

LÍNGUA PORTUGUESA

MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA

UTILIZE O TEXTO I PARA RESPONDER AS  
QUESTÕES DE 1 A 6.

Texto I

A ESTAÇÃO DO PANTANAL

Começa neste mês a época ideal para viajar ao Pantanal, sem as chuvas que atrapalham a vida dos turistas entre novembro e abril.

Avistar animais fica fácil, pois eles se reúnem em torno das lagoas. A pesca esportiva é permitida, dentro de certos limites. O período de seca também é bom para mergulho. Maio e junho ainda são considerados meses de baixa temporada. É possível encontrar pacotes entre 1400 e 2600 reais, por pessoa, para três noites, com transporte aéreo incluído. Na alta temporada, os pacotes podem custar o dobro. Além de caminhadas e cavalgadas, é possível passear de lancha, fazer a focagem noturna de animais e conhecer a rotina das fazendas locais. Diferentes regiões do Pantanal resultam em viagens diferentes. O Pantanal Norte, aonde se chega via Cuiabá, é o melhor acesso para conhecer o parque nacional e atravessar a rodovia Transpantaneira, rica em animais silvestres. No Pantanal Sul, com acesso via Campo Grande, ficam fazendas que têm boa estrutura de passeios e hospedagem.

(Veja, 12/05/04)

1. De acordo com o tipo de composição, o texto é, predominantemente,

- (A) narrativo-informativo.
- (B) descritivo-narrativo.
- (C) descritivo-informativo.
- (D) narrativo-argumentativo.
- (E) expositivo-argumentativo.

2. Ao deslocarmos a expressão **Na alta temporada**, usada em “Na alta temporada, os pacotes podem custar o dobro.” (linhas 11/12), a frase que apresenta desvio sintático-semântico é:

- (A) Os pacotes, na alta temporada, podem custar o dobro.
- (B) Os pacotes podem, na alta temporada, custar o dobro.

(C) Os pacotes podem custar o dobro na alta temporada.

(D) Os pacotes podem custar o, na alta temporada dobro.

(E) Os pacotes podem custar, na alta temporada, o dobro.

3. O **que**, utilizado em “...sem as chuvas **que** atrapalham a vida dos turistas entre novembro e abril.”(linhas 2/3), apresenta valor sintático de

- (A) sujeito.
- (B) objeto direto.
- (C) objeto indireto.
- (D) agente da passiva.
- (E) aposto.

4. O único vocábulo que, sem alterar o sentido da frase, **não** substitui o conector **pois**, que aparece em “...pois eles se reúnem em torno das lagoas.”(linhas 4/5), é

- (A) posto que.
- (B) porque.
- (C) já que.
- (D) visto que.
- (E) desde que.

5. De acordo com o texto, podemos afirmar que:

I. O autor aponta várias opções de diversão ao turista que visita o Pantanal.

II. O núcleo do SN “Diferentes regiões do Pantanal...” é o vocábulo **Pantanal**.

III. A oração “Maio e junho ainda são considerados meses de baixa temporada.”, foi escrita na voz passiva.

- (A) Apenas I e II estão corretas.
- (B) Apenas I e III estão corretas.
- (C) Apenas II e III estão corretas.
- (D) Apenas I está correta.
- (E) I, II e III estão corretas.

6. A expressão que possui o mesmo valor sintático de “...a vida dos turistas...”, que foi usada no primeiro parágrafo, é:

- (A) “O período de seca...” (linhas 6/7)
- (B) “Na alta temporada...” (linha 11)
- (C) “Além de caminhadas...” (linha 12)
- (D) “O Pantanal Norte...” (linha 16)
- (E) “...boa estrutura de passeios e hospedagem.” (linhas 21/22)

UTILIZE O TEXTO II PARA RESPONDER AS  
QUESTÕES DE 7 A 10.

