

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01. Consta na história dos Wajãpi que:

I – os Wajãpi são originários do Baixo Xingu e iniciaram uma migração ainda no século XVIII que os levaria à região que hoje habitam: noroeste do Amapá e sul da Guiana Francesa.

II – Por volta da metade do século XIX, sentindo os efeitos da revolta da Cabanagem, os Wajãpi embrenharam-se ainda mais mata adentro, fixando-se nas regiões das cabeceiras dos rios.

III – Entre 1920 e 1960, os Wajãpi se isolaram ainda mais na zona das cabeceiras onde vivem até hoje.

Estão corretas:

- (A) apenas I
- (B) apenas I e II
- (C) apenas III
- (D) apenas II e III
- (E) I, II e III

02. Sobre a aldeia Wajãpi, é **INCORRETO** afirmar que

(A) a composição da aldeia não é constante, pois os membros do grupo local estão sempre em movimento entre as aldeias e as casas provisórias construídas junto às roças.

(B) a aldeia não apresenta formato característico; as casas estão dispersas no espaço limitado pelo igarapé ou pelo rio e pelas roças, deixando livre uma praça (okara) onde se realizam as atividades sociais e rituais.

(C) além das casas de habitação, há, em todas as aldeias, construções que servem de cozinha, com jiraus, pontos para o fogo e todos os instrumentos para o processamento da mandioca.

(D) cada aldeia é composta por uma única família, onde há um único chefe reconhecido por todos os grupos de aldeias.

(E) as aldeias mais populosas estruturam-se em vários pátios, em torno dos quais se organizam diferentes grupos, representados por seus respectivos líderes.

03. Os grupos que vivem na Terra Indígena Wajãpi (A) originaram-se de cinco grupos locais distintos com trajetórias históricas diferenciadas e, até hoje, mantêm poucas diferenças dialetais.

(B) estão historicamente localizados apenas no Brasil.

(C) habitam um território que coincide necessariamente com a aldeia que é um assentamento físico.

(D) não são dispersos dos grupos familiares pelo território, pois esses grupos não têm autonomia econômica e política.

(E) mantêm uns com os outros relações históricas, baseadas apenas em alianças, não havendo divergências entre os grupos.

04. Quanto à história da demarcação das terras Wajãpi, pode-se afirmar que

(A) os Wajãpi tiveram sua terra homologada em 1996, depois de terem concluído sua demarcação física, num processo em que todas as aldeias participaram.

(B) a área em que vivem está dentro da Reserva Indígena do Uaçá, cuja demarcação foi iniciada em 1977 e interrompida em 1979.

(C) essa etnia não participou do processo de demarcação de suas terras como os outros povos da área.

(D) após a demarcação os Wajãpi não se verificam pressões de grupos externos no território.

(E) o processo de demarcação da terra Wajãpi foi feito somente pelos órgãos brasileiros, sem interferência de organizações de outros países.

05. Faz parte das relações dos Wajãpi com o entorno e suas transformações, **EXCETO** que:

(A) no final da década de 1960, os Wajãpi vivenciaram a invasão de seu território por garimpeiros, resultando em epidemias e degradação ambiental de seu território.

(B) em 1973, a FUNAI estabeleceu um posto de atração, como iniciativa para proteger os índios do

impacto da construção da Rodovia Perimetral Norte, cujo traçado cortaria a terra indígena.

(C) com a instalação do posto da FUNAI, acabaram as invasões das terras Wajãpi, por isso o grupo continuou avançando sobre outras áreas.

(D) a partir da década de 1990, os Wajãpi passaram a sofrer novas pressões decorrentes da colonização desordenada no entorno imediato de sua terra.

(E) atualmente, a leste, os ramais da Perimetral Norte vêm sendo ocupados por colonos e, a oeste, por empresas e grupos de garimpos que disputam a exploração mineral.

06. Sobre as relações dos Wajãpi com outros povos da região, é correto dizer que

(A) não ocorreu contato dos Wajãpi com outros grupos até a chegada da FUNAI na região.

(B) estabeleceram, na década de 1960, contato com os gateiros e garimpeiros da região, os quais empregavam índios em serviços temporários em troca de ferramentas que os Wajãpi do amapari vinham procurar.

(C) os primeiros contatos dos Wajãpi com outros grupos foram feitos com os crioulos vindos das Guianas Francesa e Inglesa, ainda no século XIX.

