



Fonte: www.google.com.br

INSTRUÇÕES GERAIS AOS CANDIDATOS

- Confira se este boletim contém **30** questões e **01** redação:
 - Língua Portuguesa: **12** questões
 - História: **06** questões
 - Geografia: **06** questões
 - Matemática: **06** questões
- Verifique se não há imperfeições gráficas. Caso exista algum problema, comunique imediatamente ao fiscal.
- Confira se seu nome e o seu número de inscrição constam na Folha de Respostas. Não a dobre e nem a amasse.
- Esta prova terá duração máxima de 4 horas.
- Para preenchimento da Folha de Respostas, você deverá utilizar caneta esferográfica azul ou preta.
- Você deverá, obrigatoriamente, devolver todo o material desta prova ao fiscal.

ATENÇÃO:

- ✓ **Preencha somente uma resposta por questão.**
- ✓ **Mais de uma marcação anulará a questão.**

Assinatura do Candidato: _____ . N° inscrição: _____ .

BOA PROVA!

GABARITO

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.

REDAÇÃO

**ORIENTAÇÕES GERAIS
(ATENÇÃO)**

1. Nesta prova, siga as orientações abaixo e utilize, caso necessário, o espaço indicado para rascunho no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a Folha Definitiva da Prova de Redação, no local adequado.
2. Use no mínimo 10 e, no máximo, 25 linhas. O candidato que não cumprir com esta determinação será penalizado com a perda de 1,0 ponto.
3. Não serão consideradas as redações que contenham qualquer assinatura ou marca identificadora.
4. As redações feitas a lápis serão desconsideradas.
5. Se as instruções relativas ao tema não forem seguidas, a redação será anulada.
6. Caso você dê um título à sua redação, a linha não será computada entre as 10 ou as 25 linhas exigidas como mínimo e máximo.
7. Seu texto deverá ser em prosa, sendo desconsiderado qualquer texto construído em verso.
8. A sua redação será avaliada levando-se em consideração a adequação ao gênero textual solicitado, coerência e coesão textual e respeito à norma culta.
9. Vale ressaltar que não será avaliado nenhum fragmento de texto escrito em local indevido.

Nesta prova você fará uma produção escrita que envolva predominantemente a argumentação. Essa produção deverá se estruturar em um gênero textual denominado Artigo de Opinião (texto de opinião) que, entre outras características, apresenta estrutura ordenada por parágrafos, com estilo de linguagem, dentro da variedade padrão/culta da Língua Portuguesa.

Seguem algumas instruções para auxiliá-lo na elaboração do seu texto:

Atualmente há uma proposta de se trabalhar a **EDUCAÇÃO AMBIENTAL** de modo integrado, ou seja, relacionada a outras áreas de conhecimento e compreendida como uma abordagem interdisciplinar. Esta proposta é defendida também pelos documentos oficiais como os Parâmetros e Orientações Curriculares Nacionais do Ministério da Educação/MEC. No entanto há alguns defensores de que será mais produtivo que a **EDUCAÇÃO AMBIENTAL** seja uma disciplina ensinada de forma autônoma, “para que a mesma ganhe maior destaque e credibilidade pelos alunos e pela sociedade”.

Considerando o seu papel e seu lugar social como professor que trabalha em escola do Campo, produza um texto de opinião (Artigo de Opinião) em que você exponha seu ponto de vista, defendendo a pertinência ou não (vantagens e /ou desvantagens) de se trabalhar a EDUCAÇÃO AMBIENTAL a partir da perspectiva interdisciplinar.

FOLHA DE RASCUNHO

01

05

10

15

20

25

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I

Carta das Responsabilidades 'Vamos Cuidar do Brasil' - Deliberações da II Conferência Infanto-Juvenil pelo Meio Ambiente