**Texto II**

**MÃOS DADAS**

Não serei o poeta de um mundo caduco.  
Também não cantarei o mundo futuro.  
Estou preso à vida e olho meus companheiros.  
Estão taciturnos mas nutrem grandes esperanças.  
Entre eles, considero a enorme realidade.  
O presente é tão grande, não nos afastemos.  
Não nos afastemos muito, vamos de mãos dadas.

Não serei o cantor de uma mulher, de uma história,  
não direi os suspiros ao anoitecer, a paisagem vista  
da janela,  
não distribuirei entorpecentes ou cartas de suicida,  
não fugirei para as ilhas nem serei raptado por  
serafins.  
O tempo é a minha matéria, o tempo presente, os  
homens presentes,  
a vida presente.

Carlos Drummond de Andrade

7. De acordo com o texto, o autor sente-se:

- (A) importante por ser poeta.
- (B) diferente dos outros homens porque sabe fazer poesia.
- (C) um homem normal no meio de outros homens.
- (D) um ser superior em consequência da sua poesia.
- (E) um homem que, por ser poeta, não se preocupa com o seu semelhante.

8. Na primeira estrofe, os versos que melhor comprovam a preocupação do autor com o hoje é:

- (A) Não serei o poeta de um mundo caduco./ Também não cantarei o mundo futuro.
- (B) Também não cantarei o mundo futuro./ Estou preso à vida e olho meus companheiros.
- (C) Também não cantarei o mundo futuro./ Estão taciturnos mas nutrem grandes esperanças.
- (D) Não serei o poeta de um mundo caduco./ Estão taciturnos mas nutrem grandes esperanças.
- (E) Não serei o poeta de um mundo caduco./ Não nos afastemos muito, vamos de mãos dadas.

9. De acordo com o texto, quais os versos que comprovam que o mundo atual é muito grande e cheio de obstáculos e, em consequência disto, as pessoas devem se unir para vencer esses obstáculos?

- (A) Também não cantarei o mundo futuro./Estou preso à vida e olho meus companheiros.
- (B) O presente é tão grande, não nos afastemos./Não nos afastemos muito, vamos de mãos dadas.
- (C) O presente é tão grande, não nos afastemos./ Não serei o cantor de uma mulher, de uma história,
- (D) Estou preso à vida e olho meus companheiros./ Estão taciturnos mas nutrem grandes esperanças.
- (E) O tempo é a minha matéria, o tempo presente, os homens presentes,/ a vida presente.

10. Além da função poética que permeia todo o texto, que outra função da linguagem nele predomina?

- (A) Metalingüística.
- (B) Referencial ou Informativa.
- (C) Emotiva ou Expressiva.
- (D) Conativa ou Apelativa.
- (E) Fática.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

11. O trabalho docente é parte integrante do processo educativo mais global, pelo qual os membros da sociedade devem ser oportunizados na conquista, pelo conhecimento, para participação e intervenção no contexto em que estão inseridos. Em outras palavras, a prática educativa se processa em suas relações com a sociedade mais geral. Atualmente parece existir certo consenso a respeito de que a prática educativa não se limita à transmissão e à apreensão do conhecimento. Nesse contexto, podemos afirmar que

- (A) a consciência da neutralidade da educação frente à realidade social, econômica, política e cultural.
- (B) a certeza de que a prática educativa do professor deverá ser a de, prioritariamente, preparação para o mundo do trabalho.
- (C) as alternativas A e B estão corretas.
- (D) a prática educativa escolarizada, isto é, a transmissão-assimilação do saber no âmbito da escola, poderia ser concebida como uma ação que ocorre no cotidiano da sala de aula.
- (E) a consciência da não-neutralidade da educação frente à realidade social, econômica, política e cultural.

