



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ

GABINETE DA REITORIA

EDITAL Nº 13/2014 - PROCESSO SELETIVO EAD/2015

## **ANEXO I – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS DISCIPLINAS**

### **NOÇÕES DE INFORMÁTICA**

Uso de correio eletrônico, preparo de mensagens (anexação de arquivos, cópias). Microsoft Word 2003/2007: estrutura básica dos documentos, edição e formatação de textos, cabeçalhos, parágrafos, fontes, colunas, marcadores simbólicos e numéricos, tabelas, impressão, ortografia e gramática, controle de quebras, numeração de páginas, legendas, índices, inserção de objetos, campos predefinidos, caixas de texto. Microsoft Excel 2003/2007: estrutura básica das planilhas, conceitos de células, linhas, colunas, pastas e gráficos, elaboração de tabelas e gráficos, uso de fórmulas, funções e macros, impressão, inserção de objetos, campos predefinidos, numeração de páginas, classificação. Microsoft Windows XP/Vista: conceito de pastas, diretórios, arquivos e atalhos, área de trabalho, área de transferência, manipulação de arquivos e pastas, uso dos menus, programas e aplicativos, interação com o conjunto de aplicativos Microsoft Office. Navegação Internet, conceitos de URL, links, sites, navegadores e impressão de páginas.

### **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS**

BRAGA, William. Informática Elementar - Windows Xp, Word 2003 e Excel 2003. 2ª Edição. Ed. Alta Books. 2007.

### **LÍNGUA PORTUGUESA**

As provas de Língua Portuguesa e Redação envolverão leitura, produção de textos e aplicação de recursos gramaticais, onde se espera que o candidato reconheça e use os diferentes níveis de linguagem; domine as habilidades lingüísticas próprias da norma padrão da língua; perceba, na leitura, as diferentes composições e gêneros textuais e, por fim, na produção escrita (redação), demonstre habilidades no uso de recursos responsáveis pela textualidade. Desse modo, a prova de Língua Portuguesa visa avaliar o candidato, no que tange a sua competência comunicativa, através da capacidade de: interpretar/compreender diversos gêneros textuais que circulam modernamente, através das diversas esferas/situações de comunicação de comunicação (artigos jornalísticos, científicos, reportagens, cartas de leitor, cartas ao leitor, carta de reclamação, histórias em quadrinhos, charges, edital, editorial) e suas diferentes tipologias (narração, descrição, argumentação, exposição, injunção, diálogo); reconhecer os recursos responsáveis pela textualidade (inerentes à coesão e coerência textuais); reconhecer os elementos lingüístico-gramaticais contextualizados nos textos a serem lidos.

### **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS**

IONISIO, Ângela Paiva Dionísio, MACHADO, Ana Rachel & BEZERRA, Maria Auxiliadora. (2002) (orgs.) *Gêneros Textuais e Ensino*. Rio de Janeiro: Lucerna. FARACO, Carlos Emílio. MOURA, Francisco Marto. *Língua e Literatura*, 15ª ed. São Paulo: Ática, 2007. Vol. 1. CEREJA, W; MAGALHÃES, T. *Português: linguagens*, Moderna. 2008. VAL, Maria da Graça Costa. 2ªed. *Redação e Textualidade*. São Paulo: Martins Fontes, 1999. KOCH I. ( 2005) *Desvendando os segredos do texto*. São Paulo. Cortez. GRAMÁTICAS DIVERSAS DA LÍNGUA PORTUGUESA (onde serão encontrados os conteúdos referentes aos conhecimentos lingüístico-gramaticais).

