



Técnico-Administrativo em Educação



Técnico em Assuntos Educacionais

INSTRUÇÕES GERAIS AOS CANDIDATOS

1. Confira se este boletim contém 40 questões.
2. Verifique se não há imperfeições gráficas. Caso exista algum problema, comunique imediatamente ao fiscal.
3. Confira se seu nome e o seu número de inscrição constam na Folha de Respostas. Não a dobre e nem a amasse.
4. Assine sua Folha de Respostas, conforme a assinatura que consta no seu documento de identidade.
5. Esta prova terá duração máxima de 4 horas.
6. Para preenchimento da Folha de Respostas, você deverá utilizar caneta esferográfica azul ou preta.
7. Você deverá, obrigatoriamente, devolver todo o material desta prova ao fiscal.

ATENÇÃO:

- ✓ Preencha somente uma resposta por questão.
- ✓ Mais de uma marcação anulará a questão.

Assinatura do Candidato: _____ . N° inscrição: _____ .

GABARITO

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.

LÍNGUA PORTUGUESA

Para resolver as questões que seguem, tome como referência o texto intitulado **Sobre esquimós e larápios** de Roberto Civita, publicado na Revista Veja de 31 de Dezembro de 2008.



Roberto

Civita

Sobre esquimós e larápios

Dizem que os esquimós têm 32 diferentes palavras para descrever a neve, elemento onipresente em sua vida. Não sei quantas temos, no Brasil, para falar de desonestidade, mas — para início de conversa — além de ladrão e corrupto, me ocorrem meliante, gandaia, bandalheira, larápio, picareta, maracutaia, batedor de carteira, gatuno, trambiquegem, safadeza, bandido e malandro.

Curiosidades etimológicas à parte, isso certamente confirma que a questão vem de longe, e que não por acaso permeia a vida e a língua que hoje une mais de 180 milhões de brasileiros.

Um bom sinônimo de desonesto é indigno. E servidor do povo indigno não pode e não deve escapar incólume

É evidente que a desonestidade não é um fenômeno nativo nem recente. Existe desde que os homens desenvolveram o conceito da honestidade e seu oposto e se encontra em todas as culturas e línguas desde o início da civilização — inclusive nas leis e religiões que há tantos milênios visam a reprimi-la e puni-la.

É aí que fico fascinado com o que me parece ser uma das principais e mais urgentes questões da nossa vida pública: a impunidade. Pois, se é verdade que na vida real somos todos permanentemente tentados a cometer uma ou outra desonestidade, é também verdade que a grande maioria consegue resistir às tentações correspondentes por uma mistura de ensinamentos, princípios éticos ou religiosos e — certamente — receio de alguma punição.

Como múltiplas reportagens de VEJA e tantos outros veículos vêm mostrando

ao longo do tempo, o que diferencia o Brasil dos países mais avançados e desenvolvidos do planeta não é o número de casos em que nossos governantes desviam recursos públicos ou se aproveitam de seu cargo para obter vantagens ilícitas. Isso, infelizmente, parece ser uma constante planetária. O que varia muito de um país para outro é o que acontece aos transgressores quando descobertos. É o que lhes acontece em seguida.

A progressiva — e muito bem-vinda — institucionalização do país vem resultando em crescente número de investigações e denúncias nessa frente por parte da Polícia Federal, do Ministério Público e da grande imprensa. Mas o que vem acontecendo em seguida? As ações entre amigos no âmbito legislativo, o corporativismo, o nosso tortuoso sistema jurídico e os intermináveis recursos de muitos competentes e bem remunerados advogados vêm se juntando para frustrar praticamente todas as tentativas de punir os governantes que — em todos os níveis da vida pública nacional — abusam da sua autoridade, traindo a confiança dos seus eleitores, desviando recursos públicos e se locupletando impunemente.

Sei que é virtualmente impossível esperar que todos os nossos prefeitos, vereadores, deputados, senadores, governadores e outros dirigentes políticos sejam íntegros e dedicados apenas à boa gestão da coisa pública e ao bem comum. É exatamente por isso que urge acelerar as mudanças indispensáveis para garantir que todos os que violarem a lei sejam não apenas julgados e condenados, mas — quando assim for determinado — que também passem a cumprir sua pena na prisão. Pois um bom sinônimo de desonesto é indigno. E servidor do povo indigno não pode e não deve escapar incólume.