**12.** De modo especial, entre os docentes, é presente um mal-estar: o mal-estar docente. Recente trabalho de pesquisa feito no Brasil investiga a *síndrome do Burnout* entre os professores: uma síndrome de desistência, motivada pelo cansaço e pela exaustão emocional. Tais crises, da escola e do educador, acontecem no meio de uma crise mais ampla, captada inicialmente como crise da cultura moderna e posteriormente segundo Morin, como crise planetária. Diante desta análise podemos destacar como papel do pedagogo no contexto escolar, no tocante à formação do aluno em meio a estas crises:

**(A)** Articulação da equipe pedagógica em torno do melhor cumprimento do que foi estabelecido no projeto político-pedagógico, coordenando seus diversos desdobramentos em planos de curso, de aula e implementação de um modelo curricular centrado nos interesses e necessidades dos alunos, com a predominância da auto avaliação como recurso de análise e replanejamento das ações pedagógicas da escola.

**(B)** Orientação dos professores na utilização do livro didático como principal recurso auxiliar da aprendizagem, porém aproveitado a partir da perspectiva da resolução de problemas nos diferentes componentes curriculares, e a predominância do diálogo na situação de sala de aula. Eles terão uma direção estabelecida em conjunto com os demais segmentos escolares, o que facilitará seu trabalho e dará mais ânimo ao exercício de sua atividade profissional.

**(C)** A proposição de orientações educacionais para a escola a partir de diretrizes legais; a reorganização dos componentes curriculares em face do perfil da clientela escolar, a utilização de materiais didáticos diversos na situação ensino-aprendizagem, a avaliação contínua do aproveitamento escolar.

**(D)** A substituição do modelo vigente de “grade” curricular, fortalecedor do paradigma técnico-linear, por outra forma de organização dos conteúdos escolares que contemple as particularidades de novas áreas do conhecimento e a explicitação das normas, valores, idéias e concepções que integram o chamado currículo oculto, visando-se a sua inserção formal na matriz curricular e, assim, a participação formal da cultura dos alunos no cotidiano da escola.

**(E)** Todas as questões acima estão corretas.

**13.** Paulo Freire afirma que, no processo de ensinar e aprender, o ato de conhecer não é um ato isolado ou individual. Conhecer envolve intercomunicação, intersubjetividade. Essa intercomunicação é mediada pelos objetos a serem conhecidos. Afirma, ainda, que é através dessa intercomunicação que os homens mutuamente se educam, intermediados pelo mundo cognoscível. Podemos afirmar sobre esta análise que

**(A)** é falsa, pois como concebem os pós-estruturalistas recentes, o conhecimento é estreitamente relacionado com suas formas de representação no texto e no discurso.

**(B)** é verdadeira, pois é justamente essa intersubjetividade do conhecimento que concebe o ato pedagógico como um ato dialógico.

**(C)** apenas parte das afirmações de Freire estão corretas.

**(D)** expressa uma visão bancária, epistemológica que concebe o conhecimento como sendo constituído de informações e de fatos a serem simplesmente transferidos do professor para o aluno.

**(E)** as alternativas A e D estão corretas.

**14.** Considere os seguintes itens:

I. “... é mais estável e menos sujeito a mudanças ...”

II. “... é mais dinâmico e mais flexível ...”

Os itens I e II identificam, respectivamente, o

**(A)** plano de curso e o plano diretor.

**(B)** plano diretor e o plano de aula.

**(C)** plano escolar e o projeto pedagógico.

**(D)** projeto pedagógico e o regimento.

**(E)** regimento e o plano escolar.

15. De acordo com Ivani Fazenda “O pensar e o agir interdisciplinar se apóiam no princípio de que nenhuma fonte do conhecimento é, em si mesma, completa e de que, pelo diálogo com outras formas de conhecimento, de maneira a se interpenetrarem, surgem novos desdobramentos na compreensão da realidade e sua representação”. Portanto, podemos, basicamente, entender o sentido de interdisciplinaridade como:

(A) Trabalho cooperativo e em equipe com justaposição de conteúdos.

(B) Visão comum do trabalho pelos participantes de uma equipe com integração de funções.

(C) Adoção de um único método de trabalho por várias disciplinas.

(D) Princípio que estabelece o sentido de unidade na diversidade, mediante uma visão de conjunto, que permita ao homem fazer sentido dos conhecimentos e informações dissociados e até mesmo antagônicos que vêm recebendo, de tal modo que possa reencontrar a identidade do saber na multiplicidade de conhecimentos.

