

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Texto I**

**CIDADANIA E EDUCAÇÃO**

1.Cidadania, palavra que pode ser empregada em muitos sentidos. Desde sua origem na Roma antiga, a idéia de cidadania está vinculada ao princípio de que os habitantes têm o direito de participar da vida política da sociedade. O termo vem da palavra latina *civis*, que significa "habitante", e *civitatis*, que dava a condição de cidadão aos habitantes. Ou seja, davam-lhes o direito de participar ativamente na vida e no governo do povo.

2.Novamente, como no modelo grego de democracia, a cidadania na Roma antiga não era atribuída a todos os habitantes. Em primeiro lugar, estrangeiros e escravos não eram cidadãos, denominação garantida somente aos romanos livres. Em segundo lugar, mesmo entre os romanos livres havia uma distinção entre a cidadania e a cidadania ativa. Enquanto a primeira era uma denominação dada à maioria dos romanos, incluídas nesse grupo todas as mulheres, a segunda, que dava o direito efetivo de participar das atividades políticas e da administração pública, era destinada a um pequeno grupo de romanos (homens) livres.

[...]

3.Em seu sentido tradicional, portanto, a cidadania expressa um conjunto de direitos e de deveres que permite aos cidadãos e cidadãs participar da vida política e da vida pública, podendo votar e ser votados, participar ativamente na elaboração das leis e exercer funções públicas, por exemplo. Partindo dessas ideias, podemos fazer um questionamento importante para a compreensão atual dos significados possíveis para cidadania: Será que a garantia de participação ativa na vida política e pública é suficiente para garantir a todas as pessoas o atendimento de suas necessidades básicas? Não acredito que a cidadania pressuponha apenas o atendimento das necessidades políticas e sociais, com o objetivo de garantir os recursos materiais que dêem uma vida digna às pessoas. Do meu ponto de vista é necessário que cada ser humano, para poder efetivamente participar da vida pública e política, se desenvolva em alguns aspectos que lhe dêem as condições físicas, psíquicas, cognitivas, ideológicas e culturais necessárias para uma vida saudável, uma vida que o leve à busca virtuosa da felicidade, individual e coletiva.

4.Entender a cidadania a partir da redução do ser humano a suas relações sociais e políticas não é coerente com a multidimensionalidade que nos caracteriza e com a complexidade das relações que estabelecemos com o mundo à nossa volta e com nós mesmos. Assim, a luta pela cidadania passa não apenas pela conquista de igualdade de direitos e de deveres a todos os seres humanos, mas também pela conquista de uma vida digna, em sua mais ampla concepção, para todos os cidadãos e cidadãs, habitantes do planeta. Tal tarefa, complexa por natureza, pressupõe a educação de todos, crianças, jovens e adultos, a partir de princípios coerentes com esses objetivos, com a intenção evidente de promover a cidadania pautada na democracia, na justiça, na igualdade, na equidade e na participação ativa de todos os membros da sociedade.

5.Nessa direção é imperativo uma "Educação para a cidadania", elemento essencial para a democracia e que remete a algumas ideias de Machado (1997). Para esse autor "*educar para a cidadania significa prover os indivíduos de instrumentos para a plena realização desta participação motivada e competente, desta simbiose entre interesses pessoais e sociais, desta disposição para sentir em si as dores do mundo*". (p. 106)

6.Estamos falando, portanto, da formação e da instrução das pessoas para sua capacitação à participação motivada e competente na vida política e pública da sociedade. Ao mesmo tempo, entendo que essa formação deva visar ao desenvolvimento de competências para lidar com a diversidade e o conflito de ideias, com as influências da cultura e com os sentimentos e emoções presentes nas relações do sujeito consigo mesmo e com o mundo. Além disso, deve garantir a possibilidade e a capacidade de indignação com as injustiças cotidianas. Nesse sentido, a educação para a cidadania e para a vida em uma sociedade democrática não pode se limitar ao conhecimento das leis e regras, ou a formar pessoas que aprendam a participar da vida coletiva de forma consciente.

7.É necessário algo mais, que é o trabalho para a construção de personalidades morais, de cidadãos e cidadãs autônomos que buscam de maneira consciente e virtuosa a felicidade e o bem pessoal e coletivo.

[...]

8.Trabalhar na formação desse cidadão e dessa cidadã pressupõe considerar as diferentes dimensões constituintes da natureza humana: a sociocultural, a afetiva, a cognitiva e a biofisiológica e atuar intencionalmente sobre elas. Atuar sobre a dimensão sociocultural pressupõe propiciar uma educação que

leve as pessoas a conhecer criticamente os dados e fatos sobre a cultura e a realidade social em que estão inseridas, assim como ao domínio dos conteúdos essenciais ao exercício da cidadania, principalmente a língua e as matemáticas.

9. Atuar sobre a dimensão afetiva pressupõe oferecer condições para que as pessoas conheçam a si mesmas, seus próprios sentimentos e emoções, que construam o auto-respeito e valores considerados socialmente desejáveis. No caso da dimensão cognitiva, partimos do princípio de que a construção de determinadas capacidades intelectuais ou de formas mais complexas de organizar o pensamento é importante para a compreensão da realidade e para a organização das relações das pessoas com o mundo. Por fim, temos a dimensão biofisiológica, que é nosso próprio corpo, sede de nossa personalidade. Garantir seu desenvolvimento adequado, respeitando as diferenças e características individuais, é essencial para o enriquecimento de nossas experiências e para a interação com o mundo a nossa volta.

Fonte: ARAÚJO, Ulisses F. *A construção de escolas democráticas: histórias sobre complexidade, mudanças e resistências*. São Paulo: Moderna, 2002. p. 32-40.

#### QUESTÃO 1

Quando falamos ou escrevemos fazemos escolhas linguísticas. Essas escolhas estão estritamente relacionadas a diversos fatores. Um desses fatores é a intenção comunicativa do locutor. Nesse sentido, no texto “cidadania e educação”, o autor faz predominantemente uso dos verbos no modo indicativo.

**Dentre as alternativas abaixo, QUAL se pode afirmar que é a melhor justificativa para o uso desse aspecto verbal pelo autor?**

- (a) Dar ao texto um tom mais culto e, conseqüentemente, isso o torna mais inteligível para o(s) interlocutor(es).
- (b) Discursivamente, a opinião do autor veiculada no texto ganha mais veracidade perante o(s) interlocutor(es).
- (c) A predominância do modo indicativo está ligada mais à escolha do gênero textual que à intenção de comunicação do locutor.
- (d) A recorrência ao modo indicativo pelo autor é em função de o texto ser organizado em prosa.
- (e) O uso do modo indicativo prende-se ao fato de o texto ser organizado por seqüências textuais da ordem do narrar.