Somos jovens do Brasil inteiro envolvidos no processo da II Conferência Nacional Infanto-Juvenil pelo Meio Ambiente. Buscamos construir uma sociedade justa, feliz e sustentável. Assumimos responsabilidades e ações cheias de sonhos e necessidades. Esta carta carrega as idéias coletivas de 12 mil escolas e comunidades de todo o país que realizaram suas Conferências em 2005, com os desejos de 4 milhões de pessoas. Este é um meio de expressar nossas vontades e nosso carinho pela vida e sua diversidade. Compreendemos que sem essa diversidade o mundo não teria cor. Encontramos caminhos para trabalhar temas globais, complexos e urgentes: Mudanças Climáticas, Biodiversidade, Segurança Alimentar e Nutricional e Diversidade Étnico-Racial. Queremos sensibilizar e mobilizar as pessoas para juntos encararmos os grandes desafios socioambientais que a nossa geração enfrenta. Para cuidarmos do Brasil precisamos de sua colaboração. Estamos fortalecendo as ações estudantis e nos unindo nas Com-vidas – Comissões de Meio Ambiente e Qualidade de Vida na Escola, nos Coletivos Jovens de Meio Ambiente e em tantos outros grupos. Compartilhamos a responsabilidade com os governos, empresas, meios de comunicação, ONGs, movimentos sociais e culturais, além de nossas comunidades. Assim, assumimos estas responsabilidades:

1. Divulgação da informação e ampliação dos conhecimentos por meio da educação ambiental. Criaremos grupos de intercâmbio para realizar palestras, seminários, campanhas, pesquisas e apresentações culturais de jovens para jovens e de jovens para adultos. Iremos proteger e valorizar o local em que vivemos e suas culturas com a produção e apropriação de diversas

linguagens de comunicação descontraídas e criativas.

2. Proteção e valorização da biodiversidade. É necessário manter a vegetação nativa dos nossos biomas, protegendo a existente e recuperando áreas degradadas no campo e nas cidades. É importante reflorestar matas ciliares, construir viveiros e sementeiras para o cultivo de plantas nativas.

3. Transformação das cidades, comunidades e escolas em espaços ambientalmente saudáveis. Vamos unir forças com toda a comunidade escolar para arborizar as escolas e bairros com espécies frutíferas e criar hortas, pomares, praças, parques e jardins.

4. Diminuição da produção de lixo praticando os 5 Rs: repensar, recusar, reduzir, reutilizar e reciclar. Vamos repensar os modos de produção e as reais necessidades de consumo, recusar descartáveis, optar por produtos reciclados, praticar a separação do lixo para apoiar a coleta seletiva e criar adubos a partir da matéria orgânica. Iremos incentivar as cooperativas e exigir o apoio das prefeituras.

5. Redução da emissão de gases poluentes que provocam o aquecimento global. Praticar a carona solidária e incentivar o uso de transporte coletivo e bicicletas. Estimular a utilização de energias alternativas como solar, eólica e biodiesel.

6. Prevenção do desmatamento e das queimadas.

Iremos pesquisar e dialogar sobre práticas sustentáveis com os fazendeiros e agricultores: uso e manejo do solo e das florestas, o que contribui para a redução do aquecimento global. Organizaremos mutirões de distribuição de sementes nativas, campanhas publicitárias, fóruns e caminhadas ecológicas.

7. Respeito, entendimento e reconhecimento da diversidade cultural. Promover eventos para a socialização das culturas e etnias. Garantir a visibilidade e a prática das leis que incluem a história de outras culturas no conteúdo escolar, como a afrobrasileira. Divulgar pela mídia o valor das diversas culturas.

8. Valorização da produção e do consumo de alimentos naturais e orgânicos. Precisamos mudar nossos hábitos alimentares para a escolha de alimentos saudáveis; sensibilizar agricultores para

práticas de cultivo com adubos orgânicos e inseticidas naturais; e dizer não para o plantio e o consumo de transgênicos.

9. Reeducação alimentar respeitando os hábitos dos povos. Elaboração de projetos de segurança alimentar como: cardápio escolar balanceado, resgate e socialização de conhecimentos tradicionais, receita de alimentos saudáveis e hortas escolares. Convidamos você para cuidar do Brasil!

Luziânia (GO), 26 de abril de 2006.
Fonte: MEC.gov.br.

