita o surgimento de competidores efetivos nos mercados de ponta mais lucrativos.

29. A modernização e capitalização da economia rural no Brasil está associada ao desenvolvimento urbano e industrial. No plano espacial, essa ligação se exprime através do preço da terra. Sobre o preço da terra rural é correto afirmar que

(A) nas áreas mais urbanizadas e industrializadas, o preço da terra agrícola é mais elevado, pois a proximidade dos mercados consumidores aumenta a concorrência pelo uso da terra.

(B) o alto preço da terra, por sua vez, condiciona a diminuição da produtividade das atividades agropecuárias.

(C) em São Paulo, sul de Minas Gerais, Rio de Janeiro, Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul encontra-se um complexo econômico agropecuário moderno e altamente independente de fluxos financeiros.

(D) a valorização da terra, por sua vez, implica o aprofundamento da concentração das relações de trabalho no campo.

(E) a capitalização da economia rural contribuiu com a qualidade de vida dos trabalhadores rurais no Brasil.

30. Com o apoio dos mapas é correto afirmar que:



Mapa I



Mapa II

I - O mapa I divide o Brasil em regiões geoeconômicas, oficializadas pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o qual utilizou como critério, aspectos histórico-econômicos que determinaram características semelhantes a um determinado espaço geográfico.

II - O mapa II divide o Brasil em regiões geoeconômicas, oficializadas pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o qual utilizou como critério às fronteiras administrativas dos estados.

III - O mapa I divide o Brasil em regiões geoeconômicas, não são oficializadas pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), para a delimitação dessas regiões, utilizaram-se como critério, aspectos histórico-econômicos que determinaram características semelhantes.

IV - O mapa II demonstra a divisão regional do Brasil, oficializadas pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o qual utilizou como critério as fronteiras administrativas dos estados.

Qual a alternativa que contém as proposições corretas?

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I e III.
- (D) II e IV
- (E) III e IV

