

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**01.** A respeito do contexto da migração da etnia Galibi Oiapoque, **NÃO** é possível afirmar que

**(A)** a presença da etnia em território brasileiro resulta de migrações, que, em épocas e circunstâncias diferentes, deram origem aos dois subgrupos que existem no Amapá.

**(B)** os antepassados do atual grupo do Oiapoque vieram do Suriname, e migraram para o Brasil no século XVIII.

**(C)** o grupo migrado provém da aldeia denominada Kuaxi, situada na foz do rio Maná.

**(D)** este grupo se originou de migrações provenientes da Guiana Francesa, da região de Maná, que chegaram ao Brasil em 1950 e adotaram a nacionalidade brasileira.

**(E)** os Galibi do Oiapoque vivem até hoje na aldeia São Jorge dos Galibi, onde se instalaram a partir de 1950.

**02.** Em relação ao contato com outros povos, a etnia Galibi Oiapoque

**(A)** mantém contatos eventuais com os Galibi do Uaçá, inclusive deram apoio a este grupo durante o processo de demarcação da Reserva Uaçá.

**(B)** não mantém relações com a população regional.

**(C)** desconhecem a presença da aldeia de negros de Samaraká, na vila Tampak, que vive nas proximidades do grupo.

**(D)** somente fez contato com os garimpeiros que vieram trabalhar no projeto ICOMI, na década de 1950.

**(E)** as assertivas **(B)** e **(C)** estão corretas.

**03.** Entre os aspectos que marcam o modo de vida da Etnia Galibi Oiapoque está

**(A)** a subsistência do grupo baseada na caça e na pesca, sendo a prática da agricultura complementar.

**(B)** o código de etiqueta que começa pela higiene e cuidados com o corpo e a limpeza impecável da aldeia, das casas e mesmo das roças.

**(C)** a continuação das festas e comemorações, a exemplo da Festa do Turé realizadas, principalmente, pelos jovens, como ritual de caça.

**(D)** a utilização de sua língua original na íntegra, por todos os membros até hoje.

**(E)** a alimentação proveniente, exclusivamente, da aldeia, sem contato com o comércio do município de Oiapoque.

**04.** Os povos indígenas possuem modos particulares de se organizar e de ocupar os espaços em que vivem, apesar de suas especificidades e das diferenças que mantêm entre si, quando comparados aos não indígenas.

Marque a assertiva que **NÃO** se refere à organização da vida social da etnia Galibi Oiapoque.

**(A)** Seus lugares de moradia são constituídos por aldeias. Cada uma delas com certo número de habitações que varia de acordo com o número de famílias.

**(B)** Nos espaços domésticos esta etnia compartilha das mesmas instalações de cozinha: jiraus, locais para acender o fogo e utensílios para o processamento dos alimentos de consumo diário.

**(C)** A etnia nunca abandona o local de moradia, mesmo que surjam problemas como desavenças internas, surtos de doenças, mortes e infestação de pragas e escassez de caça.

**(D)** É comum que os moradores das aldeias mais próximas mantenham relações mais estreitas de intercâmbio de bens e de intercassamentos.

**(E)** Nesta etnia existe distinção social e política interna.

**05.** Os órgãos oficiais que atuam junto aos Galibi Oiapoque são:

**(A)** o SIL (Summer Institut of Linguistics), a FUNAI e a FAB.

**(B)** a FUNAI, através do PI Galibi e uma escola.

**(C)** a FUNAI, o CIMI, a FUNASA e a SEED/AP.

(D) a FUNAI, o CIMI, a MNTB (Missões Novas Tribos do Brasil), além da FUNASA.

(E) a Missão Franciscana da Província de Santo Antonio/PE, a FAB e a FUNAI.

**06.** Sobre a religião na etnia Galibi Oiapoque é correto afirmar que:

**I** – O xamanismo continuou vivo até a década de 1960, quando morreu o último *pīyei*. Os pajés eram reputados e conhecidos entre todos os povos indígenas do Amapá.

**II** – Ainda hoje permanece na memória dos mais velhos os rituais e os emblemas que caracterizavam a prática do xamanismo.

