

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01. Marque a assertiva que **NÃO** se refere ao termo Wayana-Apalai.

(A) É um termo que deriva do processo de fusão entre os dois grupos, iniciado no século passado, a partir de casamentos interétnicos.

(B) Atualmente, o termo Wayana-Apalai é formado por uma única entidade, tanto geográfica quanto cultural.

(C) O único elemento que permite distinguir os termos Apalai e Wayana é a língua.

(D) O termo designa os indígenas que apenas se comunicam através da língua materna, ou seja, que não utilizam línguas como o português ou francês.

(E) O termo é utilizado hoje para designar os índios da região do Paru do Leste.

02. De acordo com a história do contato da etnia Wayana-Apalai, pode-se afirmar que:

(A) a história dos dois grupos foi documentada pelos jesuítas desde a segunda metade do século XVIII, principalmente do grupo Apalai, o mais conhecido desde então.

(B) conforme as tradições orais, houve contatos com a população regional e o estabelecimento de relações comerciais com bateleiros, gateiros e garimpeiros.

(C) tanto os Aparai como os Wayana constituem grupos fechados, por isso não mantêm contatos com a população regional.

(D) os indígenas dessa etnia apenas entraram em contato com outros grupos após a década de 1940, através de José Júlio de Andrade que os apresentou aos representantes do governo brasileiro.

(E) as assertivas **(A)** e **(D)** estão corretas.

03. A história do contato da etnia, a partir da tutela e da assistência, pode ser caracterizada pelo (a)

(A) presença do SIL (Summer Institut of Linguistics), na década de 1980, com ações de evangelização e ensino escolar, mantendo sua base na aldeia Apalai, onde se localiza o posto da FUNAI e a pista de pouso.

(B) atuação de um casal de missionários do SIL, entre 1965 e 1977.

(C) apoio que receberam da FUNAI, através do PIA Amapari, do SIL e da FAB.

(D) assistência da FUNAI, do CIMI, da MNTB (Missões Novas Tribos do Brasil), além dessas agências a FUNASA e a Secretaria de Educação.

(E) atuação da Missão Franciscana da Província de Santo Antonio/PE, bem como da FAB.

04. Quanto ao modo de vida dos Apalai-Wayana, pode-se afirmar que

(A) todas as famílias das aldeias residem em uma única casa chamada *pakoro*.

(B) a pesca e a caça são uma atividade realizada tanto por homens como por mulheres.

(C) correspondendo a quase todas as casas, um abrigo mais rudimentar serve às mulheres, para o processamento da mandioca e preparação dos alimentos.

(D) não existem laços de parentesco entre os membros dessa etnia, os casamentos são feitos com pessoas de fora do grupo.

(E) a preparação e o consumo dos alimentos obedecem às regras dos não-indígenas, devido ao forte contato com a população regional.

05. Os povos indígenas possuem modos particulares de se organizar e de ocupar os espaços em que vivem, apesar de suas especificidades e das diferenças que mantêm entre si, quando comparados aos não indígenas.

Sobre a organização da vida social da etnia Apalai e Wayana, marque a assertiva **INCORRETA**.

(A) Seus lugares de moradia são constituídos pelas aldeias. Cada uma delas com certo número de habitações que varia de acordo com o número de famílias.

(B) Nos espaços domésticos, esta etnia compartilha das mesmas instalações de cozinha: jiraus, locais para

acender o fogo e utensílios para o processamento dos alimentos de consumo diário.

(C) A etnia nunca abandona o local de moradia, mesmo que surjam problemas como desavenças internas, surtos de doenças, mortes e infestação de pragas e escassez de caça.

(D) É comum que os moradores das aldeias mais próximas mantenham relações mais estreitas de intercâmbio de bens e de intercasamentos.

(E) Nesta etnia existe distinção social e políticas internas.

06. Sobre os aspectos filosóficos e religiosos da etnia Apalai e Wayana, é correto afirmar que:

I – A mitologia desta etnia mantém-se relativamente complexa, com os mitos relativos a um e outro grupo, difundindo-se de maneira quase total.

II – O xamanismo mantém-se importante, mesmo com a diminuição do número de pajés.

III – Algumas vezes, a maior parte das narrativas tradicionais dão conta da origem dos elementos naturais ou dos bens de cultura levados aos Wayana e Apalai.