(D) os Wajãpi somente fizeram contato com os garimpeiros que vieram trabalhar no projeto ICOMI, na década de 1950.

(E) o primeiro contato foi feito a partir da instalação da empreiteira Mendes Junior em Pedra Branca.

07. A respeito da cosmologia e dos rituais dos Wajãpi, marque a assertiva **INCORRETA**.

(A) O herói mítico *Janejar* é a figura central da criação do universo para os Wajãpi.

(B) Os Wajãpi promovem rituais festivos, alguns deles relacionados estritamente ao ciclo produtivo.

(C) Entre os Wajãpi, destaca-se, no inverno, a festa do milho e, no verão, a festa do mel e as danças do peixe.

(D) A Festa do Divino é considerada a maior festa católica da região Wajãpi.

(E) As danças do Turé relembram episódios da criação do mundo quando o herói *Janejar* criou a humanidade com a flauta.

08. Leia os itens abaixo sobre os Wajãpi atualmente:

I – Hoje, o termo Wajãpi é um marcador étnico definido por conteúdos e usos políticos em constante transformação.

II – Os Wajãpi contam com o apoio do Programa Wajãpi, desenvolvido pelo Centro de Trabalho Indígena/CTI, que inclui atividades de formação (educação escolar, gestão e saúde) e programas ambientais e de fortalecimento cultural.

III – Os Wajãpi mantêm intercâmbios econômicos com a população regional que vive em Cassiporé.

Marque a assertiva correta.

(A) Os itens I e III estão corretos.

(B) Os itens I e II estão corretos.

(C) Apenas o item III está correto.

(D) Apenas o item I está correto.

(E) Todos os itens estão corretos.

09. Leia o texto abaixo:

“Na faixa de terras que se estende do estado do Amapá ao norte do Pará, há 8 terras indígenas demarcadas – sendo 7 homologadas – onde se distribuem, atualmente, 10 grupos indígenas”.

(Adaptado de Povos Indígenas no Amapá e Norte do Pará – Iepé, 2003).

Sobre a localização do grupo indígena Waiãpi, é correto afirmar que habitam

(A) o norte do Estado do Amapá, na Terra Indígena Uaçá e na Terra Indígena Juminã.

(B) o Norte do Estado do Amapá, nas margens do rio Urukauá, afluente do rio Uaçá, na Terra Indígena do Uaçá.

(C) o Noroeste do Estado do Amapá, na Terra Indígena Waiãpi.

(D) o Norte do Estado do Pará, na Terra Indígena Parque do Tumucumaque e na Terra Indígena Rio Paru d'Este, ambas demarcadas.

(E) o Norte do Estado do Pará, concentrando-se na faixa ocidental da Terra Indígena Parque do Tumucumaque, ao longo dos rios Paru de Oeste e Cuxaré.

10. Na formação dos grupos indígenas que vivem hoje no Amapá e norte do Pará se evidenciam relatos que todos esses grupos estavam envolvidos ou em processos migratórios, ou em guerras ou em alianças. Sobre a origem da denominação étnica dos Wajãpi, é correto afirmar:

(A) Conhecem-se como origem heterogênea, incluindo entre si descendentes de povos Caribe e Aruaque, tais como *Galibi*, *Maruane* e *Aruã*, passaram a se definir desta maneira com o intuito de diferenciar-se dos grupos do alto Oiapoque.

(B) Ser *Aukwa-yene* o nome pelo qual se autoidentificam, ou *Pa'ikwene*, ou *Parikwene*, sua autodenominação.

(C) No século XVII são citados como *Guaiapi*, época em que viviam na região do baixo Xingu. É um marcador étnico definido por conteúdos políticos, cuja autodenominação refere-se à língua compartilhada por todos os subgrupos.

(D) São provenientes do rio Maná, no litoral da Guiana Francesa, onde se definiam como *Kali'na*, à medida que se estabeleceram no baixo rio Oiapoque.

(E) Que as primeiras famílias que chegaram à região do rio Curipi já se autodenominassem desta maneira, para se diferenciarem dos demais povos que habitam a região do Uaçá.