#### QUESTÃO 2

Em diferentes partes do texto, o autor faz uso das aspas e dos parênteses. Esses elementos linguístico-gramaticais orientam o interlocutor em relação ao projeto de dizer do locutor.

**Em relação ao uso das aspas e dos parênteses no texto, podemos dizer que**

- (a) esses elementos linguístico-gramaticais apenas destacam no texto palavras ou trechos de locutores emprestados pelo autor para compor seu texto.
- (b) o uso das aspas e dos parênteses no texto, do ponto de vista do discurso, são irrelevantes, pois não contribuem para o projeto de dizer do autor.
- (c) discursivamente, alguns usos das aspas indicam a mobilização de vozes de outros autores que contribuem para sustentar a posição enunciativa do autor do texto, como por exemplo, no trecho... “*educar para a cidadania significa prover os indivíduos de instrumentos para a plena realização desta participação motivada e competente, desta simbiose entre interesses pessoais e sociais, desta disposição para sentir em si as dores do mundo*”.
- (d) o uso das aspas e dos parênteses pelo autor, discursivamente têm a mesma função – destacar a apreciação valorativa do locutor em relação ao assunto tratado.
- (e) as aspas e os parênteses presentes no texto são elementos linguístico-gramaticais que indicam que o locutor se preocupa mais com a norma padrão culta que com a opinião a ser veiculada no texto.

#### QUESTÃO 3

**Em relação ao uso das expressões “em primeiro lugar, e em segundo lugar” que aparecem no segundo parágrafo do texto, pode-se afirmar que**

- (a) são configurações linguístico-gramaticais, (adjunto adverbiais) que marcam a progressão no texto da ideia veiculada no parágrafo.
- (b) além de marcar a progressão temporal da ideia veiculada no parágrafo, opera como um elemento linguístico-gramatical responsável pelo interdiscurso.
- (c) as duas expressões são responsáveis pela coesão do parágrafo. No entanto, orientam o interlocutor para fora do texto.
- (d) as expressões “em primeiro lugar” e “em segundo lugar” indicam fechamento das idéias dos parágrafos.
- (e) as expressões podem ser consideradas como sendo um indício da apreciação valorativa do autor.

#### QUESTÃO 4

Na organização do texto, o autor faz uso de seqüências textuais da ordem do expor. Textualmente

isso é percebido ora pelo uso dos verbos no infinitivo, ora pelo uso de substantivos, antecedidos ou não de conectores e/ou operadores textuais. No entanto, no sexto parágrafo, a sequência textual é introduzida pelo verbo “estar”, flexionado na primeira pessoa do plural, normativamente conhecido como plural majestático.

**Do ponto de vista discursivo, É CORRETO afirmar que**

- (a) o uso do verbo “estar”, flexionado na primeira pessoal do plural, se dá em razão da sintaxe de concordância adotada no parágrafo.
- (b) discursivamente, o uso do verbo é inadequado, pois não obedece a regra do paralelismo sintático em relação aos demais parágrafos do texto.
- (c) gramaticalmente, o plural majestático é utilizado por compor uma locução verbal.
- (d) o uso do plural majestático funciona no parágrafo como uma estratégia discursiva do autor para convencer o leitor de que a opinião apresentada não é apenas sua, mas também de outras pessoas e que por isso o leitor deve aderir à opinião apresentada.
- (e) o uso do plural majestático no texto como um todo não é relevante para a estratégia discursiva do autor.

#### **QUESTÃO 5**

**Considere o trecho:**

“Desde sua origem na Roma antiga, a ideia de cidadania está vinculada ao princípio de que os habitantes têm o direito de participar da vida política da sociedade”

**Podemos dizer que a expressão isolada pela vírgula “Desde sua origem na Roma antiga” exerce a função de**

- (a) aposto.
- (b) vocativo.
- (c) adjunto adverbial.
- (d) adjunto adnominal.
- (e) predicado.

#### **QUESTÃO 6**

**Reconstruindo a cadeia referencial dos dois primeiros parágrafos, assinale a alternativa que representa corretamente a cadeia referencial.**

- (a) Cidadania (L1); termo (L5); a cidadania (L12); cidadania e cidadania ativa (L18).
- (b) Cidadania (L1); termo (L5); elipse (L8); a cidadania (L12); cidadania e cidadania ativa (L18).
- (c) Cidadania (L1); o termo (L5); elipse (L8); a cidadania (L12); cidadania e cidadania ativa (L18); que (L21)

- (d) Cidadania (L1); o termo (L5); elipse (L8); a cidadania (L12); cidadania ativa (L18).
- (e) Cidadania (L1); o termo (L5); elipse (L8); a cidadania (L12); cidadania e cidadania ativa (L18).

#### **QUESTÃO 7**

**O autor defende a tese de que a palavra cidadania pressupõe**

- (a) uma compreensão que envolve exclusivamente as relações político-sociais de um país.
- (b) diversas e diferentes ações do indivíduo relativas, sobretudo ao aspecto político.
- (c) não só a relação com o contexto político e social, mas também com as dimensões próprias da natureza humana.
- (d) ligação apenas com os aspectos políticos, afetivos, culturais, cognitivos e biofisiológicos do homem.
- (e) prioritariamente o direito ao voto e à interferência nas decisões políticas e econômicas do país.

#### **QUESTÃO 8**

**Podemos inferir, a partir do questionamento levantado pelo autor, que a concepção atual de cidadania**

- (a) é contraditória, visto que nem todos têm seus direitos respeitados e nem suas necessidades básicas garantidas.
- (b) é adequada somente aos cidadãos com direito ao voto e às decisões políticas.
- (c) garante ao cidadão seu direito de ir e vir.
- (d) é incoerente porque não dá nenhuma condição ao indivíduo de exercer sua cidadania.
- (e) não deixa claro ao cidadão suas garantias e necessidades básicas para viver.

**Tome por base o fragmento seguinte para responder as questões 9 e 10.**

*“educar para a cidadania significa prover os indivíduos de instrumentos para a plena realização desta participação motivada e competente, desta simbiose entre interesses pessoais e sociais, desta disposição para sentir em si as dores do mundo”.*

#### **QUESTÃO 9**

**Esse trecho nos remete a compreensão de que**

- I - a educação deve ser essencialmente voltada para o desenvolvimento da cidadania.
- II - a educação cidadã é a principal responsável pela inserção do indivíduo em seu meio.

III - a educação para a cidadania dota os indivíduos de estratégias e mecanismos que lhes permitem interagir mais ativamente na sociedade da qual fazem parte.

IV - educar para a cidadania pressupõe instrumentalizar os indivíduos para uma atitude participativa e comprometida com a realidade social do mundo.