Estão corretas:

(A) apenas I

(B) apenas I e II

(C) apenas III

(D) apenas II e III

(E) I, II e III

07. Na história das terras Apalai-Wayana, ressalta-se que

(A) foi observada, na década de 1980, uma redução muito importante da área de ocupação da etnia no território brasileiro, devido ao abandono de várias bacias fluviais da parte sul do território indígena.

(B) essa etnia não participou do processo de demarcação do Parque Indígena do Tumucumaque, como os outros povos da área.

(C) área ocupada pela etnia, no rio Paru de Leste, não está incluída no Parque Indígena do Tumucumaque.

(D) não houve conflito durante a demarcação do Parque Indígena do Tumucumaque.

(E) o território da etnia foi completamente incluído nos limites do Parque, por ser essa área de ocupação tradicional.

08. Pode-se afirmar sobre o artesanato entre os Wayana-Apalai, **EXCETO** que

(A) foi criado, na década de 1970, o “Programa de Artesanato – Artíndia” dirigido para a venda de manufaturas à FUNAI.

(B) não há produção de artesanato pela etnia, desde o contato com os não-indígenas.

(C) entre os Wayana-Apalai a FUNAI se instalou em 1973, ocasião em que iniciou a comercialização de objetos de arte, chamados de “artesanato”.

(D) ocorreram, no decorrer do tempo, algumas modificações no processo de produção dos objetos manufaturados pela etnia que tiveram grandes conseqüências sobre o modo de vida das aldeias.

(E) os produtos do artesanato são relativamente variados e numerosos, incluindo armas, bancos, trançados, produzidos pelos homens, e objetos de algodão, cerâmica e tecidos de miçangas, produzidos pelas mulheres.

09. Leia o texto abaixo:

“Na faixa de terras que se estende do estado do Amapá ao norte do Pará, há 8 terras indígenas demarcadas – sendo 7 homologadas – onde se distribuem, atualmente, 10 grupos indígenas”.

(Adaptado de Povos Indígenas no Amapá e Norte do Pará – Iepé, 2003).

Sobre a localização do grupo indígena Apalai e Wayana, é correto afirmar que habitam

(A) o norte do Estado do Amapá, na Terra Indígena Uaçá e na Terra Indígena Juminã.

(B) o Norte do Estado do Amapá, nas margens do rio Urukauá, afluente do rio Uaçá, na Terra Indígena do Uaçá.

(C) o Noroeste do Estado do Amapá, na Terra Indígena Waiãpi.

(D) o Norte do Estado do Pará, na Terra Indígena Parque do Tumucumaque e na Terra Indígena Rio Paru d'Este, ambas demarcadas.

(E) o Norte do Estado do Pará, concentrando-se na faixa ocidental da Terra Indígena Parque do Tumucumaque, ao longo dos rios Paru de Oeste e Cuxaré.

10. Na formação dos grupos indígenas que vivem hoje no Amapá e norte do Pará se evidenciam relatos que todos esses grupos estavam envolvidos ou em processos migratórios, ou em guerras ou em alianças. Sobre a origem da denominação étnica dos Apalai, é correto afirmar:

(A) Seus membros reconhecem-se como descendentes de uma infinidade de grupos, tais como *Maxipuriyara*, *Kaikuxiyana*, *Pakirai*, *Makapai*, *Umuruana*, entre outros.

(B) São provenientes do rio Maná, no litoral da Guiana Francesa, onde se definiam como *Kali'na*, à medida que se estabeleceram no baixo rio Oiapoque.

(C) Que as primeiras famílias que chegaram à região do rio Curipi já se autodenominassem desta maneira, para se diferenciarem dos demais povos que habitam a região do Uaçá.

(D) ser *Aukwa-yene* o nome pelo qual se autoidentificam, ou *Pa'ikwene*, ou *Parikwene*, sua autodenominação.

(E) No século XVII são citados como *Guaiapi*, época em que viviam na região do baixo Xingu. É um marcador étnico definido por conteúdos políticos, cuja autodenominação refere-se à língua compartilhada por todos os subgrupos.

11. O atual padrão de ocupação espacial extensivo é resultado do esgotamento da caça, pesca e dos demais materiais indispensáveis à vida do grupo, bem como uma estratégia de defesa do território. A

retomada da dispersão pode ser verificada nas aldeias que pertencem aos grupos Apalai e Wayana:

(A) Kumarumã, Tukay, Uahá, Samaúma e Flecha.