11. O atual padrão de ocupação espacial extensivo é resultado do esgotamento da caça, pesca e dos demais materiais indispensáveis à vida do grupo, bem como uma estratégia de defesa do território. A retomada da dispersão pode ser verificada nas aldeias que pertencem ao grupo Wajãpi:

(A) Kumarumã, Tukay, Uahá, Samaúma e Flecha.

(B) Kumenê, Pwaytyekety, Kamuyawa, Tawari e Urubu.

(C) Manga, Espírito Santo, Santa Izabel, Açaizal e Zacarias.

(D) São José dos Galibi.

(E) Manilha, Kuruwaty, Jakare, Kamuta e Okakai.

12. Sobre os Wajãpi, é correto afirmar:

(A) Enquanto nas últimas décadas surgiram quatro novas aldeias na BR-156, no rio Urukauá e no igarapé Juminã, cerca de 85% da população ainda se concentra na aldeia Kumarumã.

(B) No Brasil, os Wajãpi contam com um posto Indígena da Funai na aldeia Kumenê e recebem assistência à saúde da Funasa e das escolas da SEED/AP.

(C) A sua maior parte da população encontra-se no médio curso do rio Curipi.

(D) Participaram ativamente da demarcação física do seu território, realizada com o apoio operacional das Ongs, em convênio com a FUNAI.

(E) Localizam-se à margem direita do rio Oiapoque, abaixo da cidade de Saint-Georges, em um trecho de terra firme onde cultivam suas roças.

13. A geografia lingüística das etnias indígenas do Amapá e norte do Estado do Pará serve para identificar estas populações dentro desta referida região da Amazônia.

Neste sentido, sobre a língua materna dos índios Wajãpi, é correto afirmar que

(A) a língua Wajãpi se inclui no tronco lingüístico Aruaque.

(B) falavam a língua *Carib* que rapidamente foi substituída pelo *patoá*, do tipo *creoulo* da Guiana.

(C) mantêm a sua língua original, do tronco Caribe e falam também o *patoá* utilizado nos contatos entre o francês da Guiana e o português.

(D) a partir da década de 1940, o *patoá*, língua do grupo, foi substituída pelo português, devido ao contacto com o Serviço de Proteção Indígena (SPI).

(E) a língua falada pelos Wajãpi se inclui na família Tupi-Guarani, com variação dialética, e nível fonético devido ao processo de separação.

14. Quanto à subsistência dos povos indígenas do Amapá e Norte do Pará, é correto afirmar:

(A) Vivem basicamente da agricultura, cuja principal cultura é a mandioca.

(B) Vivem basicamente da agricultura, cuja principal cultura é o açaí.

(C) Vivem da venda de animais silvestres comercializados entre o Brasil e a Guiana Francesa.

(D) Vivem da exploração artesanal de ouro e do comércio com os garimpeiros do Suriname.

(E) Vivem da basicamente exploração da madeira nobre da floresta de terra firme.

15. Em 1985, criou-se um projeto, sob o enfoque de desenvolvimento e segurança, abrangendo uma extensa faixa de terra entre Tabatinga (Amazonas) e Oiapoque (Amapá), com grande interferência na configuração geográfica nas terras das populações indígenas do Norte do Para e Amapá. Esta afirmativa refere-se ao Projeto

(A) RADAM.

(B) Avança Brasil.

(C) Grande Carajás.

(D) Jarí.

(E) Calha Norte.

CONHECIMENTOS GERAIS

A ORGANIZAÇÃO INDÍGENA

Dependendo da etnia, os indígenas têm os mesmos direitos e recebem os mesmos tratamentos. A terra, por exemplo, pertence a todos e quando um índio caça, costuma dividir a caça com os habitantes de sua tribo. Apenas os instrumentos de trabalho

(machados, arcos, flechas, arpões) são de propriedade individual. O trabalho na tribo é realizado por todos, porém possui uma divisão por sexo e idade. As mulheres são responsáveis pela comida, crianças, colheita e plantio. Já os homens da tribo ficam encarregados do trabalho mais pesado: caça, pesca, guerra e derrubada das árvores.

Duas figuras importantes na organização das tribos são o pajé e o cacique. O pajé é o sacerdote da tribo, pois conhece todos os rituais e recebe as mensagens dos deuses. Ele também é o curandeiro, pois conhece todos os chás e ervas para curar doenças. Ele que faz o ritual da pajelança, onde evoca os deuses da floresta e dos ancestrais para ajudar na cura. O cacique, também importante na vida tribal, faz o papel de chefe, pois organiza e orienta os índios.