**Assinale a opção que apresenta as alternativas CORRETAS.**

- (a) Apenas III e IV.
- (b) Apenas I e II.
- (c) Apenas a IV.
- (d) Apenas a I.
- (e) Apenas II, III e IV.

#### QUESTÃO 10

**Na sequência “Educar para a cidadania significa prover os indivíduos...” o conectivo para foi utilizado pelo autor para indicar**

- (a) consequência.
- (b) finalidade.
- (c) causa.
- (d) efeito.
- (e) proporcionalidade.

#### QUESTÃO 11

**Ao relacionar cidadania e multidimensionalidade o autor nos revela que**

- (a) a ideia tradicional relativa à cidadania vai além das dimensões sócio-políticas.
- (b) cidadania restringe-se à igualdade de direitos e deveres entre os homens.
- (c) cidadania fundamenta-se prioritariamente por questões sociais, políticas e educacionais.
- (d) a concepção tradicional de cidadania não considera os diferentes aspectos e múltiplas relações que envolvem o indivíduo em seu meio.
- (e) por envolver vários temas, o termo cidadania não pode ser definido claramente.

#### QUESTÃO 12

**De acordo com o autor, a educação cidadã pressupõe o desenvolvimento de determinadas dimensões do indivíduo. Sobre essas dimensões é correto dizer que**

- (a) a dimensão sociocultural envolve o conhecimento social, cultural e domínio dos códigos escritos e matemáticos; a dimensão cognitiva abrange o conhecimento intelectual; a dimensão afetiva envolve

os sentimentos e emoções e a dimensão biofisiológica refere-se aos cuidados com o corpo.

(b) as dimensões socioculturais e cognitivas são as principais porque se relacionam aos aspectos voltados à inserção do homem em seu meio, através do conhecimento e de suas relações com a sociedade e a cultura do seu grupo.

(c) as quatro dimensões evidenciadas pelo autor devem ser desenvolvidas sem sobreposição, visto que cada uma reflete concepções diferentes ao desenvolvimento humano.

(d) as quatro dimensões são responsáveis pelo desenvolvimento da cidadania, embora não considerem as questões políticas que tradicionalmente constituem a base da concepção de cidadania.

(e) o conceito de cidadania está subjacente às quatro dimensões apresentadas pelo autor, sobretudo na sociocultural que desenvolve o senso crítico e o conhecimento da realidade social.

#### QUESTÃO 13

**No trecho “Será que a garantia de participação ativa na vida política e pública é suficiente para garantir a todas as pessoas o atendimento de suas necessidades básicas?”**

**O uso da forma verbal “será” nos evidencia que**

- (a) a ideia expressa no questionamento reflete certeza.
- (b) o questionamento aponta para uma reflexão e análise da temática abordada.
- (c) a questão exprime um posicionamento hipotético.
- (d) a questão direciona para uma resposta positiva.
- (e) a pergunta enseja uma resposta negativa.

#### QUESTÃO 14

**Durante a produção do texto, o autor oscila entre a 3ª pessoa do singular e a 1ª pessoa do plural. No entanto, no 3º parágrafo ele opta pela 1ª pessoa:**

“Não acredito que a cidadania pressuponha apenas o atendimento das necessidades políticas e sociais”.

**Podemos afirmar que essa opção ocorre em função de**

- (a) ele querer marcar seu posicionamento pessoal.
- (b) ele querer mostrar que se trata de um interlocutor diferente do autor.
- (c) apresentar o posicionamento do autor citado.
- (d) ressaltar a posição ideológica do interlocutor.
- (e) atribuir um caráter impessoal ao percurso gerativo do texto.

Texto II



Fonte: zinebrasil.wordpress.com/2009/12/16/cidadania-justica-hq/. Acesso: 01 de fevereiro de 2010.

QUESTÃO 15

Ao fazer a leitura do texto II podemos AFIRMAR que

- (a) há uma relação de intertextualidade temática com o texto I.
- (b) não é possível relacioná-lo ao texto I.
- (c) há uma intertextualidade marcada pela estrutura dos textos I e II.
- (d) os textos I e II são da esfera de circulação social científica.
- (e) a linguagem dos dois textos é não-verbal.

QUESTÃO 16

Assinale, entre as opções abaixo, aquela, cujo trecho do texto I melhor resume o sentido permitido no “mapa” em destaque no texto II.

- (a) “O termo vem da palavra latina civis, que significa “habitante”, e civitatis, que dava a condição de cidadão aos habitantes”.
- (b) “[...] a cidadania expressa um conjunto de direitos e de deveres que permite aos cidadãos e cidadãs participar da vida política e da vida pública [...]”

- (c) “[...] cidadania pautada na democracia, na justiça, na igualdade, na equidade e na participação ativa de todos os membros da sociedade.
- (d) “[...] direito de participar ativamente na vida e no governo do povo.
- (e) “[...] o direito de exercer a cidadania passou a ser almejado para todas as pessoas [...]”

Texto III



Fonte: educacao-charge.digao.bio.br/rizomas/charges-sobre-educacao.html. Acesso: 01 de fevereiro de 2010.

QUESTÃO 17

A partir do apoio da leitura do texto III, marque a opção CORRETA.

- (a) A fala do aluno no texto III reflete positivamente a discussão feita em torno de todo o texto I.
- (b) O sentido da palavra ética, pedida pela professora para ser escrita, é refletido no contexto em que se apresenta.
- (c) O fato de o giz ter sido roubado provoca um paradoxo na situação de comunicação instaurada.
- (d) É mais lícito afirmar que o aluno na charge esteja equivocado.
- (e) Aluno e professora estão equivocados.

QUESTÃO 18

Considere o discurso: “Escreva na lousa a palavra ética” e assinale a opção CORRETA.

- (a) Apresenta-se a tipologia da exposição e o verbo encontra-se no presente do indicativo.
- (b) Apresenta-se uma ordem e o verbo encontra-se no pretérito.
- (c) Apresenta-se uma solicitação, com a tipologia da injunção, e o verbo está no imperativo.
- (d) Apresenta um pedido com verbo no subjuntivo.
- (e) Apresenta uma narração e o verbo no imperativo.

Texto IV

EDUCAÇÃO É TUDO



Fonte: [http://charges.uol.com.br/bobagens\\_ver.php?bobagem\\_pk=1265](http://charges.uol.com.br/bobagens_ver.php?bobagem_pk=1265).

QUESTÃO 19

Na charge acima, texto IV, o humor é latente, e pode-se dizer que seu título permite resumir a ideia presente, predominantemente

- (a) no texto I apenas.
- (b) nos textos II e III.
- (c) no texto III apenas.
- (d) no texto II apenas.
- (e) nos textos I e III.

