UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE PROCESSOS SELETIVOS E CONCURSOS

EDITAL DE SELEÇÃO INTERNA Nº006/2019-PARFOR/PROGRAD/UNIFAP

INSTRUÇÕES GERAIS AOS CANDIDATOS

PROVA OBJETIVA

1 - CONFIRA SE ESTE BOLETIM CONTÉM 20 (VINTE) QUESTÕES OBJETIVAS:

- 05 (cinco) questões de Língua Portuguesa;
- 05 (cinco) questões de Noções de Informática Básica;
- 05 (cinco) questões de Noções Administrativas;
- 05 (cinco) questões de Conhecimentos Específicos do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR).

2 - Verifique se não há imperfeições gráficas. Caso exista algum problema, comunique **IMEDIATAMENTE** ao fiscal de sala.

3 - Confira se seu nome e seu número de inscrição conferem com os que aparecem na Folha de Respostas. Em caso de divergência, informe ao fiscal. Após a conferência, assine seu nome, conforme a assinatura que consta no seu documento de identidade, no espaço próprio da Folha de Respostas e Boletim de Questões, utilizando **CANETA ESFEROGRÁFICA DE TINTA AZUL OU PRETA**.

4 - O tempo disponível para esta prova é de **3 (TRÊS) HORAS**.

5 - Nesta prova, você encontrará, em cada uma das questões, 05 (cinco) alternativas, identificadas pelas letras (A), (B), (C), (D) e (E), havendo apenas UMA CORRETA a ser marcada, com **caneta esferográfica de tinta azul ou preta**, na FOLHA DE RESPOSTAS.

6 - As respostas da prova devem ser transcritas na Folha de Respostas (Prova Objetiva).

7 - Quando terminar a prova, entregue ao fiscal este BOLETIM DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTAS.

8 – Você só poderá sair com sua PROVA depois de decorrido 2 horas do início de prova.

Assinatura do Candidato: _____Nº. de Inscrição_____

BOA PROVA!

GABARITO

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
11.	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**	**16.**	**17.**	**18.**	**19.**	**20.**

EDITAL DE SELEÇÃO INTERNA Nº006/2019
PARFOR/PROGRAD/UNIFAP
ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I:

Disponível em: https://suburbanodigital. blogspot. com/2018 /03/tirinha-da-mafalda-brincando-de-governo.html

QUESTÃO 01

Marque a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o gênero, o recurso linguístico para construção de sentido e a ideia central do texto:

(A) Charge – o texto usa a ambiguidade, como recurso linguístico, para se referir ao trabalho intenso que é desenvolvido pelo governo para atender às necessidades do povo.
(B) Tirinha - o texto usa a metáfora, como recurso linguístico, para se referir ao trabalho intenso que é desenvolvido pelo governo para atender às necessidades do povo.
(C) Charge – o texto usa a metáfora, como recurso linguístico, para se referir ao descaso em relação ao trabalho que é desenvolvido pelo governo para atender às necessidades do povo, como se estivesse brincando.
(D) Tirinha – o texto usa a ambiguidade, como recurso linguístico, para se referir, em duplo sentido, ao trabalho que é desenvolvido pelo governo para atender às necessidades do povo e à brincadeira desenvolvida pelas crianças, ou seja, "nada".
(E) Charge – o texto usa a ambiguidade, como recurso linguístico, para se referir, em duplo sentido, ao trabalho que é desenvolvido pelo governo para atender às necessidades do povo e à brincadeira desenvolvida pelas crianças.

TEXTO II:

Eu não sou eu nem sou o outro,
Sou qualquer coisa de intermédio:
Pilar da ponte de tédio
Que vai de mim para o Outro.

Mário de Sá-Carneiro

QUESTÃO 02

Analise os itens abaixo e, em seguida, marque a alternativa **CORRETA.**

I- O texto traz o vocábulo 'outro' escrito ora com a inicial minúscula, ora com a inicial maiúscula. Por meio da leitura do poema, é possível inferir que o 'Outro' escrito com inicial maiúscula mostra que o eu-lírico é um misto simultâneo de 'eu' e 'outro'.
II- A palavra 'Pilar' indica metaforicamente um nome próprio.
III-Os dois pontos (:) marcam um aposto, uma vez que explicam e ampliam a significação dos dois primeiros versos do poema.
IV-O ponto-final (.) marca uma exclamação, visto que o eu-lírico se surpreende com a conclusão a que chega.