## **MATEMÁTICA**

Os candidatos deverão ter capacidade de, entre outras operações, saber definir um conjunto; identificar relações entre conjunto e elementos e entre conjuntos; resolver as operações de reunião, interseção e diferença entre conjuntos; definir e operar com conjuntos numéricos; saber operar com as operações básicas; saber operar com divisibilidade, menor múltiplo comum, maior divisor comum; saber operar com potenciação dos principais conjuntos numéricos, com produtos notáveis e polinômios; saber conceitos, definições, resultados, conseqüências e problemas envolvendo: Equações do 2º grau e as redutíveis ao 2º grau, Sistema de Equações e Inequações do 2º Grau, Racionalização e Radiciação, Função Modular, Funções Exponenciais e Logarítmicas, Funções Trigonométricas, Teorema de Pitágoras e Semelhança de Triângulos. Assim os conteúdos a serem avaliados são: Conjuntos, União, Intersecção, Relação de Pertinência, Relação de Inclusão; Diferença entre conjuntos, Complementar de um Conjunto; Conjuntos Numéricos: Conceitos, definições, resultados, conseqüências, propriedades e problemas envolvendo: Números Naturais, Inteiros, Racionais, Irracionais e Reais; Operações com os Conjuntos Numéricos: Conceitos, definições, resultados, conseqüências e problemas envolvendo Adição, Subtração, Multiplicação e Divisão. Conceitos, definições, resultados, conseqüências e problemas envolvendo: Múltiplos e Divisibilidade, Menor Múltiplo Comum, Maior Divisor Comum. Conceitos, definições, resultados, conseqüências, propriedades e problemas envolvendo Potenciação dos principais conjuntos numéricos, Produtos Notáveis e Polinômios. Conceitos, definições, resultados, conseqüências e problemas envolvendo: Equações do 2º grau e as redutíveis ao 2º grau, Sistema de Equações e Inequações do 2º Grau, Racionalização e Radiciação, Matrizes, Funções Exponenciais e Logarítmicas, Funções Trigonométricas, Função Modular, Teorema de Pitágoras e Semelhança de Triângulos.

## **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS**

GOULAR, M. C. Matemática no Ensino Médio. 3 volumes. São Paulo: Scipione. IEZZI, G.: DOLCE, O.: MURAKMI, C.: HAZZAN, S.: POMPEO, J. N.: MACHADO, N. J. Fundamentos de Matemática Elementar. São Paulo: Atual. IEZZI, G.: DOLCE, O.: TEIXEIRA, J. C.: GOULART, M. C.: CASTRO, L.R.: MACHADO, A. S.: Matemática 2º grau. São Paulo: Atual. MARCONDES, C. A.: GENTIL, N.: GRECO, S. E. Matemática, Série Novo Ensino Médio. São Paulo: Ática. PAIVA, Manoel. Matemática. Volume único. São Paulo: Saraiva.

## **GEOGRAFIA**

Os candidatos deverão ter capacidade de: Entender o espaço geográfico como resultado das interações históricas entre sociedade e natureza. Compreender a relação de apropriação dos recursos naturais e a apropriação dos ecossistemas como bens de produção e consumo, historicamente apropriados pelas diferentes sociedades e os impactos ambientais causados por este modelo. Entender o processo de Globalização que gera implicações de ordem cultural-sócio-político-econômica, como resultante da reorganização de novos espaços geográficos e redefinições de territórios. Compreender o processo de inserção e de exclusão das nações na nova ordem mundial. Entender o processo de apropriação e expropriação do espaço agrário mundial, brasileiro, amazônico e amapaense e suas diversas implicações. Compreender a estruturação do espaço urbano-industrial e o acelerado processo de urbanização, além do surgimento de uma nova dinâmica ambiental. Entender as principais dinâmicas geográficas regionais mundiais. Compreender as diferenças regionais e o processo de integração territorial da sociedade. Representar a territorialidade do mundo globalizado através de cartas e mapas. Analisar, relacionar e interpretar fatos geográficos através de recursos como textos, documentos, músicas e imagens, etc. Analisar e explicar a inserção do Brasil no contexto geográfico e econômico internacional. Analisar e explicar a organização espacial brasileira atual e o processo de desenvolvimento desigual e combinado e do papel das regiões na divisão territorial do trabalho. Entender como surgem às diversas territorialidades e como os atores sociais contribuem para a formação do espaço geográfico amazônico e amapaense. Compreender como as políticas públicas contribuem para a organização dos espaços na Amazônia, através da criação de novas formas de produção e circulação. Entender a reorganização do espaço amapaense, de acordo com a