QUESTÃO 20

Considerando os textos I, III e IV, podemos inferir que trazem como ponto fundamental a ideia de que

- (a) educação e cidadania se apresentam explicitamente relacionadas nos três textos referidos.
- (b) cidadania independe de educação.
- (c) cidadania e educação são questões apenas parcialmente relacionadas.
- (d) educação e cidadania nestes textos são tratadas como equivalentes.
- (e) pode-se dizer que cidadania e educação são ideias que subjazem os textos, mas não estão explícitas no mesmo nível nos três textos.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 21

Qual a área de um quadrado inscrito em uma circunferência de 1m de raio?

- (a)  $2 \text{ m}^2$
- (b)  $\frac{\sqrt{2}}{2} \text{ m}^2$
- (c)  $3\pi \text{ m}^2$
- (d)  $\pi\sqrt{2} \text{ m}^2$
- (e)  $2\sqrt{2} \text{ m}^2$

ESPAÇO PARA CÁLCULO

QUESTÃO 22

Em um depósito existem três tonéis de 200 litros contendo as seguintes misturas: O tonel A contém uma mistura de 100 litros de álcool e 100 litros de gasolina, o tonel B contém uma mistura de 100 litros de gasolina, 50 litros de álcool e 50 litros de querosene e o tonel C contém uma mistura de 140 litros de gasolina, 40 litros de álcool e 20 litros de querosene. Usando o conteúdo destes tonéis, pretende-se obter 100 litros de uma mistura composta de 52% de gasolina, 37% de álcool e 11% de querosene. Calcule a quantidade de produto que deve ser utilizada de cada tonel para formar essa mistura.

A quantidade a ser utilizada do tonel B é de:

- (a)  $37/3$  litros.
- (b) 37 litros.
- (c) 40 litros.
- (d) 50 litros.
- (e) 55 litros.

ESPAÇO PARA CÁLCULO

- (a)  $105 \text{ m}^3$ .
- (b)  $\frac{105}{2} \text{ m}^3$ .
- (c)  $120 \text{ m}^3$ .
- (d)  $\frac{\sqrt{105}}{2} \text{ m}^3$ .
- (e)  $(60 + \frac{25}{2}\sqrt{11}) \text{ m}^3$ .

ESPAÇO PARA CÁLCULO

**QUESTÃO 23**

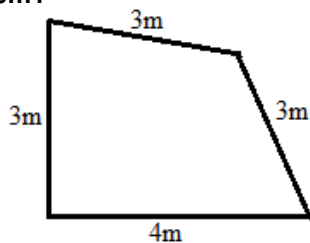
Os lados de um terreno em forma de triângulo medem 6m, 10m e 9m. Qual a área deste terreno?

- (a)  $27 \text{ m}^2$ .
- (b)  $54 \text{ m}^2$ .
- (c)  $\frac{\sqrt{13}}{2} \text{ m}^2$ .
- (d)  $\sqrt{13} \text{ m}^2$ .
- (e)  $\frac{5}{4}\sqrt{455} \text{ m}^2$ .

ESPAÇO PARA CÁLCULO

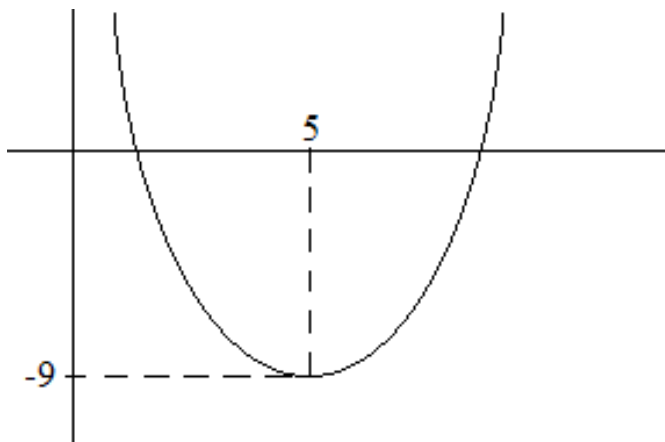
**QUESTÃO 24**

Qual o volume de uma caixa d'água vertical cuja base tem o formato especificado na figura abaixo e altura de 10m?



**QUESTÃO 25**

A figura abaixo apresenta o gráfico da função  $p(x) = x^2 + bx + c$ . Encontre os valores de  $b$  e  $c$  e calcule as raízes de  $p(x)$ . A maior das raízes de  $p(x)$  é:

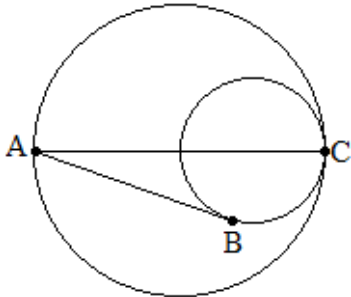


- (a) 5.
- (b) 7.
- (c) 8.
- (d) 9.
- (e) 10.

ESPAÇO PARA CÁLCULO

QUESTÃO 26

Na figura abaixo, o raio da circunferência maior é 2 e da circunferência menor é 1. Sabendo-se que as circunferências se tangenciam em C, que a reta definida por A e C contém os centros das duas circunferências e que a reta que passa por A e B tangencia a circunferência menor em B, qual a distância entre os pontos A e B?



- (a) 2.
- (b) 3.
- (c)  $\frac{\sqrt{3}}{2}$ .
- (d)  $2\sqrt{2}$ .
- (e)  $2\sqrt{3}$ .

ESPAÇO PARA CÁLCULO

QUESTÃO 27

Se o 3º termo de uma PA é 8 e o 8º termo é 23, então a soma dos 6 primeiros termos dessa PA é:

- (a) 57.
- (b) 54.
- (c) 48.
- (d) 24.
- (e) 23.

ESPAÇO PARA CÁLCULO

QUESTÃO 28

Se  $f(x) = 5e^{(x-1)}$ , então  $f^{-1}$  é igual a:

- (a)  $e^{(x-1)} + 5\ln(x-1)$ .
- (b)  $\ln(x) - \ln(5) + 1$ .
- (c)  $\frac{1}{5}e^{(x-1)}$ .
- (d)  $\frac{1}{5}e^{(1-x)}$ .
- (e)  $\frac{\ln(x-1)}{5}$ .

ESPAÇO PARA CÁLCULO



QUESTÃO 29

Calcule o valor de  $y$  tal que os pontos (1,3), (5,2) e (9,y) sejam colineares.

- (a) 0.
- (b) 1.
- (c) -2.
- (d) -4.
- (e) 7.

**ESPAÇO PARA CÁLCULO**

QUESTÃO 30

Qual a área do triângulo cujos vértices são os pontos (1,1), (3,1) e (2,4)?