(Texto Adaptado)

16. De acordo com o texto, o índio tem, na maioria das vezes, espírito

(A) não solidário.

(B) individualista.

(C) de coletividade.

(D) de valorização de si mesmo.

(E) de desprezo pelo seu semelhante.

17. Dentre os fragmentos abaixo, o que comprova o comportamento do índio, como complemento da questão anterior, é:

(A) "...e quando um índio caça, costuma dividir com os habitantes de sua tribo."

(B) "...são de propriedade individual."

(C) "Duas figuras importantes na organização das tribos são o pajé e o cacique."

(D) "Ele também é o curandeiro, pois conhece todos os chás e ervas para curar doenças."

(E) "...faz o papel de chefe, pois organiza e orienta os índios."

18. Dentre os índios, de acordo com o texto, as tarefas diárias são feitas

- (A) unicamente pela figura masculina.
- (B) unicamente pela figura feminina.
- (C) por pessoas alheias à tribo.
- (D) de acordo com a natureza da atividade, elas são feitas tanto por homens, quanto por mulheres.
- (E) de acordo com a vontade de qualquer um.

19. De acordo com o texto,

- (A) o pajé é mais importante que o cacique porque ele cura as pessoas.
- (B) pajé e cacique têm a mesma importância na tribo.
- (C) o cacique é mais importante por ser o chefe.
- (D) nenhum dos dois tem mais importância que os outros índios da tribo.
- (E) as mulheres são mais importantes que os homens em qualquer tribo.

20. Na tribo, de acordo com o texto, a divisão das tarefas é feita

- (A) por sexo e idade.
- (B) pelo cacique.
- (C) pelo pajé.
- (D) pelas mulheres.
- (E) pelos homens.

21. Marisa comprou um livro e 3 cadernos de mesmo preço, gastando ao todo R\$ 120,00. O livro custou R\$ 48,00, quantos reais custou cada caderno?

- (A) 6
- (B) 12
- (C) 24
- (D) 48
- (E) 52

22. Um arame com 6,20 m de comprimento foi cortado em três partes. Uma das partes mede 196 cm de comprimento e as outras duas partes têm o mesmo comprimento. Qual é, em metros, o comprimento de cada uma dessas partes?

- (A) 2,12
- (B) 2,24
- (C) 3,06

- (D) 4,01
- (E) 4,21

23. Se **A** é o conjunto dos múltiplos de 3, compreendidos entre 1 e 10 e **B** é o conjunto dos números ímpares, compreendidos entre 2 e 10, então o conjunto obtido por $(A - B) \cup (B - A)$ é:

- (A) {6}
- (B) {5, 6, 7}
- (C) {1, 3, 5, 7}
- (D) {3, 5, 6, 7}
- (E) {3, 5, 7, 9}

24. Nos primeiros anos da colonização, os portugueses:

I – Dedicaram-se a um tipo de comércio com os nativos da terra, baseado na troca de mercadorias sem uso de moeda, chamado escambo.

II – Interessaram-se pelo pau-brasil como mercadoria. No processo de extração dessa madeira, os indígenas cortavam o pau-brasil, carregavam os navios europeus e em troca recebiam objetos como machados, facas, espelhos, agulhas e miçangas.

III – Exploraram largamente a cana-de-açúcar. Durante essa exploração, utilizaram a mão-de-obra indígena.

Marque a assertiva correta.

- (A) Os itens I e III estão corretos.
- (B) Os itens I e II estão corretos.
- (C) Apenas o item III está correto.
- (D) Apenas o item I está correto.
- (E) Todos os itens estão corretos.

25. “Nas últimas décadas, o desmatamento para a exploração madeireira ou energética e a substituição da mata por pastos e culturas agrícolas reduziram consideravelmente as áreas florestadas” (Adaptado MAGNOLI e ARAUJO, 2001).

Sobre esta afirmativa é **INCORRETO** afirmar:

- (A) A pressão sobre as florestas é um fato derivado da demografia e da economia.

(B) O crescimento populacional dos países tropicais pobres aumenta a demanda crescente por alimentos e a expansão das fronteiras demográficas para o interior das florestas.