**III** – Atualmente não há pajés atuantes no grupo.

Estão corretas:

(A) apenas I

(B) apenas I e II

(C) apenas III

(D) apenas II e III

(E) I, II e III

**07.** Dentro da cultura da Etnia Galibi Oiapoque, o artesanato é

(A) constituído por trançados e pouca cerâmica, feitos para uso próprio do grupo.

(B) relativamente variado e numeroso, incluindo-se armas, bancos, trançados, cerâmica e tecidos de miçangas.

(C) não há produção de artesanato pela etnia, desde o contato com os não-indígenas.

(D) caracterizado pela confecção de barcos de madeira e representações de animais em cerâmica.

(E) as assertivas (A) e (D) estão corretas.

**08.** Na história recente da etnia Galibi Oiapoque verifica-se que

(A) mantém-se, ainda, um grande número de pessoas no local.

(B) os membros dessa etnia, apesar de serem católicos, praticam constantemente seus rituais indígenas, o que valoriza a sua cultura e história.

(C) não se consideram “índios verdadeiros”, pois não falam mais a língua indígena.

(D) muitos filhos das famílias da etnia residem fora da aldeia, nas cidades de Oiapoque, Macapá, Belém e Brasília, mas sem deixarem de visitar seus parentes em São José dos Galibi.

(E) a identidade étnica do grupo não é acentuada, por isso há uma inserção dos filhos das famílias da etnia Galibi Oiapoque na sociedade nacional através das escolas dos não-índios.

**09.** Leia o texto abaixo:

*“Na faixa de terras que se estende do estado do Amapá ao norte do Pará, há 8 terras indígenas demarcadas – sendo 7 homologadas – onde se distribuem, atualmente, 10 grupos indígenas”.*

(Adaptado de Povos Indígenas no Amapá e Norte do Pará – Iepé, 2003). Sobre a localização do grupo indígena Galibi do Oiapoque, é correto afirmar que habitam

(A) o norte do Estado do Amapá, na Terra Indígena Uaçá e na Terra Indígena Juminã.

(B) o Norte do Estado do Amapá, na Terra Indígena Galibi do Oiapoque.

(C) o Noroeste do Estado do Amapá, na Terra Indígena Waiãpi.

(D) o Norte do Estado do Pará, na Terra Indígena Parque do Tumucumaque e na Terra Indígena Rio Paru d’Este, ambas demarcadas.

(E) o Norte do Estado do Pará, concentrando-se na faixa ocidental da Terra Indígena Parque do Tumucumaque, ao longo dos rios Paru de Oeste e Cuxaré.

**10.** Na formação dos grupos indígenas que vivem hoje no Amapá e norte do Pará se evidenciam relatos que todos esses grupos estavam envolvidos ou em processos migratórios, ou em guerras ou em alianças.

Sobre a origem da denominação étnica dos Galibi do Oiapoque, é correto afirmar:

(A) Conhecem-se como origem heterogênea, incluindo entre si descendentes de povos Caribe e Aruaque, tais como *Galibi*, *Maruane* e *Aruã*, passaram a se definir desta maneira com o intuito de diferenciar-se dos grupos do alto Oiapoque.

(B) Ser *Aukwa-yene*, o nome pelo qual se autoidentificam, ou *Pa'ikwene*, ou *Parikwene*, sua autodenominação.

(C) Que as primeiras famílias que chegaram à região do rio Curipi já se autodenominassem desta maneira, para se diferenciarem dos demais povos que habitam a região do Uaçá.

(D) São provenientes do rio Maná, no litoral da Guiana Francesa, onde se definiam como *Kali'na*, à medida que se estabeleceram no baixo rio Oiapoque.

(E) No século XVII são citados como *Guaiapi*, época em que viviam na região do baixo Xingu. É um marcador étnico definido por conteúdos políticos, cuja autodenominação refere-se à língua compartilhada por todos os subgrupos.

11. O atual padrão de ocupação espacial extensivo é resultado do esgotamento da caça, pesca e dos demais materiais indispensáveis à vida do grupo, bem como uma estratégia de defesa do território. A retomada da dispersão pode ser verificada nas aldeias que pertencem aos grupos Galibi do Oiapoque:

(A) São José dos Galibi.

(B) Kumenê, Pwaytyekety, Kamuyawa, Tawari e Urubu.