Estão corretos apenas os itens:

(A) I e II
(B) II e III
(C) I e III
(D) I e IV
(E) II e IV

TEXTO III:

Disponível em https://www.ecodebate. Com .br /2019/04/15 /re forma-da-previdencia-projeto-de-vida-ou-de-morte-artigo-de-gil vander-moreira/

QUESTÃO 03

Com base em seus conhecimentos acerca da atual Reforma da Previdência e, também, ancorado na análise no texto II, **ASSINALE** a alternativa correta:

(A) O texto aborda a Reforma da Previdência brasileira, que está sendo discutida em virtude da expectativa de vida do brasileiro que aumentou, o que também implica o aumento de sua qualidade de vida.
(B) O texto aborda a Reforma da Previdência brasileira, que é necessária e urgente, uma vez que poucos trabalhadores gozam deste direito.
(C) O texto aborda, de forma irônica, a Reforma da Previdência brasileira, uma vez que aponta uma

pseudo escolha: "Morrer trabalhando..." ou "...trabalhar até morrer".
(D) O texto aborda a Reforma da Previdência brasileira, pois o trabalhador trabalha pouco e os políticos trabalham muito.
(E) O texto aborda a Reforma da Previdência brasileira e indica uma escolha real: por um lado, dá um sentido positivo ao termo "morrer trabalhando"; por outro lado, dá um sentido negativo ao termo "trabalhar até morrer".

TEXTO IV

Amor de amigo é coisa engraçada! É diferente de amor de pai, de mãe, de irmão, de namorado. Amor de amigo é amor que completa a gente. Um amigo não precisa estar com a gente o tempo todo, porque amor de amigo vence a distância. Amigo que é amigo mesmo pode até ter outros amigos, porque amor de amigo nunca acaba. Ele se multiplica. Tem amigo de tudo quanto é jeito: de infância, da escola, de bairro, de igreja, de faculdade, de internet, amigo de amigo. Tem amigo até que a gente nem lembra de onde veio. E cada um deles tem um espaço guardado na memória e no coração. Amigo é amigo porque está presente nos momentos mais importantes da vida da gente: o primeiro beijo, a primeira festa, a aprovação no vestibular, um picnic sábado à tarde, um dia de praia, ou até um almoço de domingo. Aos meus amigos, a todos eles, eu desejo que conquistem cada vez mais amigos. Porque amor de amigo não se cansa de amar.

Pedro Bial

QUESTÃO 04

Indique a alternativa em que a reescrita dos trechos não altera o sentido:

(A) Amor de amigo é amor que substitui a gente. (l.3).
(B) Amor de amigo vence a distância, entretanto um amigo não precisa estar com a gente o tempo todo. (l.4 e5).
(C) Amor de amigo se multiplica, todavia sempre acaba, porque amigo que é amigo mesmo pode até ter outro amigos. (l. 6,7 e 8).
(D) Tem amigo de qualquer jeito? De infância, da escola, de bairro, de igreja, de faculdade, de internet, amigo de amigo?.(l. 8,9 e 10).
(E) Eu desejo que meus amigos, todos eles, conquistem cada vez mais amigos.(l. 18 e 19).

QUESTÃO 05

Sobre o 'amor de amigo', no texto IV, só **NÃO** é possível dizer que:

(A) É diferente dos outros amores expressos no texto.
(B) É exaltado no texto como uma forma de amor sem cobranças e sem limites.
(C) É visto como um amor que transcende as barreiras geográficas.
(D) É um amor que se multiplica quanto mais é dado.
(E) Há amigos emocionalmente mais próximos e mais distantes.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA BÁSICA

QUESTÃO 06

No Sistema Operacional Windows, por questão de segurança, alguns arquivos ficam ocultos ao usuário. Desta forma, arquivos sensíveis do sistema ficam protegidos de serem acessados e/ou alterados indevidamente.