ocupação recente da Amazônia. Desse modo os CONTEÚDOS a serem avaliados são: dinâmica e apropriação da natureza e seu significado para as sociedades atuais. O processo de globalização e as suas implicações cultural-sóciopolítico-econômica. Os conflitos geopolíticos e éticos e as reconfigurações do espaço mundial. O espaço agrário: a dinâmica de produção, expropriação, relação com o espaço urbano e repercussões ambientais. O espaço urbano-industrial: as implicações sobre a dinâmica populacional (crescimento, distribuição, mobilidade e desigualdades sociais) e ambiental. O Brasil como potência regional na economia do mundo: a inserção da economia brasileira na Nova Ordem Mundial. As tentativas de integração regional. O papel da indústria na (re) estruturação do território brasileiro. O espaço brasileiro e a divisão regional geoeconômica: formação histórica, a apropriação da natureza, a produção econômica; a dinâmica populacional e a organização do espaço rural e urbano. A Divisão Territorial do Trabalho no espaço brasileiro, os processos produtivos de circulação e consumo na (re) estruturação espacial. As diferentes formas de regionalização do espaço brasileiro: morfoclimática e política (IBGE) de planejamento e geoeconômica. O meio ambiente no Brasil e suas perspectivas: recursos hídricos e florestais, biodiversidade, solos, ambientes marinhos e costeiros, os desastres ambientais (secas, estiagens, inundações, incêndios florestais etc.), a degradação dos solos, as mudanças climáticas, crescimento urbano-industrial e meio ambiente, o planejamento na gestão ambiental. A territorialidade e os atores sociais na produção e (re)ordenação do espaço amazônico e amapaense. As políticas públicas e as novas formas de produção e circulação no espaço amazônico e amapaense. O espaço amapaense: reorganização espacial e o processo de ocupação recente da Amazônia. Os projetos econômicos e suas implicações sociais e ambientais na produção do espaço amapaense. A territorialidade dos povos indígenas e as populações tradicionais na organização socioespacial. O meio ambiente amazônico e amapaense: recursos hídricos e florestais, biodiversidade, solos, ambientes marinhos e costeiros. Os desastres ambientais (inundações, incêndios florestais, etc.), a degradação dos solos, crescimento urbano-industrial e meio ambiente. O planejamento na gestão ambiental. Política ambiental e desenvolvimento: unidades de conservação, formação das monoculturas, patrimônio genético e acordos internacionais.

## **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS**

GOVERNO DO ESTADO DO AMAPÁ (1999). Amapá sustentável para o século XXI. Macapá (Brasil), GEA. MAGNOLI, Demétrio & ARAÚJO, Regina. Paisagem e Território - Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Moderna, 2003. MAGNOLI, Demétrio & ARAÚJO, Regina. Projeto de ensino de Geografia: natureza, tecnologias e sociedade Geografia Geral. São Paulo: Moderna, 2003. OLIVA, J. GIANSTIN, R. Espaço e Modernidade. Temas de geografia Mundial. São Paulo: Atual, 1996. PITTE, Jean Robert (coord). Geografia: a natureza humanizada. São Paulo: FTD, 1996. PORTO, Jadson & COSTA Manoel. Área de livre comércio de Macapá e Santana; Questões geoeconômicas. Macapá: Gráfica O Dia, 1999. RAIOL, Osvaldino. A utopia da terra. Macapá: Gráfica O dia, 1991. ROSS, Jurandyr L. Sanches (org.). Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp, 1995. SCALZARETO, R e MAGNOLI, D. Atlas Geopolítico, São Paulo: Scipione, 1996. SENE, E. & MOREIRA, J. C. Geografia: Espaço Geográfico e Globalização. São Paulo: Scipione, 1998. VESENTINE, J. W. Brasil – Sociedade e Espaço – Geografia do Brasil. São Paulo: Ática, 1999. VESENTINE, J. W. Sociedade e Espaço – Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Ática, 1999.

## **HISTÓRIA**

Os candidatos deverão ter capacidade de: Compreender a organização social do trabalho como múltipla e variada, no tempo e no espaço. Compreender as relações de poder e as diferentes formas de organização social no tempo e no espaço. Conhecer os processos de formação e atuação dos movimentos sociais mais expressivos. Compreender a diversidade cultural e seus significados para os diferentes povos, grupos étnicos e sociais. Conhecer as formas de manifestação e expressão cultural no tempo e no espaço. Descrever, interpretar, conceituar e relacionar, a partir de fontes artísticas, literárias e históricas, as diferentes formas de trabalho, percebendo o significado dos fatores étnicos, socioeconômicos, culturais e políticos na sua organização. Descrever, interpretar, conceituar e relacionar, a partir de fontes artísticas, literárias e históricas, as diferentes formas de concepção, expressão e representação do poder e de sua contestação. Conceber que as culturas são decorrentes de construções coletivas. Descrever, interpretar, conceituar e relacionar, a partir de fontes artísticas, literárias e históricas, as diferentes formas de organização e manifestação cultural,