(C) Manga, Espírito Santo, Santa Izabel, Açaizal e Zacarias.

(D) Kumarumã, Tukay, Uahá, Samaúma e Flecha.

(E) Manilha, Kuruwaty, Jakare, Kamuta e Okakai.

12. Sobre os Galibi do Oiapoque, é correto afirmar que:

(A) Enquanto nas últimas décadas surgiram quatro novas aldeias na BR-156, no rio Urukauá e no igarapé

Juminã, cerca de 85% da população ainda se concentra na aldeia Kumarumã.

(B) No Brasil, os Galibi do Oiapoque contam com um posto Indígena da Funai na aldeia Kumenê e recebem assistência à saúde da Funasa e das escolas da SEED/AP.

(C) A sua maior parte da população encontra-se no médio curso do rio Curipi.

(D) Participaram ativamente da demarcação física do seu território, realizada com o apoio operacional das Ongs, em convênio com a FUNAI.

(E) Localizam-se à margem direita do rio Oiapoque, abaixo da cidade de Saint-Georges, em um trecho de terra firme onde cultivam suas roças.

13. A geografia lingüística das etnias indígenas do Amapá e norte do Estado do Pará serve para identificar estas populações dentro desta referida região da Amazônia. Neste sentido, sobre a língua materna dos índios Galibi, é correto afirmar que:

(A) A língua dos Galibi do Oiapoque se inclui no tronco lingüístico Aruaque.

(B) Falavam a língua *Carib* que rapidamente foi substituída pelo *patoá*, do tipo *creoulo* da Guiana.

(C) Mantêm a sua língua original, do tronco Caribe, e falam também o *patoá* utilizado nos contatos entre o francês da Guiana e o português.

(D) A língua falada pelos Galibi se inclui na família Tupi-Guarani, com variação dialética e nível fonético, devido ao processo de separação.

(E) A partir da década de 1940, o *patoá*, língua do grupo, foi substituída pelo português, devido ao contacto com o Serviço de Proteção Indígena (SPI).

14. Quanto à subsistência dos povos indígenas do Amapá e Norte do Pará, é correto afirmar que eles

(A) vivem basicamente da agricultura, cuja principal cultura é a mandioca.

(B) vivem basicamente da agricultura, cuja principal cultura é o açai.

- (C) vivem da venda de animais silvestres, comercializados entre o Brasil e a Guiana Francesa.
- (D) vivem da exploração artesanal de ouro e do comércio com os garimpeiros do Suriname.
- (E) vivem, basicamente, da exploração da madeira nobre da floresta de terra firme.

15. Em 1985, criou-se um projeto, sob o enfoque de desenvolvimento e segurança, abrangendo uma extensa faixa de terra entre Tabatinga (Amazonas) e Oiapoque (Amapá), com grande interferência na configuração geográfica nas terras das populações indígenas do Norte do Para e Amapá. Esta afirmativa refere-se ao

- (A) Projeto RADAM.
- (B) Projeto Avança Brasil.
- (C) Projeto Grande Carajás.
- (D) Projeto Jari.
- (E) Projeto Calha Norte.

## CONHECIMENTOS GERAIS

### A ORGANIZAÇÃO INDÍGENA

Dependendo da etnia, os indígenas têm os mesmos direitos e recebem os mesmos tratamentos. A terra, por exemplo, pertence a todos e quando um índio caça, costuma dividir a caça com os habitantes de sua tribo. Apenas os instrumentos de trabalho (machados, arcos, flechas, arpões) são de propriedade individual. O trabalho na tribo é realizado por todos, porém possui uma divisão por sexo e idade. As mulheres são responsáveis pela comida, crianças, colheita e plantio. Já os homens da tribo ficam encarregados do trabalho mais pesado: caça, pesca, guerra e derrubada das árvores.

Duas figuras importantes na organização das tribos são o pajé e o cacique. O pajé é o sacerdote da tribo, pois conhece todos os rituais e recebe as mensagens dos deuses. Ele também é o curandeiro, pois conhece todos os chás e ervas para curar doenças. Ele que faz o ritual da pajelança, onde evoca

os deuses da floresta e dos ancestrais para ajudar na cura. O cacique, também importante na vida tribal, faz o papel de chefe, pois organiza e orienta os índios.