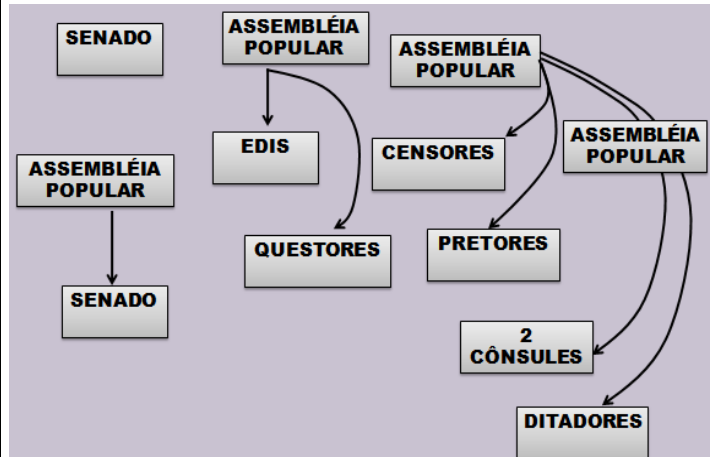
- (a) 6.
- (b) 5.
- (c) 4.
- (d) 3.
- (e) 2.

**ESPAÇO PARA CÁLCULO**

*HISTÓRIA*

QUESTÃO 31

Analise com atenção o esquema abaixo e marque a alternativa CORRETA:



Fonte: MOTA, Myriam B.; BRAICK, Patrícia R. História: das cavernas ao Terceiro Milênio. São Paulo: Moderna, 2002, p. 72

- (a) O esquema caracteriza a estrutura de poder do período Republicano da Roma Antiga, no qual os *Pretores* administravam o tesouro e davam orientações financeiras aos *cônsules* em campanhas militares.
- (b) O esquema caracteriza a estrutura de poder do período da Monarquia Romana, na qual os *Cônsules*, em número de dois, tinham o poder equivalente ao dos antigos reis e a eles cabia comandar o exército.
- (c) O esquema caracteriza a estrutura de poder do período Imperial Romano no qual os *Censores* ministravam a justiça no campo, na cidade e entre os estrangeiros.
- (d) O esquema caracteriza a estrutura de poder do período Republicano da Roma Antiga no qual os *Tribunos da Plebe* tinham o poder de vetar as leis contrárias aos interesses da plebe, menos em épocas de guerra ou quando a lei era promulgada por um ditador.
- (e) O esquema caracteriza a estrutura de poder da Monarquia Romana, no qual a *Assembléia Curiata* era a mais influente e consistia numa reunião do exército convocada pelo cônsul.

QUESTÃO 32

A imagem que segue, uma gravura do século XVII, retrata o enforcamento de bruxas na Inglaterra.



Enforcamento de bruxas na Inglaterra. Gravura do século XVII.

Fonte: MOTA, Myriam B.; BRAICK, Patrícia R. História: das cavernas ao Terceiro Milênio. São Paulo: Moderna, 2002, p. 156.

**Sobre a questão da mulher e sua relação com a bruxaria é CORRETO afirmar que:**

- I. Estavam excluídas das acusações de bruxaria as mulheres cáticas, pois pregavam a castidade absoluta, mesmo entre marido e mulher.
- II. Mulheres suspeitas de heresia também foram perseguidas pela igreja como bruxas.
- III. O clima sexual perverso, implícito na ideia de feitiçaria, colaborou para dar as hereges uma imagem de depravação.
- IV. O clima de desconfiança em relação às mulheres era mais forte em relação a algumas profissões, tais como as curandeiras, as parteiras e as cozinheiras, que eram constantemente acusadas de bruxaria.

**Estão CORRETAS:**

- (a) Apenas as afirmativas I e II.
- (b) Apenas as afirmativas I e III.
- (c) Apenas as afirmativas II e III.
- (d) Apenas as afirmativas III e IV.
- (e) Apenas as afirmativas II, III e IV.

**QUESTÃO 33**

“Convencionou-se chamar de Idade Moderna o período histórico que se estende de 1453 (tomada de Constantinopla pelos turcos) até 1789 (início da revolução Francesa). No plano econômico, essa época foi marcada pelo desenvolvimento do capitalismo comercial (ou mercantil), forma inicial do sistema capitalista.

**Sobre essa fase do capitalismo é CORRETO afirmar que:**

- I. Apesar de predominar o produtor independente, expande-se o trabalho assalariado. Existia a predominância do capital mercantil sobre a produção.
- II. A maior parte do lucro concentrava-se nas mãos dos comerciantes, intermediários entre o produtor e o consumidor.

III. Período de emergência da economia mercantil, na qual o comércio e a produção artesanal começam a ganhar força. A produção estava nas mãos dos artesões que eram donos dos meios de produção.

IV. O capital industrial passa a dominar o conjunto da produção, distribuição e circulação de riquezas. Há uma clara separação entre os possuidores dos meios de produção e a massa dos trabalhadores.

**Estão CORRETAS:**

- (a) Apenas as afirmativas I e II.
- (b) Apenas as afirmativas I, II e III.
- (c) Apenas as afirmativas II e III.
- (d) Apenas as afirmativas II, III e IV.
- (e) Apenas as afirmativas III e IV.

**QUESTÃO 34**

A 08 de janeiro de 1918, antes mesmo do fim da I Guerra Mundial, o presidente dos Estados Unidos, Woodrow Wilson, divulgou um plano de 14 pontos destinados a orientar as discussões de paz.

**É CORRETO afirmar que entre as suas proposições mais importantes estavam:**

- I. A fixação dos limites para a tonelagem das marinhas de guerra dos Estados Unidos, Grã-Bretanha, Japão, Itália e França.
- II. Devolução da Alsácia-Lorena à França e a criação da Liga das Nações para mediar conflitos e evitar futuras guerras.
- III. A criação da Organização das Nações Unidas (ONU), cujos principais objetivos são a manutenção da paz mundial, a defesa dos direitos humanos e a melhoria da qualidade de vida no planeta.
- IV. Liberdade de comércio e de navegação entre todos os países e o fim das cláusulas secretas nos acordos internacionais.

**Estão CORRETAS:**

- (a) Apenas as afirmativas I e II.
- (b) Apenas as afirmativas II e IV.
- (c) Apenas as afirmativas II, III e IV.
- (d) Apenas as afirmativas III e IV.
- (e) As afirmativas I, II, III e IV.

**QUESTÃO 35**

“Elemento dominante na vida política dos países da América Latina (...) substituí, em sua área de influência, os regimes constitucionalmente estabelecidos e torna sem efeito as medidas decididas pela sociedade em favor da vontade do líder (...) É a forma de exercício do poder político que se caracteriza pelo agrupamento de uma comunidade, ou de importante parte dela, em torno do líder, que

exerce o mando de maneira autoritária (...) Surgiu na América Latina por volta de 1820, em decorrência da passagem inesperada e brusca do regime colonial para a independência.”