QUESTÃO 1

Sobre a autoria do texto, é **CORRETO** dizer que:

- (a) A carta possui autoria coletiva.
- (b) Apesar de evidenciar ideias de diferentes comunidades, a carta tem apenas um autor.
- (c) A autoria da carta é única, pois não existe carta de autoria coletiva.
- (d) O autor da carta é o governo federal representando os jovens do país.
- (e) A carta não apresenta autoria definida claramente.

QUESTÃO 2

O trecho “carta das responsabilidades” presente no título do texto evidencia ao leitor que se trata de uma carta

- (a) de cunho estritamente particular, à semelhança de uma carta pessoal.
- (b) comercial, visto que ela pretende atingir todos os setores do país.
- (c) de caráter coletivo, objetivando informar os compromissos assumidos.
- (d) coletiva, pois objetiva dividir com cada setor da sociedade brasileira a responsabilidades pelo desmatamento..
- (e) oficial que tem como meta principal lutar contra o desmatamento, as queimadas e a exploração ilegal de madeira no país.

QUESTÃO 3

A carta possui como intenção comunicativa:

- (a) Chamar a atenção da sociedade brasileira para a realização da II Conferência Nacional Infante Juvenil pelo Meio Ambiente.
- (b) Sensibilizar e mobilizar a todos, assim como solicitar apoio da sociedade brasileira em geral para enfrentar os desafios socioambientais.
- (c) Somente enumerar para a sociedade brasileira os compromissos assumidos pelos jovens do país durante a II Conferência Nacional Infante Juvenil pelo Meio Ambiente.
- (d) Conclamar todos os setores da sociedade brasileira para lutar em defesa da vida ambiental na Amazônia.
- (e) Divulgar os resultados alcançados durante a II Conferência Nacional Infante Juvenil pelo Meio Ambiente.

TEXTO II



Fonte: WWW.charges.com.br.

QUESTÃO 4

Sobre o texto II é válido dizer que

- (a) está organizado exclusivamente por meio da linguagem não verbal.
- (b) possui a mesma forma e função do texto I.
- (c) não apresenta nenhum tipo de relação com o texto I.
- (d) seu efeito de sentido é gerado através de elementos verbais e não verbais.
- (e) tem como finalidade central suscitar críticas sobre as rodovias brasileiras.

QUESTÃO 5

Pela leitura da carta (texto I) e da charge (texto II) podemos inferir que

(a) ambos apresentam como preocupação central o problema do desmatamento e das queimadas.

(b) entre as responsabilidades elencadas na carta, está aquela que demonstra a preocupação com as queimadas e derrubadas de árvores, justamente para impossibilitar a ocorrência do fato retratado na charge.

(c) ambos apresentam o mesmo estilo e estrutura organizacional.

(d) o texto I detalha mais sobre a questão do desmatamento, enquanto o texto II aborda o mesmo tema, mas de forma mais direta e objetiva.

(e) ambos possuem a mesma função que é a de retratar as ocorrências do desmatamento e das queimadas no Brasil.

QUESTÃO 6

Tomando por base os dois textos anteriores, analise as afirmativas seguintes e marque a opção CORRETA.

I - O texto I aborda sobre os jovens do Brasil enquanto o texto II retrata o estado de Mato Grosso do Sul;

II - O texto II discorre sobre a temática do meio ambiente de forma humorística e o texto I discute de maneira argumentativa;

III - O texto I caracteriza-se pelo relato, narração e solicitação.

Estão CORRETAS apenas proposições

(a) I, II e III.

(b) II e III.

(c) III.

(d) II.

(e) I e III.

QUESTÃO 7

Sobre as responsabilidades assumidas pelos jovens na “Carta” é válido AFIRMAR que

(a) elas contemplam as reais necessidades da sociedade no que tange à preservação do meio ambiente.

(b) a responsabilidade 7 visa combater o preconceito social.

(c) todas as 9 responsabilidades elencadas estão voltadas para as questões ambientais.

(d) a responsabilidade 5 visa estimular a prática da caminhada.

(e) em todas as responsabilidades apresentadas destaca-se o governo como o grande responsável pelas metas assumidas durante a Conferência.

QUESTÃO 8

Na carta apresentada, entre outras finalidades, procura registrar e divulgar as deliberações da II Conferência Infanto-junvenil pelo meio ambiente.