artística e religiosa. Frente a essas capacidades, os conteúdos a serem avaliados são: A escravidão na Grécia e em Roma. Campesinato e colonato em Roma; Estado e poder na Grécia e em Roma. Servidão, trabalho doméstico e as corporações de ofícios na sociedade medieval. Instituições e poder na sociedade medieval: as monarquias feudais e os poderes locais (senhorios e cidades) e universais (Império e Papado). O trabalho nas fábricas. O trabalho indígena nas missões e no diretório pombalino na Amazônia, particularmente, na região que compreende o atual Estado do Amapá. Escravidão de negros e índios na grande lavoura, na pecuária e nas minas. O sistema de aviação e a exploração extrativista. Formas de regulamentação do trabalho, legislação sindical e trabalhista na década de 1930. Revolução Industrial e Revolução Francesa. Nazismo e Fascismo. A Primeira e a Segunda Guerra Mundial. A Guerra Fria e a nova ordem mundial. O sistema de exploração colonial: Capitânias Hereditárias, e Câmaras Municipais. Fortificações e fundações de vilas, em particular a construção da Fortaleza de São José de Macapá, a fundação das vilas de Macapá e Mazagão no âmbito da política pombalina. Instituições e poder na Amazônia no período colonial: as missões religiosas, a administração metropolitana e a política pombalina, em especial na região que compreende o atual estado do Amapá. O processo de Independência Formação do Estado Nacional. Questões fronteiriças, como a demarcação dos limites entre o Brasil e a Guiana Francesa, conflitos diplomáticos, guerras e alianças. A crise do Império e a Proclamação da República. A Revolução de 30 e as transformações sociais e econômicas. Do Estado Novo ao Populismo. A formação dos territórios federais, em particular o do Amapá, a ideologia da Segurança Nacional, o Desenvolvimentismo e os grandes projetos agro-pecuários e minerais na Amazônia. Regime Militar: ditadura e resistência. As fugas e revoltas dos escravos (como o Quilombo dos Palmares e aqueles constituídos na região que compreende o atual estado do Amapá). A Conjuração Baiana, a Cabanagem, a Farroupilha, a Revolta dos Malês. A Belle-époque no Rio de Janeiro e na Amazônia, a Semana de Arte Moderna, a Bossa Nova, a MPB, o Tropicalismo, o Cinema Novo. o imaginário cristão e o pensamento científico frente à cultura afro americana no Brasil: perseguições aos rituais de pajelância, a medicina alternativa e o sincretismo religioso. Cultos e devoções: Marabaixo e Batuque praticados no Amapá; Mitos e imagens da Amazônia: a tradição indígena, a visão dos homens de ciência e exploradores

## **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS**

ALVES FILHO, Armando et al. Pontos de História da Amazônia. Belém:Paka-Tatu, 2001. Volumes I e II. AQUINO, Rubim Santos Leão de et al. História das Sociedades: das Comunidades Primitivas às Sociedades Medievais. Rio de Janeiro: Ed. Ao Livro Técnico, 1980. AQUINO, Rubim Santos Leão de et al. História das Sociedades modernas às atuais. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1993. AQUINO, Rubim Santos Leão de et al. História das Sociedades Americanas. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1994. FAUSTO, Boris. História Concisa do Brasil. 1ª edição. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, Imprensa Oficial do Estado, 2002. JANOTTI, Maria de Lourdes Mônaco. Sociedade e Política na Primeira República. São Paulo: Atual, 1999. (Coleção Discutindo a História do Brasil). LYRA, Maria de Lourdes Viana. O Império em Construção: Primeiro Reinado e Regências. 1ª edição. São Paulo: Ed. Atual. MORAES, José Geraldo Vinci de. História Geral e do Brasil. São Paulo: Atual Editora, 2003. MOTA, Myriam B. BRAICK, Patrícia. História: das cavernas ao terceiro milênio. São Paulo: Moderna, 1997. SANTOS, Fernando Rodrigues dos. História do Amapá: da autonomia territorial ao fim do jananismo – de 1947 a 1970. Macapá: Editora Gráfica O Dia, 1998.

## **BIOLOGIA**

A disciplina Biologia tem por base conhecimentos que podem contribuir para ampliação da visão dos sujeitos sobre si mesmos e sobre seu papel na realidade em que vivem. Aqui, em particular a realidade local, - a Amazônia, realidade diversa que provoca o exercício de uma participação cidadã efetiva.