Levando em consideração o Windows 10, qual o procedimento necessário para transformar estes arquivos ocultos em visíveis? **Assinale a alternativa CORRETA.**

(A) No explorador de arquivos, selecionar a guia Exibir e marcar a opção Itens Ocultos;
(B) No explorador de arquivos, selecionar a guia Exibir e desmarcar a opção Itens Ocultos;
(C) Abrir uma pasta, em Configurações avançadas, selecionar Mostrar arquivos, pastas e unidades ocultas e pressionar OK;
(D) Abrir uma pasta, em Configurações avançadas, deselecionar Mostrar arquivos, pastas e unidades ocultas e pressionar OK;
(E) No Windows 10, por questões de segurança, apenas o Administrador do sistema pode visualizar os arquivos ocultos.

QUESTÃO 07

I- Browsers como Mozilla Firefox e Google Chrome podem ser customizados, adicionando-se novas funcionalidades, por meio de extensões, também denominadas add-nos;
II- O Outlook Express permite acesso ao Hotmail de forma nativa, ou seja, é possível efetuar download ou ler e-mails a partir dele;
III- Para que seja possível acessar aplicações e serviços disponibilizados na Internet, é necessário o uso de um navegador;
IV- A opção que permite excluir o histórico de navegação dos browsers apaga da memória do computador todos os arquivos que tiverem sido baixados da Web e armazenados no computador;
VI- Os navegadores de Internet, como o Internet Explorer ou o Firefox, permitem que sejam abertas

quaisquer páginas que estejam no formato de arquivo denominado http.

Assinale a alternativa que apresenta SOMENTE afirmativas VERDADEIRAS:

(A) I e II;
(B) III, IV e V;
(C) II, III e IV;
(D) IV e V;
(E) Todas as afirmativas são verdadeiras

QUESTÃO 08

Tendo como base a seguinte planilha criada no Microsoft Excel 2016.

	A	B	C
1	Cidade	Estado	Distância
2	Aracaju	SE	1967
3	Fortaleza	CE	1497
4	São Paulo	SP	2666
5	Macapá	AP	331

Assinale a alternativa que contém o resultado correto da função CONT.SE(C2:C5;"AP")

(A) 'AP'
(B) 1
(C) 0
(D) 331
(E) 'Macapá'

QUESTÃO 09

As marcas de formatação são um conjunto de símbolos que fornecem uma representação visual de uma formatação específica em um documento. Através das marcas de formatação é possível exibir, por exemplo, espaços em branco, marcas de parágrafos e textos ocultos. No contexto do Microsoft Word 2016, como é possível ativar as marcas de formatação?

I- É possível ativar as marcas de formatação a partir da Guia Inicial e, no grupo Parágrafo, marcar o botão ¶.
II- É possível ativar as marcas de formatação através do atalho Ctrl + *.
III- É possível ativar as marcas de formatação a partir da Guia Parágrafo, selecionando a opção de menu Mostrar Tudo ¶.

Tendo como base as afirmativas acima, assinale a alternativa que apresenta apenas formas CORRETAS de se ativar as marcas de formatação.

(A) Apenas I
(B) I e II
(C) I e III
(D) Apenas III
(E) II e III

QUESTÃO 10

A computação em nuvem, ou *cloud computing*, trata a computação como um serviço oferecido por meio da internet de forma gratuita ou paga. Neste contexto, assinale a alternativa que **NÃO** apresenta um serviço que funciona com base no paradigma de computação em nuvem.

(A) Google Drive
(B) Office 365
(C) Dropbox
(D) Google Fotos
(E) Outlook

NOÇÕES ADMINISTRATIVAS

QUESTÃO 11

A administração vista de maneira simplista e reducionista por quase todos os autores como um processo cíclico e repetitivo de decisões e ações, é um sistema ou conjugação de inúmeras variáveis convergindo sempre para o alcance final de resultados.