Somente quando virmos cada vez mais corruptos atrás das grades é que poderemos finalmente festejar o fim da impunidade que tantos males tem trazido ao país.

ROBERTO CIVITA
é presidente do Editora
Ábri e editor de VEJA

QUESTÃO 1

Sobre o título do texto e sua relação com as discussões tecidas pode-se dizer que:

- (a) O título permite inferir de modo claro os sentidos contidos no decorrer de todas as discussões apresentadas pelo autor.
- (b) O título sugere uma comparação entre um vocábulo fundamental e positivo na vida dos esquimós e que, por isso mesmo, apresenta variado campo semântico, e outro vocábulo que, aos brasileiros, ao contrário por ser negativo, precisaria ser ressignificado.
- (c) O título não guarda nenhuma relação com a discussão feita.
- (d) O título do texto serviu apenas para chamar a atenção do leitor, mas pouco se relaciona com o tema tratado.
- (e) O título é construído por dois termos que se opõem.

QUESTÃO 2

O autor do texto tece suas discussões sobre uma temática que, segundo ele:

- (a) É um fenômeno exclusivamente do Brasil.
- (b) É um fenômeno mais fortemente presente em países emergentes.
- (c) Ocorre em países cujo povo é também conivente.
- (d) É um fenômeno bem mais complexo, pois se apresenta em todas as culturas desde muito tempo na história dos povos.
- (e) É um fenômeno aceitável porque se apresenta até nas escrituras e leis.

QUESTÃO 3

A leitura do trecho em destaque: “Um bom sinônimo de desonesto é indigno. E servidor do povo indigno não pode e não deve escapar incólume”, sugere a compreensão de que:

- I - Não somente os políticos, mas qualquer servidor público desonesto não é digno de servir ao povo.
- II - As pessoas que ocupam cargos públicos, quando desonestas, precisam ser punidas.
- III- Ser desonesto é não ter dignidade para representar o povo.

Está (ão) correta(s) apenas:

- (a) I.

- (b) II.
- (c) III.
- (d) I e II.
- (e) Todas estão corretas.

QUESTÃO 4

É possível verificar no decorrer dos argumentos do autor que:

- (a) A impunidade se apresenta como o motor principal da desonestidade, já que o que impede muitos de ser desonestos é a possibilidade da punição.
- (b) A impunidade é a única causa da desonestidade.
- (c) A impunidade é uma questão urgente em nossa sociedade já que, segundo o autor, somente com ela se extinguiria a corrupção do mundo.
- (d) A impunidade é uma questão urgente porque é com sua eficiência que a desonestidade deixará de existir.
- (e) Na vida real, todos cometem desonestidades sem ser punidos.

QUESTÃO 5

Quando no texto o autor explica que “o que diferencia o Brasil dos outros países é o que acontece em seguida”, permite compreender que:

- (a) Infelizmente no Brasil as punições são brandas demais e logo em seguida os transgressores voltam a cometer crimes.
- (b) O sistema jurídico brasileiro permite intermináveis recursos em favor dos desonestos sendo a principal causa da manutenção da desonestidade.
- (c) As ações entre amigos no legislativo é o que mais alimenta a corrupção no Brasil.
- (d) Um conjunto de fatores éticos, jurídicos, por exemplo, contribuem para que no Brasil os crimes, sobretudo, os da esfera política não sejam punidos.
- (e) No Brasil as investigações sobre corrupção, embora sejam feitas não apresentam resultados positivos.

QUESTÃO 6

No ponto inicial do texto verifica-se que o autor lança mão de um recurso da língua denominado de:

- (a) Sinonímia.

- (b) Antonímia
- (c) Onomatopéia.
- (d) Silepse.
- (e) Metáfora.

QUESTÃO 7

Na construção do texto o autor utiliza dois termos (incólume e locupletando) que não são muito comuns no uso diário, mas no contexto em que estão inseridos é possível inferir que seus sentidos correspondem à, respectivamente:

- (a) Ileso e enriquecendo.
- (b) Beneficiando e impune.
- (c) Livre e aproveitando.
- (d) Tranquilo e usufruindo.
- (e) Indiferente e desenvolvendo.

QUESTÃO 8

Considere o trecho “Sei que é virtualmente impossível esperar que os nossos prefeitos, vereadores, deputados, senadores, governadores e outros dirigentes políticos sejam íntegros e dedicados apenas à boa gestão da coisa pública e ao bem comum” e marque a alternativa CORRETA.