(Enciclopédia Britânica do Brasil).

**O texto acima conceitua na política Latino Americana:**

- (a) O coronelismo.
- (b) O banditismo social.
- (c) O caudilhismo.
- (d) O cangaço.
- (e) O milenarismo.

### QUESTÃO 36

“(…) tanto que se viu a abundância do ouro que se tirava e a largueza com que se pagava tudo o que lá ia, logo se fizeram estalagens e logo começaram os mercadores a mandar às minas o melhor que chega nos navios do Reino e de outras partes, assim de mantimentos, como de regalo [alegria] e de pomposo para se vestirem. (...) E a este respeito, de todas as partes do Brasil se começou a enviar tudo o que dá a terra, com lucro não somente grande mas excessivo. Daqui se seguiu mandarem às minas gerais as boiadas de Paranaguá e às do rio das Velhas as boiadas dos campos da Bahia. (...)”.

(Texto adaptado de ANTONIL, A. J. *Cultura e opulência do Brasil*. Belo Horizonte: Itatiaia; São Paulo: Edusp, 1982, p.169-170)

**De acordo com o texto acima, pode-se entender sobre o período de desenvolvimento da mineração no Brasil colônia que**

- (a) o comércio nas minas era tão ativo que até mesmo as boiadas eram enviadas de outras regiões para ser vendidas.
- (b) muitas pessoas deixaram suas terras para tentar a sorte nos caminhos não muito difíceis das minas de ouro.
- (c) os mercadores passaram a montar comércio voltado apenas para mantimentos e vestimentas, mercadorias exportadas das minas para todas as partes do Brasil.
- (d) apesar da larga extração do minério de ouro, os lucros com esse comércio não eram tão expressivos.
- (e) a sociedade mineira produzia “tudo o que a terra podia dá”, por isso as atividades comerciais não se interligaram nesse período.

### QUESTÃO 37

“O que se formou em 1822 foi o Estado brasileiro. A nação (no seu sentido contemporâneo), isto é, uma unidade mínima de interesses, uma igualdade mínima entre os cidadãos perante a lei, o desejo de

permanecer como membros de uma mesma unidade política, foi algo que os governantes foram criando com o tempo, simultaneamente com a formação do território por meio de conflitos e tratados, chegando ao que é hoje.” (MONTELLATO, A. et al. *História temática*. São Paulo: Scipione, 2002, p, 162)

**MARQUE A ALTERNATIVA que apresenta um dos fatores que justifica a frase “O que se formou em 1822 foi o Estado brasileiro e não a nação brasileira”.**

- (a) No início do Império, apesar de várias revoltas, nenhuma delas tentou se desligar do território brasileiro e formar novos países.
- (b) A aliança entre o grupo de D. Pedro e os proprietários e comerciantes impediu as divergências políticas com a Metrópole portuguesa.
- (c) Na época, não existiam diferenças regionais e o contato econômico e cultural entre as regiões era bastante movimentado.
- (d) O grande abismo entre ricos e pobres e entre ricos, homens livres e escravos não possibilitava que todos se imaginassem tendo os mesmos direitos.
- (e) Os habitantes do Brasil de diversas origens e culturas formavam um só corpo, uma só unidade.

### QUESTÃO 38

**No Brasil, entre as mudanças sociais que ocorreram na passagem do século XIX para o XX, pode-se considerar**

- (a) aprovação da Lei Áurea e o conseqüente fim da escravidão, acompanhados de um projeto de inserção dos ex-escravos no sistema social e produtivo do país.
- (b) a maioria dos recém-libertos passaram a trabalhar nas cidades, pois como trabalhadores rurais recebiam salários miseráveis.
- (c) a decadência do escravismo no Brasil e a substituição do trabalho escravo pelo trabalho assalariado, possibilitou a formação de uma nova camada social: o operariado vindo basicamente dos escravos libertos.
- (d) que os ex-escravos receberam estímulo, por meio de projetos para estudar, aprender novas profissões e organizar suas vidas, sob a nova condição de homens livres.
- (e) a entrada de imigrantes europeus, desde o século XIX fazia o mercado de trabalho tornar-se mais estreito para os libertos, pois esses trabalhadores estrangeiros eram, geralmente, alfabetizados e possuíam formação profissional.

### QUESTÃO 39

“Mesmo na região do Amapá, no alvorecer do século XIX, foi determinado que as milícias patrulhassem

'todos os rios, lagos, cabeceiras de igarapés ou todas aquelas paragens donde tinham desconfiança que houvesse quilombos'. Em 1813, procurava-se reunir recursos para o pagamento das despesas efetuadas na destruição [dos quilombos] do rio Guajará." (Texto adaptado de GOMES, F. S. *Fronteiras e mocambos: o protesto negro na guiana brasileira*. Belém: Editora Universidade/UFPA, 1999, p. 268)

**Considerando o texto acima e as informações disponíveis sobre o assunto, pode-se considerar a respeito dos quilombos no Brasil que**

- (a) somente na região da Amazônia os quilombos permaneceram ativos até o século XIX.
- (b) o quilombo não foi um fenômeno isolado, sua incidência ocorreu em todo o território colonial até as vésperas da Abolição.
- (c) raros foram aqueles quilombos que conseguiram sobreviver por longo tempo, contudo, ainda hoje é possível encontrar comunidades remanescentes de quilombos, nas regiões do nordeste e sudeste.
- (d) os africanos e os afro-americanos não aceitaram passivamente a escravidão, fugiram da exploração colonial e formavam quilombos, porém nesses espaços não foi possível restabelecer as tradições culturais africanas de seus antepassados.
- (e) assim como no restante do Brasil, durante a colonização, a destruição dos quilombos no Amapá, não significou um problema sério para a administração colonial.

#### QUESTÃO 40

**Música 1** – Garota de Ipanema (dos compositores Tom Jobim e Vinícius de Moraes)

"Olha que coisa mais linda

Mais cheia de graça

É ela a menina

Que vem e que passa

Num doce balanço

A caminho do mar (...)

Moça do corpo dourado

Do sol de Ipanema

O seu balançado é mais que um poema(...)

É a coisa mais linda que eu já vi passar

**Música 2** – "Carcará" (música que revelou a cantora Maria Bethânia)

Carcará

Pega, mata e come

Carcará não vai morrer de fome

Carcará

Mais coragem de que homem...