Em relação a essas duas finalidades apontadas, é CORRETO afirmar que

(a) o uso recorrente da primeira pessoa do plural está ligado ao fato de a carta ser o resultado de deliberações coletivas.

(b) a escolha da primeira pessoa do plural pelo autor, na carta apresentada, é condicionada exclusivamente pela norma padrão culta da língua.

(c) o autor faz uso da primeira pessoa do plural porque os sujeitos envolvidos nas deliberações são jovens.

(d) o uso da primeira pessoa do plural, na carta apresentada, não é relevante para o contexto em que ela foi produzida.

(e) O uso da primeira pessoa do plural infringe a norma culta da Língua Portuguesa.

QUESTÃO 9

No trecho “...além de nossas comunidades” que aparece ao final do primeiro parágrafo, em relação à palavra destacada, é **CORRETO afirmar que**

(a) do ponto de vista da norma padrão culta é uma preposição e estabelece a relação de adição.

(b) orienta o leitor para a compreensão de que o ato de compartilhar a responsabilidade extrapola os limites da comunidade.

(c) o termo em destaque poderia ser substituído por qualquer outro termo cuja relação estabelecida fosse de adição, o que não alteraria a intenção comunicativa do autor.

(d) o termo em destaque, do ponto de vista semântico, poderia ser substituído pela

expressão “além do mais”, sem prejuízo para o sentido do texto.

(e) sua acentuação gráfica não está dentro das regras do novo acordo ortográfico dos países que falam Português.

QUESTÃO 10

Em relação à sequência textual que aparece ao final da carta “**Convidamos você para cuidar do Brasil**”, pode-se **AFIRMAR** que

(a) o não aparecimento do pronome pessoal “nós” é explicável pelo fato de a conjugação verbal já apresentar a marcação de pessoa “-mos”, o que seria redundante do ponto de vista da norma padrão culta da língua portuguesa;

(b) o uso do pronome **você** na sequência textual em questão, do ponto de vista pragmático, não se configura como uma estratégia discursiva do locutor;

(c) a sequência textual em questão se configura como uma tentativa de o locutor estabelecer comunicação com o(s) leitor(es) e conseqüentemente assumam também as responsabilidades deliberadas na Conferência;

(d) o pronome **você** na sequência textual em questão não representa a individualização do leitor;

(e) na sequência textual em análise, o pronome **você** exerce sintaticamente a função de objeto indireto.

QUESTÃO 11

Considerando o gênero textual I, marque a resposta **CORRETA** quanto a sua estrutura. Assim, pode-se dizer que o texto I se apresenta como um texto

(a) em versos.

(b) em prosa organizado em parágrafos e tópicos enumerados.

(c) em tópicos apenas.

(d) em prosa e versos.

(e) em prosa ordenado somente por períodos simples.

QUESTÃO 12

No que diz respeito à ordenação das tipologias presentes no texto I, pode-se

afirmar que são predominantes as da ordem da

(a) narração e do diálogo.

(b) exposição e da injunção.

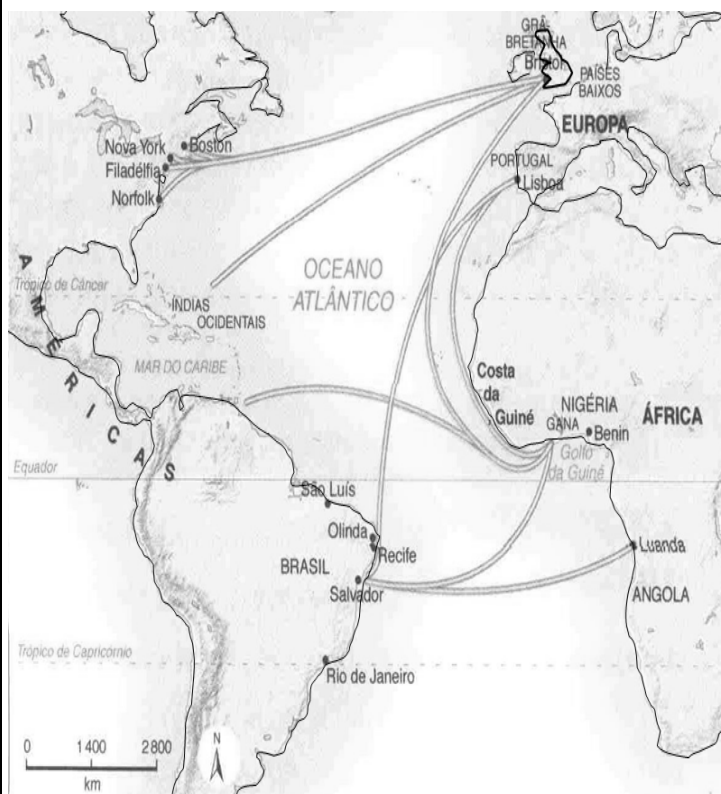
(c) argumentação e da exposição.