(B) São José dos Galibi.

(C) Manga, Espírito Santo, Santa Izabel, Açaizal e Zacarias.

(D) Apalaí, Murei, Fazendinha, Maxipurino e Parapará.

(E) Manilha, Kuruwaty, Jakare, Kamuta e Okakai.

12. Sobre os Apalai e Wayana, é correto afirmar:

(A) Enquanto, nas últimas décadas, surgiram quatro novas aldeias na BR-156, no rio Urukauá e no igarapé Juminã, cerca de 85% da população ainda se concentra na aldeia Kumarumã.

(B) Os Apalai e Wayana são povos falantes de línguas Caribe. Por realizarem intercassamentos e co-habitarem nas mesmas aldeias, é muito comum referências entre estas duas etnias como um só grupo.

(C) A maior parte da população encontra-se no médio curso do rio Curipi.

(D) Participaram ativamente da demarcação física do seu território, realizada com o apoio operacional da *ong's*, em convênio com a FUNAI.

(E) Localizam-se à margem direita do rio Oiapoque, abaixo da cidade de Saint-Gorges, em um trecho de terra firme onde cultivam suas roças.

13. A geografia lingüística das etnias indígenas do Amapá e norte do Estado do Pará serve para identificar estas populações dentro desta referida região da Amazônia.

Neste sentido, sobre a língua materna dos índios Apalai-Wayana, é correto afirmar que

(A) falavam a língua *Carib* que rapidamente foi substituída pelo *patoá*, do tipo *creoulo* da Guiana.

(B) a língua deste grupo se inclui no tronco lingüístico Aruaque.

(C) mantêm a sua língua original, do tronco Caribe e falam também o patuá utilizado nos contatos entre o francês da Guiana e o português.

(D) a partir da década de 1940, o *patoá*, língua do grupo, foi substituída pelo português, devido ao contacto com o Serviço de Proteção Indígena (SPI).

(E) a língua falada pelos Apalai-Wayana se inclui na família Tupi-Guarani, com variação dialética, e nível fonético devido ao processo de separação.

14. Quanto à subsistência dos povos indígenas do Amapá e Norte do Pará, é correto afirmar:

(A) Vivem basicamente da agricultura, cuja principal cultura é a mandioca.

(B) Vivem basicamente da agricultura, cuja principal cultura é o açaí.

(C) Vivem da venda de animais silvestres comercializados entre o Brasil e a Guiana Francesa.

(D) Vivem da exploração artesanal de ouro e do comércio com os garimpeiros do Suriname.

(E) Vivem, basicamente, da exploração da madeira nobre da floresta de terra firme.

15. Em 1985, criou-se um projeto, sob o enfoque de desenvolvimento e segurança, abrangendo uma extensa faixa de terra entre Tabatinga (Amazonas) e Oiapoque (Amapá), com grande interferência na configuração geográfica nas terras das populações indígenas do Norte do Para e Amapá.

Esta afirmativa refere-se ao

(A) Projeto RADAM.

(B) Projeto Avança Brasil.

(C) Projeto Grande Carajás.

(D) Projeto Jarí.

(E) Projeto Calha Norte.

CONHECIMENTOS GERAIS

A ORGANIZAÇÃO INDÍGENA

Dependendo da etnia, os indígenas têm os mesmos direitos e recebem os mesmos tratamentos. A terra, por exemplo, pertence a todos e quando um índio caça, costuma dividir a caça com os habitantes de sua tribo. Apenas os instrumentos de trabalho

(machados, arcos, flechas, arpões) são de propriedade individual. O trabalho na tribo é realizado por todos, porém possui uma divisão por sexo e idade. As mulheres são responsáveis pela comida, crianças, colheita e plantio. Já os homens da tribo ficam encarregados do trabalho mais pesado: caça, pesca, guerra e derrubada das árvores.

Duas figuras importantes na organização das tribos são o pajé e o cacique. O pajé é o sacerdote da tribo, pois conhece todos os rituais e recebe as mensagens dos deuses. Ele também é o curandeiro, pois conhece todos os chás e ervas para curar doenças. Ele que faz o ritual da pajelança, onde evoca os deuses da floresta e dos ancestrais para ajudar na cura. O cacique, também importante na vida tribal, faz o papel de chefe, pois organiza e orienta os índios.