Assim, para Chiavenato (2014), o processo administrativo é composto por:

(A) Planejamento, Organização, Direção e Controle.
(B) Planejamento, Acompanhamento, Impulsionamento e Direção.
(C) Organização, Administração, Gestão e Direção.
(D) Planejamento, Eficiência, Eficácia e Gestão.
(E) Nenhuma das alternativas.

QUESTÃO 12

A ênfase nas tarefas é a abordagem típica de uma Escola da Administração que recebeu tal nomenclatura em função da tentativa de aplicação dos métodos da ciência aos problemas da administração, a fim de alcançar elevada eficiência industrial.

Estamos falando de qual Escola da Administração?

(A) Escola da Administração Clássica.
(B) Escola da Administração Científica.

(C) Escola da Administração Burocrática.
(D) Escola da Administração Sistêmica.
(E) Escola da Administração Estruturalista.

QUESTÃO 13

São três os níveis da administração nas organizações, os quais estão interligados aos níveis decisórios, conforme apresentado por Oliveira (2010). Marque a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** estes níveis.

(A) Nível Estratégico, Intermediário e Base.
(B) Nível Organizacional, Estratégico e Tático.
(C) Nível Estratégico, Tático e Operacional.
(D) Nível Organizacional, Tático e Processual.
(E) Nível Superior, Intermediário e Operacional.

QUESTÃO 14

As organizações transformam recursos para fornecer produtos e serviços, com o objetivo de resolver problemas de seus usuários e das pessoas que as criaram. Quando as organizações resolvem problemas e são eficientes no uso de recursos, todos ficam satisfeitos: clientes, usuários, funcionários, acionistas, sociedade de forma geral. Duas palavras são usadas para indicar que uma organização tem desempenho de acordo com as expectativas dos usuários e das pessoas que mobilizaram os recursos: eficiência e eficácia.

Assinale a alternativa que corresponde aos conceitos de eficiência e eficácia, respectivamente:

(A) indica que a organização faz o necessário; indica que a organização executa o que foi determinado.
(B) indica que a organização otimiza seus recursos; indica que a organização utiliza produtivamente seus materiais.
(C) indica que a organização utiliza produtivamente seus recursos; indica que a organização realiza seus objetivos.
(D) indica que a empresa faz o necessário; indica que a empresa faz além do necessário.
(E) nenhuma das alternativas.

QUESTÃO 15

Para Mintzberg, há sete tipos ou configurações de organizações sintetizados e caracterizados pela parte da organização que é mais importante em suas operações. Os gestores devem entender a configuração de sua organização para garantir a harmonia de suas partes e seu funcionamento eficaz, podendo até apresentar mais de uma configuração ao mesmo tempo.

Qual alternativa abaixo não corresponde a um tipo de organização, definido por Mintzberg?

(A) Missionária
(B) Familiar
(C) Empresarial
(D) Máquina
(E) Diversificada

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 16

A portaria nº 883, de 16 de setembro de 2009, estabelece as diretrizes nacionais dos Fóruns Estaduais de apoio à formação docente, criados pelo Decreto 6755, de 29 de janeiro de 2009. Os Fóruns Estaduais de apoio à formação Docente, são órgãos colegiado criados para dar cumprimento aos objetivos da Política Nacional de Formação de Profissionais de Magistério da Educação Básica, instituída pelo Ministério da educação (MEC), por meio do Decreto acima citado. Neste sentido, o referido decreto possui a seguinte finalidade:
Assinale a opção correta:

(A) Organizar em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios a formação inicial e continuada dos Profissionais do magistério para as redes púbicas de educação básica;
(B) Organizar e propor, regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério para as redes púbicas de educação básica;
(C) Planejar em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios a formação inicial e continuada dos Profissionais do magistério para as redes púbicas de educação básica;
(D) Propor em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios a formação inicial e continuada dos Profissionais do magistério para as redes púbicas de educação básica;
(E) Organizar, executar, propor e promover em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios a formação inicial e continuada dos Profissionais do magistério para as redes púbicas de educação básica;