(E) As alternativas A e B estão corretas.

16. Considere os quatro objetivos abaixo:

- eliminar a centralização autoritária;
- diminuir a divisão do trabalho que distancia segmentos sociais;
- eliminar o binômio dirigentes e dirigidos;
- garantir a participação consciente de todos na tomada das decisões que afetam a eles e ao projeto comum.

Esse conjunto articulado de objetivos caracteriza:

(A) um programa partidário de esquerda.

(B) uma gestão democrática e participativa.

(C) uma gestão por objetivos.

(D) uma proposta utópica de gestão.

(E) uma agenda neoliberal.

17. Analisar a gestão da educação, seja ela desenvolvida nas escolas ou nos sistemas estaduais e municipais de ensino, implica em refletir sobre as políticas de educação no país. Isto porque há uma ligação muito forte entre elas pois a gestão transforma metas e objetivos educacionais em ações, dando concretude às direções traçadas pelas políticas. Neste sentido, a **gestão democrática** na educação requer mais do que simples mudanças nas estruturas organizacionais. Diante disso é **correto** afirmar que **gestão democrática** é:

(A) a preocupação do gestor com problemas administrativos, envolvendo apenas estratégias de ações visando a viabilizar a execução orçamentária dos recursos oriundos dos programas coordenados pelo Governo Federal.

(B) o processo de coordenação das estratégias de ação para alcançar os objetivos definidos e requer liderança centrada na competência humana, política, social e profissional, legitimidade e credibilidade.

(C) o processo de coordenação pedagógica visando a alcançar os objetivos definidos a partir do plano de curso.

(D) o processo de coordenação administrativa e pedagógica visando alcançar os objetivos traçados do plano de unidade didática.

(E) As alternativas C e D estão corretas.

18. A avaliação está presente em toda a vida escolar, além de marcar as práticas pedagógicas e as relações sociais. Como parte do processo de ensino-aprendizagem, ela se torna relevante quando apreendida no contexto escolar em que ocorre. Segundo Juan Manuel Alvarez Mendes (2002) a avaliação que faz alusão à necessária participação de todos os sujeitos que se vêem afetados, principalmente professor e aluno, não como meros expectadores ou sujeitos passivos “que respondem”, mas que reagem e participam das decisões que são adotadas e que lhes afetam. Neste sentido, o autor está referindo-se à avaliação:

(A) Somática.

(B) Diagnóstica.

(C) Democrática.

(D) Classificatória.

(E) Formativa e somativa.

**19.** Considere os itens abaixo:

**I** - Visão do Homem: centrada na existência, na vida, na atividade. Descoberta das diferenças individuais. Eixo Principal: o sentimento. Importante: o aspecto psicológico (processos mentais e habilidades cognitivas), os métodos, o aluno, os interesses, a espontaneidade, o não diretivismo (a não intervenção do professor), qualidade de ensino, a relação do professor e aluno (democrática). Experiências vividas.

**II** - Não pressupõe explicitamente uma visão de homem. Eixo Principal: eficiência técnica, produtividade. Importante: a objetivação e a operacionalização do trabalho pedagógico (procura-se eliminar subjetividade; o professor e o aluno são executores do processo educativo); técnicas e métodos; diretivismo; quantidade e qualidade técnica; conhecimento positivo e técnico (especialização e profissionalização). Preocupação Política: inclusão do indivíduo na máquina produtiva do sistema social global.

**III** - Visão de Homem: totalidade (síntese de múltiplas determinações), processo (faz-se a si próprio ao fazer a sua história). Eixo Principal: a lógica dialética. Importante: o conteúdo (concreto englobando o sócio-político-histórico-cultural); o professor; a escola; o saber (vinculado ao social); diretivismo (intervenção do professor); o engajamento político; a competência técnica, interesse pelas classes populares. Preocupação Política: democratização ou socialização do ensino e a transformação da sociedade.