Pode-se dizer que o trecho sugere:

- (a) Uma visão pessimista em relação à possibilidade de mudanças da realidade de todo o mundo.
- (b) Uma compreensão objetiva e sem ilusões da realidade do Brasil.
- (c) Que o autor acha que o país não tem jeito e que todos os políticos são corruptos, visto que em nenhum momento eles se dedicam a governar com integridade.
- (d) Que o autor é otimista em relação às mudanças sobre a questão da corrupção no Brasil.
- (e) Que o autor não acredita em políticos e não crê que seja possível desenvolver uma boa gestão pública.

QUESTÃO 9

O autor, no decorrer do texto, usa tanto o discurso em 1ª pessoa do singular como em “É aí que fico fascinado com o que me parece ser(...)” e “Sei que é virtualmente impossível

(...)” como também a 1ª pessoa do plural como em “Pois, se é verdade que na vida real somos todos (...)” e “Somente quando virmos cada vez mais corruptos atrás das grades (...)” Sobre a flutuação dessas pessoas verbais pode-se afirmar que:

- (a) Nos usos da 1ª pessoa do singular, o autor apresenta o seu próprio discurso e nos usos da 1ª pessoa do plural expõe apenas o discurso alheio.
- (b) Tanto nos usos da 1ª pessoa do singular, como nos usos da 1ª pessoa do plural o autor marca seu ponto de vista.
- (c) O que diferencia a 1ª pessoa do singular da 1ª pessoa do plural é somente a desinência verbal.
- (d) Qualquer que seja a pessoa verbal, a sua função será sempre a de apresentar o discurso do autor.
- (e) Através dos trechos acima, é correto dizer que não há diferença semântica entre a 1ª pessoa do singular e a 1ª pessoa do plural.

QUESTÃO 10

Considere o trecho abaixo para marcar a alternativa correta:
“Isso, infelizmente, parece ser uma constante planetária”.

- (a) A expressão adverbial “infelizmente” denota a opinião do autor sobre a política do Brasil.
- (b) O termo “isso” tem como referente o comportamento dos políticos e governantes do país.
- (c) O trecho permite inferir que a corrupção e a impunidade são características próprias do Brasil.
- (d) O emprego das vírgulas isolando a expressão “infelizmente” demonstra que este termo não pode ser deslocado para outra posição na sentença.
- (e) O uso do adjetivo “planetária” demonstra que a impunidade é comum em todo o planeta.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 11

Em relação ao backup, das opções seguintes, assinale aquela que contém apenas dispositivos adequados ao seu acondicionamento:

- (a) Fita DAT, DVD-ROM, Pendrive e No-break.

- (b) DVD-ROM, Pendrive, No-break e CD-ROM.
- (c) DVD-ROM, CD-ROM, Pendrive e Fita DAT.
- (d) No-break, DVD-ROM, CD-ROM e Fita DAT.
- (e) Pendrive, No-break, CD-ROM e Fita DAT.

QUESTÃO 12

A Área de Transferência é um recurso do sistema operacional Windows disponível nos aplicativos Word, Excel, entre outros, para:

- (a) Troca de dados através dos comandos Copiar e Colar.
- (b) A comunicação de dados da Internet.
- (c) A Troca Dinâmica de Dados entre aplicativos.
- (d) A conversão de formatos utilizada pelos comandos Exportar e Importar.
- (e) A formatação de disquetes e discos rígidos.

QUESTÃO 13

Atualmente estão disponíveis várias tecnologias para acesso à Internet, algumas de alta velocidade e outras de menor velocidade.

Dentre elas, a tecnologia que utiliza a linha telefônica tradicional para acesso é conhecida como:

- (a) Intranet, com Cable-modem de até 56K.
- (b) Banda Larga, com transcodificador de alta velocidade.
- (c) Multi-Modo, com transmissão de ondas de rádio via cabo telefônico.

Espaço para Cálculo

- (d) Internet Rápida, com fibra ótica de alta velocidade.
- (e) Conexão Discada, com modem de até 56K.

QUESTÃO 14

Considere uma planilha cujas células C1, D1 e E1 contenham valores numéricos. Considere a célula A1 que recebe a fórmula "**=MÉDIA (C1:E1)**".

Com base nessas informações, a célula A1 recebe a média:

- (a) Geométrica da primeira coluna das linhas C, D e E.
- (b) Aritmética da primeira linha das colunas C, D e E.
- (c) Aritmética da primeira linha das colunas C e E.
- (d) Geométrica da primeira linha das colunas C e E.
- (e) Aritmética da primeira coluna das linhas C e E.

QUESTÃO 15

Na impressão de um arquivo no Word 2000, para que sua impressão seja fiel às margens visualizadas, é necessário clicar em opções na janela imprimir e:

- (a) Ativar a opção "atualizar campos".
- (b) Desativar a opção "impressão em segundo plano".
- (c) Ativar a opção "permitir ajuste de A4/carta".
- (d) Desativar a opção "permitir ajuste de A4/carta".
- (e) Desativar a opção "atualizar campos".

MATEMÁTICA

QUESTÃO 16

Uma determinada fábrica disponibiliza duas opções de pagamento: **à vista**, com 30% de desconto e em **duas prestações** mensais iguais, sem desconto, a primeira sendo paga no ato da compra.

Desta forma, pergunta-se: qual é a taxa mensal dos juros colocados na opção a prazo?

- (a) 0,15%.
- (b) 1,5 %.
- (c) 15%.
- (d) 150%.
- (e) 1500%.

QUESTÃO 17

Um carro, cujo valor à vista é R\$ 25.000,00, é vendido em três prestações mensais iguais, antecipadas, ou seja, a primeira é paga no ato da compra.

Se os juros são de 2% ao mês, qual é o valor aproximado das prestações?

Sugestão - use:

$$25000:1,02=24510; 1,02^{-3} = 0,942.$$

- (a) R\$ 8451,72.
- (b) R\$ 8550,00.
- (c) R\$ 8400,00.
- (d) R\$ 8333,33.
- (e) R\$ 8300,00.

Espaço para Cálculo

QUESTÃO 18

Um vazamento de um cano que passa água goteja 14 vezes a cada 40 segundos.

Então quantas gotas de água vazam em 1h20min?

- (a) 42.
- (b) 168.
- (c) 420.
- (d) 1680.
- (e) 4200.

QUESTÃO 19

Uma casa é feita em 240 dias por 32 trabalhadores. Se o número de trabalhadores for elevado para 40, o número de dias necessários para a construção da mesma casa é de:

Espaço para Cálculo

- (a) 60.
- (b) 64.
- (c) 90.
- (d) 192.
- (e) 300.

QUESTÃO 20

Na UNIFAP, 16 funcionários produzem 4000 provas, trabalhando 16 horas por dia durante 10 dias. O número de funcionários necessários para que esta instituição produza 12000 provas em 30 dias, trabalhando 8 horas por dia, é de:

Espaço para Cálculo

- (a) 32.
- (b) 16.
- (c) 8.
- (d) 6.
- (e) 4.

Espaço para Cálculo

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS/ASSUNTOS EDUCACIONAIS

QUESTÃO 21

Considerando os incisos do artigo 35º da Lei nº 9394/96, é INCORRETO afirmar que defendem:

- (a) A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- (b) A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;
- (c) Formação a ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- (d) A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.
- (e) O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

QUESTÃO 22

Sobre a oposição efetuada entre “estrutura” e “sistema”, é CORRETO afirmar que:

- (a) Trata-se de uma oposição analítica com estrutura dialética.

- (b) O sistema não mergulha nas estruturas, mas é a partir delas que ele é constituído pelo homem;
- (c) O sistema comporta-se como uma “estrutura” que o homem faz e sabe que o faz;
- (d) O sistema não aparecerá aos outros (que não o fizeram) com o caráter de estruturas que serão por eles modificadas;
- (e) Trata-se de uma oposição analógica estrutural.

QUESTÃO 23

De acordo com a Lei nº 9.394, os recursos públicos serão destinados às escolas públicas, podendo ser dirigidos às escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas que:

- (a) Comproven finalidade lucrativa e não distribuam resultados, dividendos, bonificações, participações ou parcela de seu patrimônio sob nenhuma forma ou pretexto.
- (b) Apliquem seus excedentes financeiros em educação.
- (c) Assegurem a destinação de seu patrimônio a União, aos Estados e aos Municípios, no caso de encerramento de suas atividades.
- (d) Prestem contas a Caixa Econômica dos recursos recebidos.
- (e) Comproven finalidade não-lucrativa, distribuam resultados, dividendos, bonificações, participações ou parcela de seu patrimônio sob nenhuma forma ou pretexto.

QUESTÃO 24

De acordo com o Artigo 44, da Lei nº 9394/96 e seus respectivos incisos é INCORRETO afirmar que os cursos:

- (a) De pós-graduação, compreendem apenas programas de mestrado e doutorado.
- (b) Sequenciais por campo de saber, de diferentes níveis de abrangência, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino, desde que tenham concluído o ensino médio ou equivalente.
- (c) De graduação, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo.
- (d) De pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização, aperfeiçoamento e outros, abertos a candidatos diplomados em cursos de graduação e que atendam às exigências das instituições de ensino.

(e) De extensão, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos em cada caso pelas instituições de ensino.

QUESTÃO 25

Sobre o Artigo 116, da Lei nº 8112, é INCORRETO afirmar que o servidor deve:

- (a) Exercer com zelo e dedicação as atribuições do cargo.
- (b) Ser leal às instituições a que servir.
- (c) Observar as normas legais e regulamentares.
- (d) Cumprir as ordens superiores, exceto quando manifestamente ilegais.
- (e) Cumprir todas as ordens superiores sem qualquer questionamento.

QUESTÃO 26

A Lei Nº 8.112 assegura que é dever do servidor, também:

- I - Levar ao conhecimento da autoridade superior as irregularidades de que tiver ciência em razão do cargo.
- II - Zelar pela economia do material e a conservação do patrimônio público.
- III - Guardar sigilo sobre assunto da repartição.

Assinale a opção que apresenta uma declaração INCORRETA sobre as alíneas I a III.

- (a) As alíneas I, II e III são verdadeiras.
- (b) As alíneas I, II e III são falsas.
- (c) A alínea I é falsa e as demais são verdadeiras.
- (d) A alínea I é verdadeira e as demais são falsas.
- (e) A alínea II é falsa e as demais são verdadeiras.

QUESTÃO 27

A Secretaria de uma escola é um setor que não pertence integralmente à divisão administrativa, assim como também não é essencialmente pedagógica, portanto suas funções estão divididas entre essas duas áreas e mais a direção geral. **Daí ser um pólo centralizado de tudo o que acontece na instituição tendo por obrigação:**

- (a) Fiscalizar o adequado cumprimento da legislação que rege a vida escolar, pedagógica e administrativa.

(b) Participar da elaboração e reelaboração de regimentos.

(c) Controlar os registros escolares, responder por eles e pelos demais documentos internos e externos.

(d) Interagir com professores, pais e alunos.

(e) Participar do plano de avaliação dos discentes de maneira rígida, integral e presencial.

QUESTÃO 28

Assinale a alternativa que contém a afirmativa INCORRETA em relação ao Projeto Pedagógico Coletivo presente na nova Lei de Diretrizes e Bases (LDB).

(a) Antes da nova LDB, as escolas recebiam o Projeto Pedagógico pronto, os diretores, passavam o projeto para os professores e este acabava somando-se a outros volumes nas prateleiras e gavetas.

(b) Com a nova LDB, cada escola foi convidada a construir seu próprio Projeto Pedagógico, o que gerou certo conflito, tendo em vista a mudança presente.

(c) Por analogia, é possível comparar a construção de um edifício de 11 andares, sendo respectivamente cada andar uma série da escola básica, à do Projeto Pedagógico Coletivo.

(d) Nesse contexto se faz necessário buscar uma mudança cultural, em todas as instâncias. Todos os Projetos Pedagógicos, desenvolvidos exclusivamente pelos diretores das escolas, serão os de maior valia aos alunos e à escola, por envolver a coletividade nessa elaboração.

(e) A cultura da construção e da presença do Projeto Pedagógico Coletivo deve ser implantada no cotidiano da escola. O sucesso de qualquer instituição e pessoa está vinculado a um planejamento criterioso e à prática do planejado.

QUESTÃO 29

A busca de uma aprendizagem efetiva tem sido, ao longo do tempo, a grande preocupação dos intelectuais da educação. Nesse sentido, vislumbram-se caminhos extensos que nada mais são que certezas provisórias. Nessa concepção é INCORRETO afirmar que:

(a) A aprendizagem significativa ocorre a partir de um esforço espontâneo e autônomo do indivíduo, no qual o educador exerce a função de guia e parceiro na caminhada.

(b) A certeza de que precisamos nos convencer e convencer os que convivem conosco de que estudo

é também um trabalho, e muito fatigante, com um tirocínio particular próprio, não só muscular-nervoso, mas intelectual: é um processo de adaptação, é um hábito adquirido com esforço, aborrecimento e mesmo sofrimento.

(c) O processo ensino-aprendizagem será mais significativo se a gestão e a organização do trabalho pedagógico na escola estiverem pautadas em princípios democráticos, éticos e na compreensão do homem como construtor do seu próprio conhecimento e humanidade.

(d) Aprender significa a reconstrução ativa de soluções, o que inclui, fundamentalmente, uma dimensão pessoal e criadora. Esta visão de aprendizagem contrasta frontalmente com a da formação de hábitos por vias mecânicas de treinamento repetitivo.

(e) Aprender significa a reconstrução ativa de soluções, o que exclui, fundamentalmente, uma dimensão pessoal. Esta visão de aprendizagem contrasta fortemente com a da formação de hábitos por vias mecânicas de treinamento repetitivo.

QUESTÃO 30

Para se referir à Educação Brasileira é comum utilizar-se a expressão “sistema educacional” (ou “sistema de ensino”, “sistema escolar” etc.). Isto ocorre porque o termo “sistema” aparece sempre como um pressuposto, como uma espécie de “termo primitivo”.

No campo da educação a função de criticar os pressupostos e questionar os termos primitivos deve ser assumida pela:

- (a) Sociologia da Educação.
- (b) Filosofia da Educação.
- (c) Psicologia da Educação.
- (d) História da Educação.
- (e) Epistemologia da Educação.

QUESTÃO 31

Quanto à Ética Profissional, é INCORRETO afirmar que o sujeito deverá:

- (a) Portar sempre uma postura pró-ativa, ou seja, não ficar restrito apenas às tarefas que foram determinadas, mas contribuir para o engrandecimento do trabalho, mesmo que ele seja temporário.
- (b) É fundamental ter sempre em mente que há uma série de atitudes que não estão descritas nos códigos de todas as profissões, mas que são comuns a todas as atividades que uma pessoa pode exercer.

(c) A Ética é o estudo geral do que é bom ou mau, correto ou incorreto, justo ou injusto, adequado ou inadequado. Um dos objetivos da Ética é a busca de justificativas para as regras propostas pela Moral e pelo Direito. Ela é diferente de ambos - Moral e Direito - pois não estabelece regras. Esta reflexão sobre a ação humana é que caracteriza a Ética.

(d) As leis de cada profissão são elaboradas com o objetivo de proteger os profissionais, a categoria como um todo e as pessoas que dependem daquele profissional, mas há muitos aspectos não previstos especificamente e que fazem parte do comprometimento do profissional em ser eticamente correto, aquele que, independente de receber elogios, faz “a coisa certa”.

(e) Competência técnica, aprimoramento constante, respeito às pessoas, confidencialidade, privacidade, tolerância, flexibilidade, fidelidade, envolvimento íntimo com seus clientes, conduta adequada, boas maneiras, relações genuínas com as pessoas, responsabilidade e corresponder à confiança que lhe é depositada.

QUESTÃO 32

Assinale a alternativa INCORRETA em relação ao conceito de Ética.

(a) A Ética objetiva a realização puramente pessoal, está ausente na maioria das sociedades humanas ou animais e caracteriza-se pela imperícia inerente a sua veiculação.

(b) A Ética tem por objetivo facilitar a realização das pessoas. Que o ser humano chegue a realizar-se a si mesmo como tal, isto é, como pessoa. (...) A Ética se ocupa e pretende a perfeição do ser humano.

(c) A Ética existe em todas as sociedades humanas, e, talvez, mesmo entre nossos parentes não-humanos mais próximos. Nós abandonamos o pressuposto de que a Ética é unicamente humana.

(d) A Ética pode ser um conjunto de regras, princípios ou maneiras de pensar que guiam, ou chamam a si a autoridade de guiar, as ações de um grupo em particular (moralidade), ou é o estudo sistemático da argumentação sobre como nós devemos agir (filosofia moral).

(e) Ética é uma palavra de origem grega, com duas origens possíveis. A primeira é a palavra grega *éthos*, com *e* curto, que pode ser traduzida por costume, a segunda também se escreve *éthos*, porém com *e* longo, que significa propriedade do caráter. A primeira é a que serviu de base para a tradução latina moral, enquanto a segunda é que,

de alguma forma, orienta a utilização atual que damos a palavra Ética.

QUESTÃO 33

Considerando que a educação escolar no contexto das transformações da sociedade contemporânea não deve descartar os estudos de décadas passadas, que envolve tal assunto, e que nesse sentido, os intelectuais da década de 20 e 30, educadores e outros profissionais preocupados com as questões da educação, acreditavam que:

(a) A educação deveria perder sua característica “beletrista”, “abstrata”, “intelectualista”, a “semicultura do verbalismo”, e também que as atividades práticas e o trabalho deveriam constituir o novo princípio educativo que viria recuperar a escola para as necessidades futuras do país.

(b) A educação deveria perder sua característica “beletrista”, “abstrata”, “intelectualista”, a “semicultura do verbalismo”, e também que as atividades práticas e o trabalho deveriam constituir o novo princípio educativo que não recuperaria a escola para as necessidades futuras do país.

(c) A educação não deveria perder sua característica “beletrista”, “abstrata”, “intelectualista”, a “semicultura do verbalismo”, e também que as atividades práticas e o trabalho deveriam constituir o novo princípio educativo que viria recuperar a escola para as necessidades futuras do país.

(d) A educação não deveria perder sua característica “beletrista”, “abstrata”, “intelectualista”, a “semicultura do verbalismo”, e também que as atividades práticas e o trabalho não deveriam constituir o novo princípio educativo que viria recuperar a escola para as necessidades futuras do país.

(e) A educação jamais deveria perder sua característica “beletrista”, “abstrata”, “intelectualista”, a “semicultura do verbalismo”, e também que as atividades práticas e o trabalho deveriam constituir o novo princípio educativo que viria recuperar a escola para as necessidades futuras do país.

QUESTÃO 34

De acordo com o artigo 211 de nossa Carta Magna e seus respectivos parágrafos, é INCORRETO afirmar:

(a) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino.

(b) A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva, de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino mediante assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios;

(c) Os Municípios atuarão somente na educação infantil.

(d) Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.

(e) Na organização de seus sistemas de ensino, os Estados e os Municípios definirão formas de colaboração, de modo a assegurar a universalização do ensino obrigatório.

QUESTÃO 35

A educação é oferecida, atualmente, como uma mercadoria e a escola tornou-se, na verdade, mais uma empresa à qual se paga pela obtenção de um serviço. Podemos perceber isto, nitidamente, se observarmos alguns aspectos interessantes que demonstram a transformação da escola em mais um negócio que se rege pela lógica do mercado.

Nesse sentido, é INCORRETO afirmar que:

(a) Há a adoção de mecanismos de flexibilização e diversificação dos sistemas de ensino nas escolas.

(b) Existe uma atenção à eficiência, à qualidade, ao desempenho e às necessidades básicas de aprendizagem.

(c) Há a avaliação constante dos resultados/desempenho obtidos pelos alunos que comprovam a atuação eficaz e de qualidade do trabalho desenvolvida na escola.

(d) O estabelecimento de *rankings* dos sistemas de ensino e das escolas públicas ou privadas que são classificadas ou desclassificadas.

(e) As características e efeitos da globalização na educação serão vistos sempre como um fenômeno onde existem perspectivas teóricas e abrangentes, porém serão para sempre teorias.

QUESTÃO 36

Considerando a Organização da Educação Nacional em que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime

de colaboração, os respectivos sistemas de ensino, é CORRETO afirmar que:

I - Caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.

II - Os sistemas de ensino terão liberdade de organização nos termos desta Lei.

III – Os sistemas de ensino aplicarão na erradicação do analfabetismo, na manutenção e no desenvolvimento do ensino, formação técnico-profissional somente para o ensino fundamental.

Assinale a opção que apresenta uma declaração CORRETA sobre as alíneas I a III:

- (a) A alínea I é falsa e as demais são verdadeiras.
- (b) A alínea I é verdadeira e as demais são falsas.
- (c) A alínea II é falsa e as demais são verdadeiras.
- (d) As alíneas I, II são verdadeiras e a III é falsa.
- (e) As alíneas I e II são falsas e a III é verdadeira.

QUESTÃO 37

A União apoiará técnica e financeiramente os sistemas de ensino no provimento da educação intercultural às comunidades indígenas, desenvolvendo programas integrados de ensino e pesquisa.

Nesse sentido é INCORRETO afirmar que:

- (a) Os programas serão planejados com audiência das comunidades indígenas;
- (b) Os programas terão como objetivo fortalecer as práticas sócio-culturais e a língua materna de cada comunidade indígena.
- (c) Os programas terão como objetivo manter programas de formação de pessoal especializado, destinado à educação escolar nas comunidades indígenas.
- (d) Os programas não terão como objetivo desenvolver currículos e programas específicos, neles incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades.
- (e) Os programas terão como objetivo elaborar e publicar sistematicamente material didático específico e diferenciado.

QUESTÃO 38

Considerando a compreensão política da concepção sobre a relação entre Sociedade e

Escola, adotada por Mário Sérgio Coortella, analise as proposições que seguem para marcar uma única opção na questão.

I - 1º - O Otimismo Ingênuo - O Brasil é um país atrasado porque a ele falta Educação; se dermos Escola a todos os brasileiros, o país sairá do subdesenvolvimento.

II - 2º- Década de 1970 – Pessimismo Ingênuo – defende a idéia de que a função da Escola é a de reprodutora da desigualdade social, nela o educador é um agente da ideologia dominante, ou seja, um mero funcionário das elites. Nessa concepção, a Escola não teria, de forma alguma, autonomia, sendo determinada, de maneira absoluta, pela classe dominante da sociedade. O educador veículo de injustiça social, ficaria com a missão de adequar as pessoas ao modelo institucionalmente colocado.

III - 3º Década de 1980 – Otimismo Crítico – deseja apontar a natureza contraditória das instituições sociais e, aí, a possibilidade de mudanças; a Educação, dessa maneira, teria uma função conservadora e uma função inovadora ao mesmo tempo.

- (a) As alíneas I e II são verdadeiras e a III é falsa.
- (b) As alíneas I, II e III são verdadeiras.
- (c) As alíneas I, II e III são falsas.
- (d) As alíneas I e III são verdadeiras e a II é falsa.
- (e) As alíneas I e III são falsas e a II é verdadeira.

QUESTÃO 39

A Lei 9.394/96(LDB), em seu artigo 14, estabelece que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

I - Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

II - Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

III- Participação do corpo técnico no exercício da docência no ensino fundamental, médio e superior.

Assinale a opção que apresenta uma declaração correta sobre as alíneas I a III.

- (a) A alínea I é falsa e as demais são verdadeiras.
- (b) A alínea I é verdadeira e as demais são falsas.
- (c) A alínea II é falsa e as demais são verdadeiras.
- (d) As alíneas I, II são verdadeiras e a III é falsa.

(e) As alíneas I e II são falsas e a III é verdadeira.

QUESTÃO 40

Velha inspiração dos tempos em que se imaginava que todos deveriam aprender um mínimo de coisas importantes, esse tema vem ocupando espaço, mais intensamente, na agenda da política educativa desde o início dos anos 90 e agora se materializa num conjunto de orientações que devem ser passadas aos executores das atividades escolares.

Mais que um ponto de partida, a questão do currículo deveria representar:

I - Um ponto de chegada, de confluência de várias políticas setoriais, como a da formação e da valorização da carreira do professor, a maior participação e atuação da comunidade na vida da escola, entre outras.

II - Um ponto de chegada do trabalho pedagógico, que nesta concepção, abrange, desde a criação e o cumprimento das normas até a avaliação dos resultados que não é consequência da participação ativa de representantes de professores, alunos e de toda a comunidade, os quais juntamente com os dirigentes trabalham inspirados em princípios de cooperação e responsabilidade.

III – Um ponto de chegada da prática docente em sala de aula que não se insere na vivência da administração colegiada, com vistas à formação de um cidadão criativo, responsável e crítico, com autonomia para participar e argumentos para interagir nos diversos segmentos da sociedade.

Assinale a opção que apresenta uma declaração CORRETA sobre as afirmativas I a III.

- (a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (b) Apenas a afirmativa I está correta.
- (c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (e) Apenas a afirmativa III está correta.