(d) argumentação e diálogo.

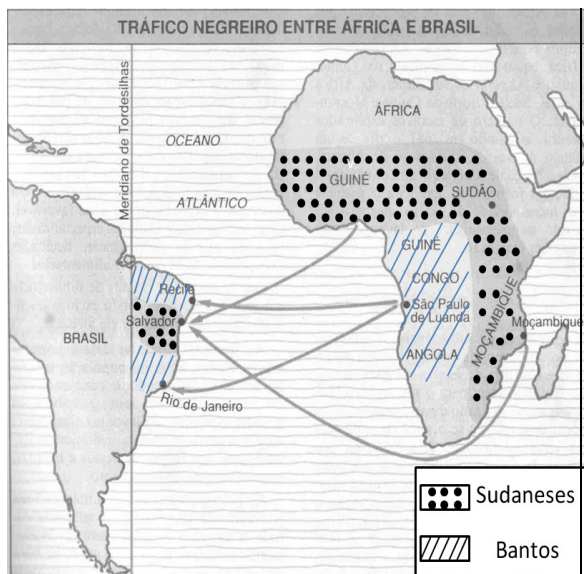
(e) injunção e diálogo.

HISTÓRIA

QUESTÃO 13



Fonte: MONTELLATO, Andrea; CABRINI, Conceição; CATELLI JÚNIOR, Roberto. *História Temática. Diversidade Cultural e Conflitos*. São Paulo: Scipione, 2002, p. 155. (Adaptado).



Fonte: KOSHIBA, Luiz; PEREIRA, Denise M. F. História do Brasil. São Paulo: Atual, 1993, p. 39. (Adaptado).

Com base nos traçados dos mapas acima, e em seus conhecimentos sobre o tráfico negreiro entre Brasil e África, e o comércio triangular marque a alternativa CORRETA.

- (a) O tráfico negreiro, através do comércio triangular, tornou-se um elemento de acumulação de capitais para as colônias, especialmente ao Brasil.
- (b) A necessidade de mão-de-obra escrava é o único fator que explica o tráfico negreiro, pois os indígenas não se adaptavam ao trabalho na lavoura açucareira.
- (c) Na África as áreas de procedência dos negros os dividiam em dois grandes grupos étnicos os Bantos capturados principalmente África equatorial e tropical e os sudaneses na África oriental.
- (d) Através do tráfico negreiro diminuiu o grau de dependência da economia colonial brasileira em relação à metrópole portuguesa.
- (e) Com o tráfico negreiro o negro foi transformado na mão-de-obra básica nas regiões de alta rentabilidade econômica, extremo Norte e Nordeste do Brasil.

QUESTAO 14

No Brasil, houve um grande número de quilombos, alguns deles urbanos. O mais conhecido deles foi o Quilombo de Palmares,

que se localiza na Serra da Barriga, no atual estado de Alagoas.

Analise as proposições que versam sobre esse quilombo:

- I. Os primeiros habitantes do quilombo foram escravos que se revoltaram num engenho no sul da Capitania de Pernambuco, no final do século XVI.
- II. O quilombo era uma comunidade autônoma e auto-suficiente, chegando até a comercializar excedentes da produção com povoados vizinhos.
- III. Zumbi, desde o início da constituição do quilombo, foi o líder de Palmares.
- IV. Domingos Jorge Velho, bandeirante paulista, com um exército formado por brancos, índios e mestiços foi o organizador da expedição que venceu os quilombolas.