(Texto Adaptado)

16. De acordo com o texto, o índio tem, na maioria das vezes, espírito

(A) não solidário.

(B) individualista.

(C) de coletividade.

(D) de valorização de si mesmo.

(E) de desprezo pelo seu semelhante.

17. Dentre os fragmentos abaixo, o que comprova o comportamento do índio, como complemento da questão anterior, é:

(A) "...e quando um índio caça, costuma dividir com os habitantes de sua tribo."

(B) "...são de propriedade individual."

(C) "Duas figuras importantes na organização das tribos são o pajé e o cacique."

(D) "Ele também é o curandeiro, pois conhece todos os chás e ervas para curar doenças."

(E) "...faz o papel de chefe, pois organiza e orienta os índios."

18. Dentre os índios, de acordo com o texto, as tarefas diárias são feitas

- (A) unicamente pela figura masculina.
- (B) unicamente pela figura feminina.
- (C) por pessoas alheias à tribo.
- (D) de acordo com a natureza da atividade, elas são feitas tanto por homens, quanto por mulheres.
- (E) de acordo com a vontade de qualquer um.

19. De acordo com o texto,

- (A) o pajé é mais importante que o cacique porque ele cura as pessoas.
- (B) pajé e cacique têm a mesma importância na tribo.
- (C) o cacique é mais importante por ser o chefe.
- (D) nenhum dos dois tem mais importância que os outros índios da tribo.
- (E) as mulheres são mais importantes que os homens em qualquer tribo.

20. Na tribo, de acordo com o texto, a divisão das tarefas é feita

- (A) por sexo e idade.
- (B) pelo cacique.
- (C) pelo pajé.
- (D) pelas mulheres.
- (E) pelos homens.

21. Marisa comprou um livro e 3 cadernos de mesmo preço, gastando ao todo R\$ 120,00. O livro custou R\$ 48,00, quantos reais custou cada caderno?

- (A) 6
- (B) 12
- (C) 24
- (D) 48
- (E) 52

22. Um arame com 6,20 m de comprimento foi cortado em três partes. Uma das partes mede 196 cm de comprimento e as outras duas partes têm o mesmo comprimento. Qual é, em metros, o comprimento de cada uma dessas partes?

- (A) 2,12
- (B) 2,24
- (C) 3,06

- (D) 4,01
- (E) 4,21

23. Se **A** é o conjunto dos múltiplos de 3, compreendidos entre 1 e 10 e **B** é o conjunto dos números ímpares, compreendidos entre 2 e 10, então o conjunto obtido por $(A - B) \cup (B - A)$ é:

- (A) {6}
- (B) {5, 6, 7}
- (C) {1, 3, 5, 7}
- (D) {3, 5, 6, 7}
- (E) {3, 5, 7, 9}

24. Nos primeiros anos da colonização, os portugueses:

I – Dedicaram-se a um tipo de comércio com os nativos da terra, baseado na troca de mercadorias sem uso de moeda, chamado escambo.

II – Interessaram-se pelo pau-brasil como mercadoria. No processo de extração dessa madeira, os indígenas cortavam o pau-brasil, carregavam os navios europeus e em troca recebiam objetos como machados, facas, espelhos, agulhas e miçangas.

III – Exploraram largamente a cana-de-açúcar. Durante essa exploração, utilizaram a mão-de-obra indígena.

Marque a assertiva correta.

- (A) Os itens I e III estão corretos.
- (B) Os itens I e II estão corretos.
- (C) Apenas o item III está correto.
- (D) Apenas o item I está correto.
- (E) Todos os itens estão corretos.

25. “Nas últimas décadas, o desmatamento para a exploração madeireira ou energética e a substituição da mata por pastos e culturas agrícolas reduziram consideravelmente as áreas florestadas” (Adaptado MAGNOLI e ARAUJO, 2001). Sobre esta afirmativa é **INCORRETO** afirmar:

- (A) A pressão sobre as florestas é um fato derivado da demografia e da economia.

(B) O crescimento populacional dos países tropicais pobres aumenta a demanda crescente por alimentos e a expansão das fronteiras demográficas para o interior das florestas.