(Texto Adaptado)

16. De acordo com o texto, o índio tem, na maioria das vezes, espírito

- (A) não solidário.
- (B) individualista.
- (C) de coletividade.
- (D) de valorização de si mesmo.
- (E) de desprezo pelo seu semelhante.

17. Dentre os fragmentos abaixo, o que comprova o comportamento do índio, como complemento da questão anterior, é:

- (A) "...e quando um índio caça, costuma dividir com os habitantes de sua tribo."
- (B) "...são de propriedade individual."
- (C) "Duas figuras importantes na organização das tribos são o pajé e o cacique."
- (D) "Ele também é o curandeiro, pois conhece todos os chás e ervas para curar doenças."
- (E) "...faz o papel de chefe, pois organiza e orienta os índios."

18. Dentre os índios, de acordo com o texto, as tarefas diárias são feitas

- (A) unicamente pela figura masculina.
- (B) unicamente pela figura feminina.
- (C) por pessoas alheias à tribo.
- (D) de acordo com a natureza da atividade, elas são feitas tanto por homens, quanto por mulheres.
- (E) de acordo com a vontade de qualquer um.

19. De acordo com o texto,

- (A) o pajé é mais importante que o cacique porque ele cura as pessoas.
- (B) pajé e cacique têm a mesma importância na tribo.
- (C) o cacique é mais importante por ser o chefe.

(D) nenhum dos dois tem mais importância que os outros índios da tribo.

(E) as mulheres são mais importantes que os homens em qualquer tribo.

20. Na tribo, de acordo com o texto, a divisão das tarefas é feita

(A) por sexo e idade.

(B) pelo cacique.

(C) pelo pajé.

(D) pelas mulheres.

(E) pelos homens.

21. Marisa comprou um livro e 3 cadernos de mesmo preço, gastando ao todo R\$ 120,00. O livro custou R\$ 48,00, quantos reais custou cada caderno?

(A) 6

(B) 12

(C) 24

(D) 48

(E) 52

22. Um arame com 6,20 m de comprimento foi cortado em três partes. Uma das partes mede 196 cm de comprimento e as outras duas partes têm o mesmo comprimento. Qual é, em metros, o comprimento de cada uma dessas partes?

(A) 2,12

(B) 2,24

(C) 3,06

(D) 4,01

(E) 4,21

23. Se **A** é o conjunto dos múltiplos de 3, compreendidos entre 1 e 10 e **B** é o conjunto dos números ímpares, compreendidos entre 2 e 10, então o conjunto obtido por  $(A - B) \cup (B - A)$  é:

(A) {6}

(B) {5, 6, 7}

(C) {1, 3, 5, 7}

(D) {3, 5, 6, 7}

(E) {3, 5, 7, 9}

24. Nos primeiros anos da colonização, os portugueses:

I – Dedicaram-se a um tipo de comércio com os nativos da terra, baseado na troca de mercadorias sem uso de moeda, chamado escambo.

II – Interessaram-se pelo pau-brasil como mercadoria. No processo de extração dessa madeira, os indígenas cortavam o pau-brasil, carregavam os navios europeus e em troca recebiam objetos como machados, facas, espelhos, agulhas e miçangas.

III – Exploraram largamente a cana-de-açúcar. Durante essa exploração, utilizaram a mão-de-obra indígena.

Marque a assertiva correta.

(A) Apenas os itens I e III estão corretos.

(B) Apenas os itens I e II estão corretos.

(C) Apenas o item III está correto.

(D) Apenas o item I está correto.

(E) Todos os itens estão corretos.

25. *“Nas últimas décadas, o desmatamento para a exploração madeireira ou energética e a substituição da mata por pastos e culturas agrícolas reduziram consideravelmente as áreas florestadas”* (Adaptado MAGNOLI e ARAUJO, 2001).

Sobre esta afirmativa é **INCORRETO** afirmar:

(A) A pressão sobre as florestas é um fato derivado da demografia e da economia.

(B) O crescimento populacional dos países tropicais pobres aumenta a demanda crescente por alimentos e a expansão das fronteiras demográficas para o interior das florestas.

(C) A dependência econômica dos países subdesenvolvidos, agravada pelas dívidas externas, também resultam em desmatamento.