Estão CORRETAS apenas as proposições

- (a) I e II.
- (b) I, II e III.
- (c) I, II e IV.
- (d) II, III e IV.
- (e) III e IV.

QUESTAO 15

Os portugueses ao colonizarem o Brasil trouxeram consigo toda a cultura herdada do cristianismo, que foi um importante instrumento de dominação das populações locais.

Analise as proposições que discorrem acerca da religiosidade e feitiçaria no Brasil colonial:

- I. Os jesuítas promoveram a catequese e a conversão dos indígenas ao cristianismo, levando a que muitos negassem suas crenças, desmantelando assim, o modo de vida desses povos.
- II. Índios e negros foram proibidos de praticarem suas religiões sob pena de serem considerados bruxos e condenados a morte por se relacionarem com o demônio.
- III. As práticas religiosas indígenas e negras não desapareceram, convivendo com o pensamento cristão, levando ao que se denomina de sincretismo religioso.
- IV. As benzeduras e simpatias não eram condenadas, pois o clero não as relacionava

à feitiçaria, já que não apelavam para o poder mágico, pois tinham por base o poder curativo das plantas.

Estão CORRETAS apenas as proposições

- (a) I e II.
- (b) I e III.
- (c) II e IV.
- (d) I, II e III.
- (e) II, III e IV.

QUESTAO 16

A transferência da Corte portuguesa para o Brasil favoreceu a ruptura colonial sem graves convulsões sociais e, também, sem a fragmentação territorial. Em torno das lutas pela apropriação dos mecanismos do Estado girou o nosso processo de emancipação.

(Adaptado de KOSHIBA, Luiz; PEREIRA, Denise M. F. *História do Brasil*. São Paulo: Atual, 1993).

Considerando esse assunto, analise as proposições abaixo sobre o que se evidenciou a partir da instalação da Corte portuguesa no Brasil

- I. Apesar do crescimento da máquina administrativa e o aumento dos gastos públicos não houve um aumento dos tributos já existentes e nem a criação de outros.
- II. A política econômica joanina em relação ao comércio exterior manteve as restrições de cunho mercantilista.
- III. D. João manteve o governo dentro da tradição absolutista, o que restringiu a participação dos senhores rurais brasileiros na política.
- IV. A nobreza era o verdadeiro núcleo do poder, monopolizando os postos-chaves da administração do Estado.

Estão CORRETAS apenas as proposições:

- (a) I e II.
- (b) I e III.
- (c) II e III.
- (d) II, III e IV.
- (e) III e IV.

QUESTAO 17

Com o fim da Guerra do Paraguai o problema da mão-de-obra tornou-se agudo. A imigração, a partir de 1870, principalmente de

italianos, criou condições para a ampliação do trabalho livre.

Sobre esse processo assinale a opção CORRETA.

- (a) Os principais pólos de atração do imigrante situaram-se nas regiões Nordeste e Sudeste, e para essas regiões convergiu a corrente migratória européia.
- (b) No Rio Grande do Sul, Santa Catarina e Paraná o sistema de colonização encontrou ambiente favorável para o seu desenvolvimento, nesse sistema o imigrante é fixado em pequenas propriedades.
- (c) Nos centros cafeicultores houve uma forte e crescente implantação de núcleos de colonização ao lado de fazendas que utilizavam a mão-de-obra do imigrante como trabalhador assalariado.
- (d) O crescimento econômico da região Norte do Brasil a partir de 1880 passou a oferecer atrativos para o elemento europeu, que passou a imigrar para a região.
- (e) A imigração de europeus para o Brasil se tornou insignificante após a abolição da escravidão em 1889, devido à utilização de ex-escravos no processo de produção.

QUESTAO 18

“Um dos aspectos mais coerentes do governo Vargas foi a política trabalhista. Entre 1930 e 1945, ela passou por várias fases, mas desde logo se apresentou como inovadora com relação ao período anterior”. (FAUSTO, Boris. *História do Brasil*. São Paulo: EDUSP, 1995, p.335.)