(C) A dependência econômica dos países subdesenvolvidos, agravada pelas dívidas externas, também resultam em desmatamento.

(D) A extração madeireira é feita por pequenas empresas em escala reduzida, de caráter seletivo e com recuperação da área degradada.

(E) A retirada predatória das madeiras selecionadas provoca danos irrecuperáveis nas florestas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

26. A questão étnico racial, na educação, é uma preocupação de educadores compromissados com o direito à igualdade, um dos pilares da democracia. Segundo Tomaz Tadeu Silva (2003), a escola precisa dar um tratamento mais coerente, onde o currículo deverá ser inspirado nas teorias que questionam a construção social de raça e de etnia e deve evitar tratar a questão do racismo de uma forma paliativa. Neste aspecto, ele propõe um currículo crítico que deve

(A) centrar-se na discussão das causas institucionais, históricas e discursivas do racismo.

(B) evitar, de todas as formas, uma abordagem simplista da questão da identidade étnica e racial.

(C) promover a igualdade de oportunidade e tratamento, em cumprimento aos princípios fundamentais da Constituição.

(D) propor ampla reavaliação dos livros didáticos para adequá-los à pluralidade racial do país e pôr fim à veiculação do preconceito implícito nos livros.

(E) Questões **(A)**, **(B)**, **(C)** e **(D)** se complementam. Portanto, todas estão corretas.

27. De acordo com a Lei 9.394/96, a educação básica é formada

(A) pela educação de jovens e adultos, educação indígena e educação especial.

(B) por parte do ensino fundamental (5ª a 8ª série) e todo ensino médio.

(C) pelo ensino fundamental e ensino médio.

(D) pelo ensino fundamental.

(E) pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

28. Em relação ao currículo escolar do ensino fundamental e médio estabelecido na atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é correto afirmar que

(A) a educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório, sendo facultativa nas turmas de 1ª a 4ª série.

(B) o ensino da arte, de matrícula facultativa, é componente curricular obrigatório, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.

(C) o ensino da História do Brasil levará em conta as atribuições das diferenças culturais e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígenas, africana e européia.

(D) na parte diversificada do currículo será incluída, facultativamente, a partir da quinta série do ensino fundamental, pelo menos uma língua estrangeira moderna.

(E) o ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão, sendo oferecido sem ônus para os cofres públicos.

29. Diversos estudiosos que discutem a temática de planejamento educacional dão ênfase à importância do ato de planejar visto ser uma ação imprescindível para a práxis pedagógica do profissional da educação. Diante da afirmativa é correto afirmar que

(A) o planejamento pode, sem prejuízos, ser elaborado sem pré - avaliação antes do início das aulas, sem o professor conhecer a clientela com quem

vai trabalhar, desconsiderando as diferentes culturas e saberes que os alunos trazem para o contexto escolar.

(B) o planejamento anual e bimestral do professor precisa vir pronto, planejado exclusivamente pelos técnicos da escola para assegurar um trabalho pedagógico junto aos alunos com qualidade e significação, baseado em uma teoria que sustente a prática educativa.

(C) o planejamento é um recurso fundamental para o desenvolvimento eficiente do processo ensino-aprendizagem. É uma previsão de todas as atividades a serem desenvolvidas, tendo-se em vista o alcance dos objetivos visados e necessariamente precisa vir baseado em uma teoria que sustente a prática educativa.

(D) Nenhuma das questões acima estão corretas.

(E) Questões **(A)** e **(B)** se completam. Portanto, as duas estão corretas.

30. Estudos recentes indicam a necessidade de os professores adequarem suas posturas em sala de aula em suas práticas pedagógicas. No que tange à questão sexualidade, os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997) propõem que a trabalho de orientação sexual deve

(A) constituir um processo formal e sistematizado que antecede dentro da instituição escolar. Exige planejamento e propõe uma intervenção por parte dos profissionais da educação.

(B) ser entendido de uma forma progressista, tendo como eixo o problematizar, o levantar questionamentos e o ampliar o leque de conhecimentos e de opções para que o aluno escolha seu caminho.

(C) direcionar a opção sexual dos educandos.

(D) informar e discutir tabus, preconceitos, crenças e atitudes existentes na sociedade.

(E) Questões **(A)**, **(B)** e **(D)** se complementam. Portanto, as três estão corretas.