(C) A dependência econômica dos países subdesenvolvidos, agravada pelas dívidas externas, também resultam em desmatamento.

(D) A extração madeireira é feita por pequenas empresas em escala reduzida, de caráter seletivo e com recuperação da área degradada.

(E) A retirada predatória das madeiras selecionadas provoca danos irrecuperáveis nas florestas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

26. A questão étnico racial, na educação, é uma preocupação de educadores compromissados com o direito à igualdade, um dos pilares da democracia. Segundo Tomaz Tadeu Silva (2003), a escola precisa dar um tratamento mais coerente, onde o currículo deverá ser inspirado nas teorias que questionam a construção social de raça e de etnia e deve evitar tratar a questão do racismo de uma forma paliativa. Neste aspecto, ele propõe um currículo crítico que deve

(A) centrar-se na discussão das causas institucionais, históricas e discursivas do racismo.

(B) evitar, de todas as formas, uma abordagem simplista da questão da identidade étnica e racial.

(C) promover a igualdade de oportunidade e tratamento, em cumprimento aos princípios fundamentais da Constituição.

(D) propor ampla reavaliação dos livros didáticos para adequá-los à pluralidade racial do país e pôr fim à veiculação do preconceito implícito nos livros.

(E) Questões **(A)**, **(B)**, **(C)** e **(D)** se complementam. Portanto, todas estão corretas.

27. De acordo com a Lei 9.394/96 a educação básica é formada

(A) pela educação de jovens e adultos, educação indígena e educação especial.

(B) por parte do ensino fundamental (5ª a 8ª série) e todo ensino médio.

(C) pelo ensino fundamental e ensino médio.

(D) pelo ensino fundamental.

(E) pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

28. Em relação ao currículo escolar do ensino fundamental e médio estabelecido na atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional é correto afirmar que

(A) a educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório, sendo facultativa nas turmas de 1ª a 4ª série.

(B) o ensino da arte, de matrícula facultativa, é componente curricular obrigatório, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.

(C) o ensino da História do Brasil levará em conta as atribuições das diferenças culturais e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígenas, africana e européia.

(D) na parte diversificada do currículo será incluída, facultativamente, a partir da quinta série do ensino fundamental, pelo menos uma língua estrangeira moderna.

(E) o ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão, sendo oferecido sem ônus para os cofres públicos.

29. Diversos estudiosos que discutem a temática de planejamento educacional dão ênfase à importância do ato de planejar visto ser uma ação imprescindível para a práxis pedagógica do profissional da educação. Diante da afirmativa, é correto afirmar que

(A) o planejamento pode, sem prejuízos, ser elaborado sem pré - avaliação antes do início das aulas, sem o professor conhecer a clientela com quem

vai trabalhar, desconsiderando as diferentes culturas e saberes que os alunos trazem para o contexto escolar.

(B) o planejamento anual e bimestral do professor precisa vir pronto, planejado exclusivamente pelos técnicos da escola para assegurar um trabalho pedagógico junto aos alunos com qualidade e significação, baseado em uma teoria que sustente a prática educativa.

(C) o planejamento é um recurso fundamental para o desenvolvimento eficiente do processo ensino-aprendizagem. É uma previsão de todas as atividades a serem desenvolvidas, tendo-se em vista o alcance dos objetivos visados e necessariamente precisa vir baseado em uma teoria que sustente a prática educativa.

(D) Nenhuma das questões acima estão corretas.

(E) Questões **(A)** e **(B)** se completam. Portanto, as duas estão corretas.

30. Estudos recentes indicam a necessidade de os professores adequarem suas posturas em sala de aula em suas práticas pedagógicas. No que tange à questão sexualidade, os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997) propõem que a trabalho de orientação sexual deve

(A) constituir um processo formal e sistematizado que antecede dentro da instituição escolar. Exige planejamento e propõe uma intervenção por parte dos profissionais da educação.

(B) ser entendido de uma forma progressista, tendo como eixo o problematizar, o levantar questionamentos e o ampliar o leque de conhecimentos e de opções para que o aluno escolha seu caminho.

(C) direcionar a opção sexual dos educandos.

(D) Informar e discutir tabus, preconceitos, crenças e atitudes existentes na sociedade.

(E) Questões **(A)**, **(B)** e **(D)** se complementam. Portanto, as três estão corretas.