Sobre a política trabalhista de Vargas e a legislação referente ao trabalho é CORRETO afirmar que:

- (a) Desde o início da revolução de 30 era nítida a preocupação com o trabalhador, antes ignorada. Assim criou-se o Ministério do Trabalho, Indústria e Comércio e, nos anos seguintes, regulamentaram-se os sindicatos, a jornada de trabalho e o trabalho de menores e mulheres.
- (b) A partir da consolidação das leis trabalhista Vargas pretendia atrair o apoio dos trabalhadores, sem, no entanto, reprimir os esforços organizatórios das classes trabalhadoras.
- (c) Houve uma preocupação em regularizar o funcionamento dos sindicatos, adotando-se o

princípio da unidade sindical, ou seja, o reconhecimento de um único sindicato por categoria profissional, sendo obrigatória a sindicalização dos trabalhadores.

(d) A questão trabalhista não foi contemplada na Constituição de 1934, sendo objeto de legislação específica, a qual ficou conhecida como Consolidação das Leis Trabalhistas (CLT).

(e) Apesar da grande inovação da legislação trabalhista, como salário mínimo, férias e jornada de trabalho de oito horas, as diferenças salariais com base em diferenças de sexo, idade, nacionalidade e estado civil foram mantidas.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 19

Considerando as questões políticas, econômicas e ambientais do espaço agrário mundial, assinale a alternativa CORRETA:

(a) A política agrícola nos países desenvolvidos busca subsídios objetivando a emigração dos agricultores do campo.

(b) Nos países subdesenvolvidos os danos ambientais em decorrência das atividades agrícolas reduziram consideravelmente.

(c) Nos países em desenvolvimento houve redução do espaço destinado aos complexos agroindustriais.

(d) Em alguns países africanos, asiáticos e latino-americanos ainda predominam um modo de vida rural bastante rudimentar.

(e) A integração da economia rural com a urbana torna-se desnecessária com a expansão dos complexos agroindustriais no mundo.

QUESTÃO 20

Uma das principais consequências do processo de globalização é a

(a) ampliação das oportunidades econômicas, em decorrência do alcance da mídia e melhoria no sistema de transporte.

(b) redução das atividades culturais, como consequência da interdependência entre países centrais e periféricos.

(c) geração de um mundo com poder político bipolar, como resultado da dicotomia entre países pobres e ricos.

(d) estabilidade da degradação ambiental, como efeito da produção de tecnologias limpas para a geração de energia.

(e) permanência das disparidades sociais, como desdobramento da redução da oferta de emprego e diminuição da população.

QUESTÃO 21

São fatos da economia brasileira a partir da década de 1990 na tentativa de estabilização da economia e da moeda:

(a) a implantação do Plano Cruzado juntamente com a liberação de preços e salários.

(b) a implantação do Plano Bresser, "Política do Feijão com Arroz" que eliminou a inflação.

(c) a Implantação do Plano Collor que provocou intensa diminuição do desemprego e da economia informal.

(d) a Implantação do Plano Real que permitiu durante um determinado período que houvesse a sobrevalorização do Real em relação ao Dólar.

(e) a processo de tentativa de estabilização da economia brasileira é marcado, principalmente pela estatização.

QUESTÃO 22

As metrópoles podem ser definidas em função da sua área de abrangência espacial, social e econômica.

Sobre o assunto é CORRETO afirmar que

(a) no Brasil a transformação de um espaço em metrópole regional depende de fatores como número de habitantes, clima, vegetação e topografia

(b) as áreas metropolitanas brasileiras se caracterizam pela integração socioeconômica de um conjunto de municípios, com serviços públicos e infra-estruturas comuns.

(c) as principais áreas metropolitanas do Brasil concentram-se no centro-oeste, a

região mais industrializada e com maior densidade populacional.

(d) São Paulo, Rio de Janeiro, Belo Horizonte e Brasília constituem as metrópoles nacionais, sendo as duas últimas consideradas metrópoles globais.

(e) o nordeste é a região brasileira que concentra o menor número de metrópoles, e esta característica é consequência de sua posição geográfica, próximo a faixa litorânea.

QUESTÃO 23

A ocupação da Amazônia se intensificou no início da década de 1970. Embora algumas áreas ainda permaneçam intactas, a taxa de perda da floresta é dramática, em especial no "arco do desmatamento", ao longo das bordas sul e leste da região.