**Os trechos das músicas acima demarcam a forma de organização e expressão da mentalidade brasileira entre as décadas de 1950 e 1960.**

**Considerando esse contexto é possível afirmar que:**

- I. A música 1 pertence ao movimento chamado de Bossa Nova, iniciado entre jovens compositores de classe média.
- II. Na música 1 as letras das canções da Bossa Nova falam do cotidiano, com arranjos elaborados e maneira de cantar contida e intimista (o cantor procura exprimir sentimentos íntimos, e por outro lado, o sentimento das coisas simples).
- III. A música 2 faz parte do movimento de música de protesto, relacionado à situação política do país.
- IV. A música 2 refere-se ao movimento da Jovem Guarda, que influenciou a forma de vestir e de falar de grande parte da juventude.

**Estão CORRETAS:**

- (a) Apenas I e II.
- (b) Apenas I, II e III.
- (c) Apenas II e IV.
- (d) Apenas I, III e IV.
- (e) As afirmativas I, II, III e IV.

## GEOGRAFIA

#### QUESTÃO 41

As relações de produção no espaço agrário mundial são bastante heterogêneas e complexas, caracterizadas pelas diversas formas de relacionamentos. **Considerando as heterogeneidades e complexidades do espaço agrário, é CORRETO afirmar que**

- (a) os países desenvolvidos e industrializados intensificaram a produção agrícola por meio da modernização das técnicas empregadas, utilizando cada vez mais mão-de-obra.
- (b) em diversos países subdesenvolvidos as atividades agrícolas apresentam níveis tecnológicos de produção semelhantes aos do mundo desenvolvidos.
- (c) nos países subdesenvolvidos é utilizada a política de subsídios para atender o mercado consumidor interno e garantir a permanência dos agricultores no campo.
- (d) nos países africanos, asiáticos e latino-americanos, predominam a agricultura rudimentar, em decorrência dos conflitos armados e das catástrofes ambientais.
- (e) entre países subdesenvolvidos inexistem grandes disparidades quanto às características sociais, econômicas e ambientais da produção agrícola.

**QUESTÃO 42**

Um dos conflitos que se agrava com a globalização é o crime internacional organizado. As organizações criminosas controlam o comércio de drogas, de armas e de pessoas. **Entre os fatores que facilitam e contribuem para a expansão e internacionalização destas organizações, encontra-se**

- (a) o desenvolvimento das mídias de alcance global que permite o intercâmbio instantâneo das organizações criminosas em qualquer parte do planeta.
- (b) a negligência dos governantes no combate as organizações criminosas, pois sua prioridade são os conflitos culturais, religiosos e étnicos.
- (c) a enorme quantidade de refugiados que se instalam em países desenvolvidos, pois estes estão sempre implicados com a criminalidade.
- (d) a falta de fiscalização nos aeroportos internacionais, pois a ineficiência no controle dos migrantes facilita a entrada e saída de contrabando.
- (e) o livre trânsito de pessoas entre as nações, facilitando o intercâmbio entre os comandantes do crime organizado.

**QUESTÃO 43**

**Sobre o acelerado processo de degradação ambiental é CORRETO afirmar que:**

- I. O grau de poluição aumentou consideravelmente com a industrialização, tornando os problemas ambientais cada vez mais regionalizados e localizados.
- II. A sociedade moderna é predominantemente urbana. A cidade é uma das maiores fontes de poluição, contribuindo para intensos problemas ambientais.
- III. Os países do Norte por utilizarem tecnologias "limpas" no processo industrial são os que menos contribuem para a intensificação da degradação ambiental.
- IV. O desenvolvimento agrícola tem contribuído consideravelmente para o aumento da degradação ambiental.

**Estão CORRETAS:**

- (a) Apenas I, II e III.
- (b) Apenas I e IV.
- (c) Apenas II e IV.
- (d) Apenas I e II.

- (e) Apenas III e IV.

**QUESTÃO 44**

Na América do Sul constituiu-se em 1991 o Mercado Comum do Sul (MERCOSUL), formado por Brasil, Argentina, Uruguai e Paraguai, entretanto, Bolívia, Chile, Peru, Equador, Colômbia e Venezuela participam na condição de membros associados.

**Em relação ao papel do Brasil neste mercado regional pode-se AFIRMAR que**

- (a) a participação dos membros associados enfraquece a influência do Brasil.
- (b) a implantação da ALCA ocasionou a perda da liderança brasileira.
- (c) o Brasil controla os conflitos políticos e religiosos nos países membros.
- (d) a Influência da União Européia enfraquece as negociações entre os países membros.
- (e) o Brasil possui liderança política e econômica frente aos países membros.

**QUESTÃO 45**

Apesar da existência de diversas fontes de energias alternativas na sociedade moderna, o petróleo ainda é considerado o recurso básico e é o mais utilizado.

**Sobre a exploração, produção e utilização deste recurso pode-se AFIRMAR que:**

- (a) a abundância deste recurso constitui certa estabilidade política e econômica no mundo.
- (b) a implantação do cartel do petróleo ocorreu através da formação da Organização dos Países Exportadores de Petróleo (OPEP).
- (c) dentre os maiores produtores mundiais encontram-se Arábia Saudita, Venezuela, Chile e Colômbia.
- (d) os Estados Unidos são considerados o maior exportador de petróleo do mundo por apresentar baixo consumo interno.
- (e) o controle do preço internacional do petróleo é realizado pelo Banco Mundial visando evitar conflitos.

**QUESTÃO 46**

Responda a questão com base no mapa abaixo e na literatura sobre a divisão regional do Brasil.



**Analise os itens:**

I. As regiões 1 e 3 estão integradas quanto as atividades econômicas, sociais e populacionais, foram as que receberam, na última década, os maiores investimentos para a melhoria de infra-estrutura de transporte e de comunicação. Estas áreas deixaram de ser economicamente isoladas e estagnadas, ganhando dinamismo e prosperidade.

II. A região 1 é caracterizada por ser um espaço natural, que engloba a bacia do rio Amazonas e é predominantemente coberta pela floresta equatorial. As atividades econômicas praticadas de forma predatória contribuem para a perda da biodiversidade, redução da ciclagem da água e para o aquecimento global.

III. A região 2 é caracterizada pelo dinamismo e diversificação de sua economia, apresentando maior concentração de indústrias e agropecuária moderna. Possui a mais densa rede de cidades, serviços, comunicação, transporte e apresenta o maior índice populacional.

IV. A região 3 é caracterizada por conglomerar as maiores metrópoles do país, apresentando altos índices de crescimento econômico, social e populacional. Sua economia é baseada nos setores industriais, no turismo, na pecuária extensiva e na agricultura mecanizada, 80% da sua população concentra-se no litoral.

**Estão CORRETOS:**

- (a) Apenas II e IV.
- (b) Apenas I e III.
- (c) Apenas I, III e IV.
- (d) Apenas II e III.
- (e) Apenas I e IV.