QUESTÃO 17

O Parfor, na modalidade presencial, é um Programa emergencial instituído para atender o disposto no artigo 11, inciso III do Decreto nº 6.755, de 29 de janeiro de 2009. Visa induzir e fomentar a

oferta de educação superior, gratuita e de qualidade, para professores em exercício na rede pública de educação básica, para que estes profissionais possam obter a formação exigida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN e contribuam para a melhoria da qualidade da educação básica no País. O acesso dos docentes à formação requerida na LDBEN é realizado por intermédio da oferta de turmas especiais, por Instituições de Educação Superior – IES, em cursos de:

I- Licenciatura – para docentes ou tradutores intérpretes de Libras em exercício na rede pública da educação básica que não tenham formação superior ou que mesmo tendo essa formação se disponham a realizar curso de licenciatura na etapa/disciplina em que atua em sala de aula;
II- Segunda licenciatura – para professores licenciados que estejam em exercício há pelo menos três anos na rede pública de educação básica e que atuem em área distinta da sua formação inicial, ou para profissionais licenciados que atuam como tradutor intérprete de Libras na rede pública de Educação Básica;
III- Formação pedagógica – para docentes ou tradutores intérpretes de Libras, com nível superior em curso que não seja de Licenciatura, que se encontram no exercício da docência na rede pública da educação básica.

Assinale a opção correta:

(A) Somente as alternativas II e III estão corretas.
(B) Somente as alternativas I e III estão corretas.
(C) As alternativas I e II estão corretas.
(D) Somente a alternativa I está correta.
(E) Todas as alternativas estão corretas.

QUESTÃO 18

Do cálculo do valor de custeio e capital, conforme prevê o Art. 9.6, do manual operativo do Parfor. O montante de recursos de custeio será calculado com base no número de turmas especiais implantadas e previstas, da seguinte forma:

I- Para as turmas implantadas na sede ou distante dela até 300 km será repassado o valor de R$ 15.000,00 por turma, por semestre;
II- Para as turmas implantadas em localidades com distância da sede superior a 300 km, o valor repassado será de R$ 30.000,00 por turma, por semestre.
III- Para as turmas implantadas nos centros urbanos, o valor repassado é de R$ 5.000,00 por turma, por semestre.

Assinale a alternativa correta.

(A) As alternativas II e III estão corretas.
(B) As alternativas I e II estão corretas
(C) Somente a alternativa I está correta.
(D) Nenhuma das alternativas estão corretas
(E) Todas as alternativas estão corretas

QUESTÃO 19

Segundo a Portaria Normativa nº 09 de 30 de junho de 2009 que institui o Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica no Âmbito do Ministério da Educação (MEC), afirma no artigo 3º que:

(A) Não Caberá às Instituições públicas de Educação Superior participantes do Plano Nacional submeter à CAPES os documentos necessários às liberações de recursos de fomento, bem como observar exigências legais relativas aos dispêndios e respectivas prestações de contas.
(B) Caberá às Instituições públicas de Educação Superior participantes do Plano Nacional submeter à CAPES os documentos necessários às liberações de recursos de fomento, bem como observar exigências legais relativas aos dispêndios e respectivas prestações de contas.
(C) Caberá as prefeituras e às Instituições públicas de Educação Superior participantes do Plano Nacional submeter à CAPES os documentos necessários às liberações de recursos de fomento, bem como observar exigências legais relativas aos dispêndios e respectivas prestações de contas.
(D) Caberá aos Estados e Municípios e às Instituições públicas de Educação Superior participantes do Plano Nacional submeter à CAPES os documentos necessários às liberações de recursos de fomento, bem como observar exigências legais relativas aos dispêndios e respectivas prestações de contas.
(E) Não caberá aos Estados e Municípios e às Instituições públicas de Educação Superior participantes do Plano Nacional submeter à CAPES os documentos necessários às liberações de recursos de fomento, bem como observar exigências legais relativas aos dispêndios e respectivas prestações de contas.

QUESTÃO 20

Segundo o Art. 2º, o Parfor visa induzir e fomentar a oferta de educação superior, gratuita e de qualidade, para profissionais do magistério que estejam no exercício da docência na rede pública de:

(A) Educação Superior
(B) Educação *Lato Sensu*
(C) Educação Básica
(D) Educação *Stricto Sensu*
(E) Educação Campestre