(D) A extração madeireira é feita por pequenas empresas em escala reduzida, de caráter seletivo e com recuperação da área degradada.

(E) A retirada predatória das madeiras selecionadas provoca danos irrecuperáveis nas florestas.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**26.** A questão étnico racial, na educação, é uma preocupação de educadores compromissados com o direito à igualdade, um dos pilares da democracia. Segundo Tomaz Tadeu Silva (2003), a escola precisa dar um tratamento mais coerente, onde o currículo deverá ser inspirado nas teorias que questionam a construção social de raça e de etnia e deve evitar tratar a questão do racismo de uma forma paliativa. Neste aspecto ele propõe um currículo crítico que deve

- (A) centrar-se na discussão das causas institucionais, históricas e discursivas do racismo.
- (B) evitar, de todas as formas, uma abordagem simplista da questão da identidade étnica e racial.
- (C) promover a igualdade de oportunidade e tratamento, em cumprimento aos princípios fundamentais da Constituição.
- (D) propor ampla reavaliação dos livros didáticos para adequá-los à pluralidade racial do país e pôr fim à veiculação do preconceito implícito nos livros.
- (E) Questões (A), (B), (C) e (D) se complementam. Sendo, portanto, todas corretas.

**27.** De acordo com a Lei 9.394/96 a educação básica é formada

- (A) pela educação de jovens e adultos, educação indígena e educação especial.
- (B) por parte do ensino fundamental (5ª a 8ª série) e todo ensino médio.
- (C) pelo ensino fundamental e ensino médio.
- (D) pelo ensino fundamental.
- (E) pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

**28.** Em relação ao currículo escolar do ensino fundamental e médio estabelecido na atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional é correto afirmar que

(A) a educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório, sendo facultativa nas turmas de 1ª a 4ª série.

(B) o ensino da arte, de matrícula facultativa, é componente curricular obrigatório, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.

(C) o ensino da História do Brasil levará em conta as atribuições das diferenças culturais e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígenas, africana e européia.

(D) será incluída, facultativamente, a partir da quinta série do ensino fundamental, na parte diversificada, pelo menos uma língua estrangeira moderna.

(E) o ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão, sendo oferecido sem ônus para os cofres públicos.

**29.** Diversos estudiosos que discutem a temática de planejamento educacional dão ênfase à importância do ato de planejar visto ser uma ação imprescindível para a práxis pedagógica do profissional da educação. Diante da afirmativa é correto afirmar que

(A) o planejamento pode, sem prejuízos, ser elaborado sem pré - avaliação antes do início das aulas, sem o professor conhecer a clientela com quem vai trabalhar, desconsiderando as diferentes culturas e saberes que os alunos trazem para o contexto escolar.

(B) o planejamento anual e bimestral do professor precisa vir pronto, planejado exclusivamente pelos técnicos da escola para assegurar um trabalho pedagógico junto aos alunos com qualidade e significação, baseado em uma teoria que sustente a prática educativa.

(C) o planejamento é um recurso fundamental para o desenvolvimento eficiente do processo ensino-aprendizagem. É uma previsão de todas as atividades a serem desenvolvidas, tendo-se em vista o alcance dos objetivos visados e necessariamente precisa vir baseado em uma teoria que sustente a prática educativa.

- (D) nenhuma das questões acima estão corretas.
- (E) as questões (A) e (B) se completam. Portanto, as duas estão corretas.

**30.** Estudos recentes indicam a necessidade de os professores adequarem suas posturas em sala de aula em suas práticas pedagógicas. No que tange à questão sexualidade, os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997) propõem que a trabalho de orientação sexual deve

(A) constituir um processo formal e sistematizado que antecede dentro da instituição escolar. Exige planejamento e propõe uma intervenção por parte dos profissionais da educação.

(B) ser entendido de uma forma progressista, tendo como eixo o problematizar, o levantar questionamentos e o ampliar o leque de conhecimentos e de opções para que o aluno escolha seu caminho.

(C) direcionar a opção sexual dos educandos.

(D) informar e discutir tabus, preconceitos, crenças e atitudes existentes na sociedade.

(E) Questões (A), (B) e (D) se complementam. Portanto, as três estão corretas.