Os itens I, II e III identificam, respectivamente, procedimentos que estão de acordo com as tendências pedagógicas da

- (A) Pedagogia Tecnicista, Libertadora e Nova.
- (B) Pedagogia Libertadora, Nova e Tradicional.
- (C) Pedagogia Crítico-social dos conteúdos, Libertadora e Nova.
- (D) Pedagogia Nova, tecnicista e Crítico-social dos conteúdos.
- (E) Pedagogia Crítico-social dos conteúdos, Nova e tecnicista.

**20.** Papel do professor: transmitir conteúdos interligados à experiência concreta do aluno. Papel do aluno: aprender os conteúdos para ultrapassar o pré-saber e adquirir o conhecimento sistematizado. Estamos nos referindo à pedagogia:

- (A) Tradicional.
- (B) Nova.
- (C) Crítico- social dos conteúdos.
- (D) Libertadora.
- (E) Tecnicista.

**21.** A oferta de educação pelo poder público municipal deve cobrir, com prioridade,

- (A) a educação infantil e o ensino fundamental.
- (B) a educação infantil.
- (C) o ensino fundamental.
- (D) o ensino médio.
- (E) toda a educação básica.

**22.** O percentual máximo de faltas que o aluno do ensino fundamental e médio pode acumular, sem que alcance o *status* de “reprovação por faltas”, é:

- (A) 25% do total de horas previstas para o período letivo.
- (B) 75% do total dos dias previstos para o período letivo.
- (C) 25% do total dos dias previstos para o período letivo.
- (D) 75% do total da carga horária de cada disciplina prevista para o período letivo.
- (E) 25% do total de carga horária de cada disciplina prevista para o período letivo.

**23.** Na organização do currículo escolar brasileiro observa-se que:

- I. Cada sistema de ensino e suas respectivas escolas têm ampla liberdade para definir seus componentes integradores. Orientação essa que firma o princípio da flexibilidade curricular propugnada pela LDB e confirma a tendência contemporânea de diversificação das fontes do currículo.
  - II. Língua Estrangeira Moderna é componente obrigatório em toda a extensão da educação básica, o que se justifica pelo crescente processo de planetarização das relações internacionais, seja no âmbito econômico, seja no âmbito cultural.
  - III. Mediante ajuste da proposta pedagógica da disciplina Educação Física à faixa etária da população escolar, a mesma passa a ser de caráter obrigatório aos cursos noturnos.
- (A) Somente a assertiva I está correta.
  - (B) Somente a assertiva II está correta.
  - (C) Somente a assertiva III está correta.
  - (D) Todas as assertivas estão corretas.
  - (E) Todas as assertivas estão incorretas.

**24.** O Ensino Religioso, por força de lei, compreende o currículo escolar brasileiro da seguinte forma:

- I. Sua oferta é obrigatória a todas as escolas integrantes do sistema municipal de ensino, não obstante ser de matrícula facultativa.
- II. É disciplina obrigatória a todas as escolas de ensino fundamental, não obstante ser de matrícula facultativa.
- III. Sua operacionalização deve assegurar o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedada qualquer forma de proselitismo.

(A) Somente a assertiva I completa corretamente o enunciado.

(B) Somente a assertiva II completa corretamente o enunciado.

(C) Somente a assertiva III completa corretamente o enunciado.

(D) As assertivas I e III completam corretamente o enunciado.

(E) As assertivas II e III completam corretamente o enunciado.

**25.** O processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental e médio, previsto na LDB como incumbência da União, vem identificado, respectivamente, através dos seguintes instrumentos:

(A) Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM e Exame Nacional de Cursos – ENC.

(B) Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB e Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

(C) Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB e Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM.

(D) Avaliação contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, realizada no decorrer do período letivo, o que se caracteriza como Avaliação Paralela.

(E) Todas as alternativas acima respondem corretamente à questão.