**QUESTÃO 47**

Responda a questão com base na tabela abaixo e na literatura sobre o crescimento demográfico nos estados da Região Norte.

**População residente na Região Norte**

Estados	Censo/2000	Contagem/2007
Acre	557.526	655.385
Amapá	477.032	587.311
Amazonas	2.812.557	3.221.939
Pará	6.192.307	7.065.573
Rondônia	1.379.787	1.453.756
Roraima	324.397	395.725
Tocantins	1.157.098	1.243.627
<b>Total</b>	<b>12.900.704</b>	<b>14.623.316</b>

**Marque a alternativa CORRETA.**

(a) Os Estados do Acre e Tocantins tiveram praticamente o mesmo crescimento demográfico. O aumento populacional nesses dois Estados ocorreu em função da expansão de suas áreas cultivadas para atender ao Programa de Biocombustível do governo federal.

(b) O Amazonas e o Pará tiveram proporcionalmente crescimento demográfico semelhantes. O aumento populacional nesses dois Estados ocorreu prioritariamente na zona rural, devido aos inúmeros projetos que priorizam o desenvolvimento sustentado da região.

(c) O Amapá foi o Estado que teve proporcionalmente o maior crescimento demográfico da região. Esse aumento populacional ocorreu principalmente nos núcleos urbanos dos municípios de Macapá, Santana e Laranjal do Jari.

(d) O Estado de Rondônia teve proporcionalmente o menor crescimento demográfico da região. Esse insignificante aumento populacional ocorreu devido aos conflitos entre índios e rizicultores, quando do processo de demarcação da Terra Indígena Raposa Serra do Sol.

(e) Roraima foi o Estado com o quinto maior crescimento demográfico da região. O aumento da população está vinculado ao movimento migratório vindo de todas as áreas do país, principalmente dos Estados do sul e sudeste para ocupar as zonas agrárias.

**QUESTÃO 48**

**Em relação à questão indígena na Amazônia é correto afirmar que:**

I. A diversidade indígena não decorre somente de suas línguas, culturas, modos de viver e de pensar, mas também, do tipo de contato que mantém com os

não índios. As culturas indígenas são dinâmicas e se encontram em processo contínuo de transformação.

II. Nos últimos anos houve um retrocesso no reconhecimento de direitos territoriais e culturais dos povos indígenas, embora, essa população tenha avançado no que diz respeito a sustentabilidade ambiental, cultural e econômica de seus territórios.

III. A questão indígena na Amazônia não é apenas um “problema de índio”, diz respeito a toda a sociedade, pois o processo generalizado de apropriação, devastação e colonização pela qual a região está submetida envolve também, pescadores, camponeses, posseiros e populações urbanas.

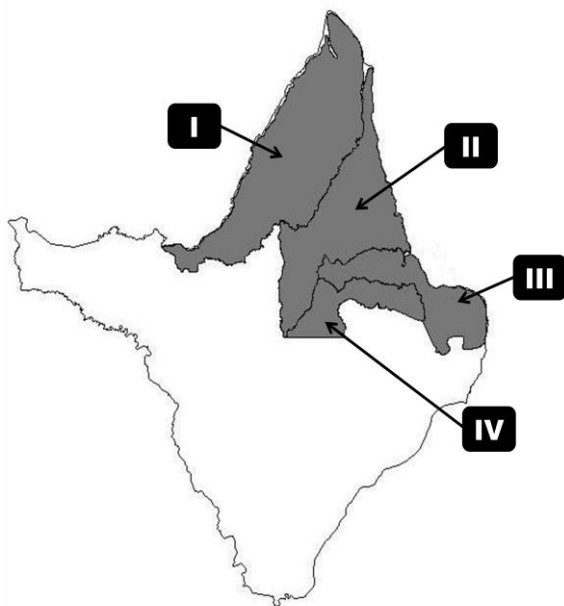
IV. Segundo informações da Fundação Nacional do Índio (FUNAI), foram encontradas, na última década, centenas de grupos indígenas isolados na Amazônia, estes grupos concentram-se na sua grande maioria nos Estados do Acre, Amazonas e Pará.

**Estão CORRETAS:**

- (a) Apenas I e III.
- (b) Apenas II e IV.
- (c) Apenas I, II e III.
- (d) Apenas III e IV.
- (e) Apenas I e IV.

**QUESTÃO 49**

A área em destaque no mapa refere-se a quatro municípios do norte do Amapá. Em relação as suas características é correto afirmar que o



Itens	Municípios	Características
I	Oiapoque	Estratégico para o país, por ser o único município brasileiro que faz fronteira com a Guiana Francesa. Em seu território estão demarcadas áreas protegidas, como as indígenas (Galibi, Juminã e Uaçá) e as unidades de conservação (os Parques Nacionais Montanhas do Tumucumaque e Cabo Orange).
II	Amapá	Único Município Amapaense onde foi criada uma república independente (República do Cunani). Em seu território são exploradas: a agricultura, a pecuária, a garimpagem e a pesca. Seus principais atrativos turísticos são a praia do Goiabal e a Cachoeira Grande.
III	Calçoene	Município onde ocorreu a disputa por território entre Brasil e França, e onde foi construída uma Base Aérea que deu apoio aos norte-americanos na segunda Guerra Mundial. Suas principais atividades econômicas são a pecuária extensiva e a pesca.
IV	Pracuúba	Um dos municípios mais novos, foi criado após a transformação do Amapá em Estado e devido aos seus ambientes naturais constitui um dos pólos pesqueiros mais importantes do Estado.

**Estão CORRETAS:**

- (a) Apenas I, II e IV.
- (b) Apenas I e III.
- (c) Apenas III e IV.
- (d) Apenas II e III.
- (e) Apenas I e IV.

**QUESTÃO 50**

O processo de construção do espaço amapaense apresenta em seu histórico períodos de fragmentação, entretanto, foi entre os anos de 1987 e 1994 que essa ação se intensificou com a criação de 11 (onze) municípios.

**Assinale a opção em que se apresentam as causas do fenômeno da fragmentação territorial do Amapá neste período.**

- (a) A transformação do Amapá em Estado, a construção de centros administrativos e a garantia de verbas federais ao Estado.
- (b) A instalação das Câmaras Municipais, as reivindicações políticas das elites locais e garantia de verbas federais aos municípios.

- (c) A abertura de concursos públicos municipais, a garantia de verbas estaduais aos municípios e a criação de Câmaras Municipais.
- (d) A transformação do Amapá em Estado, as reivindicações políticas das elites locais e a garantia de verbas estaduais aos municípios.
- (e) A transformação do Amapá em Estado, a instalação das Câmaras Municipais e a garantia das verbas federais ao Estado.