A respeito do desflorestamento analise as proposições que seguem

I. As áreas afetadas encontram-se nos estados do Amazonas, Amapá e Roraima, que compõe o arco do desmatamento.

II. As causas são a expansão agrícola, atividades madeireiras e grandes projetos agropecuários.

III. As Políticas de manutenção da floresta são desenvolvidas nos espaços urbanos dos estados do Pará, Acre e Tocantins.

IV. As consequências são a extinção de espécies animais e vegetais com potencial alimentar e farmacológico.

Estão CORRETAS apenas as afirmativas das proposições:

- (a) I, II e III.
- (b) III e IV.
- (c) I e IV.
- (d) I e III.
- (e) II e IV.

QUESTÃO 24

Considerando o Censo/2000 e a Contagem/2007 (IBGE), o Amapá obteve um crescimento demográfico de 23,12%, sendo considerado o Estado que apresentou o maior aumento populacional da Região Norte neste período.

Levando em consideração os fatores que causaram e contribuíram para esse acréscimo da população, analise as proposições abaixo.

I. O movimento migratório se processou em especial para os núcleos urbanos.

II. Houve redução da população urbana e do processo de urbanização

III. Ocorreu aumento da expectativa de vida e da taxa de natalidade.

IV. Ocorreu movimento migratório, com destaque para a migração pendular.

Estão CORRETAS apenas as afirmativas das proposições:

- (a) I, II e III.
- (b) III e IV.
- (c) I e III.
- (d) I e IV.
- (e) II e IV.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 25

A soma das raízes positivas da equação

$x^4 - 4x^2 + 3 = 0$ é:

- (a) $1 - \sqrt{3}$.
- (b) $1 + \sqrt{3}$.
- (c) $4 - \sqrt{3}$.
- (d) $4 + \sqrt{3}$.
- (e) $\sqrt{3}$.

ESPAÇO PARA CÁLCULO

QUESTÃO 26

Se o conjunto A possui 5 elementos, o conjunto B possui 7 elementos e o conjunto $A \cap B$ possui 3 elementos, quantos elementos possui o conjunto $A \cup B$:

- (a) 5.
- (b) 7.
- (c) 9.
- (d) 12.
- (e) 15.

ESPAÇO PARA CÁLCULO

QUESTÃO 27

Se (x_0, y_0) é a solução do sistema
$$\begin{cases} x^2 - 2y^2 + 4x - 8y = 11 \\ \frac{3}{2}x^2 - y^2 + x - 3y = 3 \end{cases},$$
 então $2x_0 + 2y_0 - 2x_0^2$ é igual a:

- (a) 5.
- (b) 4.
- (c) 3.
- (d) 2.
- (e) 1.

ESPAÇO PARA CÁLCULO

QUESTÃO 28

Sobre o número 625681, é verdadeiro afirmar que:

- (a) é divisível por 3.
- (b) é divisível por 7.
- (c) é divisível por 13.
- (d) é um número primo.
- (e) é divisível por 11.

ESPAÇO PARA CÁLCULO

QUESTÃO 29

Qual o valor da expressão $(1 + x + x^2 + x^3 + x^4 + \dots + x^{50})$ para $x = 2$ é:

- (a) $1 + 2^{(51 \cdot 25)}$
- (b) $1 - 2^{(51 \cdot 25)}$
- (c) $1 + 2^{(50 \cdot 25)}$
- (d) $2^{51} - 1$
- (e) $2^{50} + 1$

ESPAÇO PARA CÁLCULO

QUESTÃO 30

Se N o conjunto dos números naturais, Z o conjunto dos números inteiros, Q o conjunto dos números racionais, I o conjunto dos números irracionais e R o conjunto dos números reais, assinale a alternativa verdadeira:

- (a) $N \cup Z = Q$
- (b) $(R - Z) - N = Q$
- (c) $R - (N \cup Z) = Q$
- (d) $R - (N \cup Z) = I$
- (e) $R - (I \cup (N \cup Z)) = Q$

ESPAÇO PARA CÁLCULO