**26.** Considerando os termos do Título IV da LDB, que trata da **Organização da Educação Nacional**, observa-se no rol de incumbências da União a tarefa de “estabelecer em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar a formação básica comum”; tarefa essa que se revela cumprida através da definição pelo MEC:

I. dos elementos constitutivos da Base Nacional Comum e da Parte Diversificada do currículo escolar brasileiro.

II. do Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil.

III. dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.

IV. dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

(A) As alternativas I, II, III respondem corretamente ao enunciado.

(B) As alternativas II, III e IV respondem corretamente ao enunciado.

(C) As alternativas I, III e IV respondem corretamente ao enunciado.

(D) Somente a alternativa I responde corretamente ao enunciado.

(E) Todas as alternativas respondem corretamente ao enunciado.

**27.** Quanto à Educação Especial, a LDB estabelece:

I. Exclusividade de oferta na rede oficial de ensino, o que representa fator de cidadania, à medida em que promove a inclusão social.

II. Obrigatoriedade de serviço de apoio especializado na rede oficial de ensino, com vistas ao melhor atendimento e garantia de promoção da clientela, independente do tipo de deficiência que nela se registre.

III. O atendimento oficial na rede regular de ensino tem início a partir de 7 anos, uma vez que a faixa etária anterior exige maiores cuidados, tanto para o aluno deficiente quanto para o não deficiente.

(A) Somente a alternativa I responde corretamente à questão.

(B) Somente a alternativa II responde corretamente à questão.

(C) Somente a alternativa III responde corretamente à questão.

(D) Todas as alternativas estão incorretas.

(E) Todas as alternativas estão corretas.

28. A educação profissional de nível técnico destina-se à:

- (A) orientação geral para o trabalho de alunos vinculados ao ensino fundamental.
- (B) proporcionar formação profissional a alunos egressos do ensino fundamental.
- (C) habilitar para o exercício de profissões, alunos concluintes de cursos tecnológicos.
- (D) promover reprofissionalização de trabalhadores, independente de escolaridade prévia.
- (E) proporcionar habilitação profissional a alunos vinculados ou egressos do ensino médio.

29. A educação profissional de nível técnico está regulamentada com as seguintes características, exceto:

- (A) suas diretrizes curriculares estão associada às políticas de desenvolvimento econômico do país.
- (B) considera o aluno, jovem ou adulto, como cidadão produtivo.
- (C) representa a dimensão primeira do ensino médio.

(D) é uma modalidade de educação complementar à educação básica.

(E) sustenta o itinerário formativo em matrizes curriculares pautadas nos princípios da flexibilidade, interdisciplinaridade e contextualização.

30. As instituições de educação profissional de nível tecnológico estão integradas em território brasileiro através do “Sistema Nacional de Educação Tecnológica”, o qual tem sua coordenação centrada no:

- (A) Ministério da Educação e do Desporto - MEC.
- (B) Conselho Nacional de Educação - CNE.
- (C) Secretaria de Educação Média e Tecnológica – SEMTEC.
- (D) Centro Federal de Educação Tecnológica – CEFET.
- (E) Centro de Educação Tecnológica – CET.

## REDAÇÃO

### ORIENTAÇÕES GERAIS

1. A sua redação deverá ser escrita, rigorosamente, dentro do limite de 10 a 25 linhas. O candidato que não cumprir com esta determinação será penalizado com a perda de 6,0 pontos.
2. **Não** serão avaliadas as redações que tenham qualquer assinatura ou marca identificadora.
3. As redações feitas de lápis serão **desconsideradas**.
4. Se as instruções relativas ao tema não forem seguidas, a redação será **anulada**.
5. Utilize este boletim como rascunho e passe a sua redação definitiva para o Formulário de Redação.

### PROPOSTA DA REDAÇÃO

Em consequência do **ALTO ÍNDICE DE DESEMPREGO**, o Brasil atravessa uma grande crise no setor social.

Com base na afirmativa acima, elabore um texto predominantemente dissertativo indicando, pelo menos, **TRÊS SOLUÇÕES** para este grave problema.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