Isso é possível, sobretudo porque a Biologia é uma ciência que se ocupa em observar, descrever, explicar e relacionar os diversos aspectos das manifestações de vida no planeta. Além disso, os conhecimentos construídos na disciplina, ao longo do Ensino Médio, possibilitam formas de enfrentar as questões sobre as quais o homem tem se colocado, visando à manutenção de sua própria existência nesse mundo global, considerando questões relacionadas à saúde, à produção de alimentos, à produção tecnológica, entre outros aspectos. Frente essas características, espera-se que os jovens advindos do Ensino Médio consigam realizar

uma integração dos conhecimentos biológicos não somente entre os eixos norteadores da área, mas a diversas áreas do saber.

## **EIXO 1: Evolução Biológica e Diversidade dos Seres Vivos**

### **COMPETÊNCIAS/ HABILIDADES**

Compreender a origem da vida, desde as condições ambientais da Terra primitiva até o surgimento dos primeiros seres vivos e de suas substâncias precursoras; Compreender a evolução e diversificação biológica e os critérios utilizados na caracterização dos grupos taxonômicos; Compreender os fundamentos da classificação biológica e os critérios utilizados na caracterização dos grupos taxonômicos; Explicar as Teorias sobre a origem da vida; Diferenciar Fixismo de Evolucionismo; Explicar as Teorias de Lamarck, Darwin e dos Mutacionistas; Descrever as bases da Teoria Evolutiva; Atual ou Neodarwinismo, interpretando o papel da adaptação, seleção natural, evolução e recombinação gênica na diversificação das formas de vida; Aplicar corretamente os sistemas de nomenclatura binomial e enumerar as principais categorias taxonômicas; Explicar o conceito atual de espécie; Classificar os seres vivos em seus grandes grupos, citando suas principais características exemplificando-os, bem como justificar a não inclusão dos vírus em qualquer dos cinco Reinos estabelecidos; Caracterizar as espécies de importância médica causadoras de doenças na espécie humana; Descrever os ciclos biológicos dos agentes transmissores de doença.

**CONTEÚDOS** 1. Origem da Vida: Teorias e Formas Primitivas de Vida; 2. Teorias Evolutivas; 3. Diversidade dos Seres Vivos; 3.1. Sistema de Classificação; 3.2. Regras de Nomenclatura; 3.3. Categorias Taxonômicas; 3.4. Classificação Biológica dos Grandes Grupos de Organismos: Monera, Protista, Fungi, Plantae, Animalia e Vírus.

## **EIXO 2: BIOLOGIA CELULAR COMPETÊNCIAS E HABILIDADES**

Entender a célula como a unidade biológica dos seres vivos; Conhecer os principais tipos de células que constituem os seres vivos; Compreender a importância dos tecidos na estruturação do organismo dos seres vivos, com base na ideia de função e não na pretensa semelhança entre as células; Compreender as propriedades, estruturas e funções específicas dos sistemas animais e vegetais, de forma integrada no organismo; Identificar os componentes químicos da célula; Reconhecer, quanto ao aspecto morfológico, as estruturas celulares e relacioná-las às suas respectivas funções; Identificar as fontes dos componentes químicos celulares e os problemas relacionados à deficiência nutricional humana; Comparar os processos de respiração, fermentação e fotossíntese em nível celular; Identificar a organização celular na formação dos diferentes tecidos e órgãos animais e vegetais, caracterizando-os morfofisiologicamente mencionando seus locais de ocorrência; Enumerar e descrever os sistemas funcionais animais com seus respectivos segmentos anatômicos, com ênfase no ser humano, relacionando-os às suas funções; Comparar morfofisiologicamente os sistemas animais (Respiração; Nutrição e Digestão; Circulação; Excreção; Osmorregulação; Locomoção; Sustentação; Nervoso; Endócrino e Imunitário); Diferenciar nutrição autótrofa de heterótrofa; Estabelecer comparações entre as estruturas e as funções dos sistemas vegetais.

**CONTEÚDOS** 1. Células: Composição química, estrutura e funcionamento das células procariontes e eucariontes; 1.1. Fisiologia celular: troca com o meio (difusão, osmose, transporte ativo, fagocitose e pinocitose); processo de obtenção e transformação de energia (fotossíntese, fermentação e respiração); movimento celular (cílios, flagelos e micro-filamentos); 1.2. Diferenciação celular; 2. Tecidos e órgãos; 3. Sistemas e principais funções dos seres vivos.

## **SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS**