

LINGUA PORTUGUESA

Leia o texto que segue

REUNI – PARA ONDE CAMINHA A UNIVERSIDADE?

O Decreto Nº. 6.096, de 24 de abril de 2007, que institui o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais, tem como objetivo ampliar o acesso e a permanência na educação superior, e traz à luz do debate a necessidade de revisão do modelo acadêmico em voga na maioria das Instituições Federais de Ensino Superior do país. Inegavelmente, os dados fornecidos pelo censo da educação superior mostram a necessidade de ações enérgicas e imediatas de combate à alta taxa de evasão verificada no atual modelo acadêmico, bem como a premência de ampliar a oferta de vagas no ensino público superior. Portanto, não há, aparentemente, o que discutir quanto ao objetivo do REUNI.

O que, de imediato, nos preocupa no Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais é a sua meta nada modesta: “a elevação da taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais para noventa por cento e da relação de alunos de graduação em cursos presenciais por professor para dezoito, ao final de cinco anos”.

Esta preocupação aumenta bastante quando lembramos que o Decreto em referência é fruto do Plano de Desenvolvimento da Educação – PDE, que tem como escopo a duplicação da oferta de vagas no ensino público superior. Como o Plano de Reestruturação não pode estar descontextualizado do Plano de Aceleração do Crescimento – PAC, que prevê, para os próximos dez anos, uma significativa limitação na expansão das folhas de pagamentos, não permitindo aumento superior a 1,5% por ano, o objetivo do REUNI se revela assustador. (...)

Não desconhecemos que a maioria dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação oferecidos pelas Instituições Federais de Ensino Superior tem uma feição que prioriza a educação instrumental e dá pouca atenção ao desenvolvimento de habilidades e competências que possam levar o educando a “aprender a aprender”, que capacitem o estudante para a pesquisa básica. Todos nós

concordamos que a educação deve ser continuada e que não termina com a formação profissional. Da mesma forma, sabemos da necessidade urgente de “redução das taxas de evasão, ocupação de vagas ociosas e aumento de vagas de ingresso, especialmente no período noturno. (...)

Aumentar a oferta de vagas no ensino superior e ampliar as políticas de inclusão e assistência estudantil são objetivos que exigem significativo investimento, não sendo um alvo possível de se atingir apenas em melhor aproveitar a estrutura física e os recursos humanos existentes, até porque estes recursos estão já há muito tempo defasados.

Encontrar solução para a redução das altas taxas de retenção e evasão hoje existentes na educação superior passa necessariamente pela busca de novas metodologias de ensino que contemplem novas formas de avaliação. E isto requer tempo dedicado à pesquisa, o que já se mostra difícil com a atual relação de um professor para cada dez alunos de graduação: realidade que revela o perigo que o estabelecimento da relação de um professor para cada dezoito alunos de graduação representa para o ensino público superior, em sua constante busca da elevação da qualidade.

Não estamos discordando da necessidade de se reestruturar o ensino superior, de se evitar a evasão desenfreada, de se ocupar as vagas ociosas, de se ampliar a oferta de vagas, notadamente no turno noturno. Tampouco estamos fugindo da responsabilidade que nos cabe neste processo de revisão da estrutura acadêmica e de atualização das metodologias de ensino. Apenas esperamos uma revisão que contemple a adequação das metas do Programa às ferramentas disponibilizadas para o seu cumprimento, para que não caiamos simplesmente na redefinição da função da Universidade.

Por fim, fica a pergunta inevitável: para onde caminhará uma Instituição que resolva não aderir ao Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais, uma vez que o Ministério da Educação estabelecerá parâmetros de cálculo dos indicadores que compõem a meta global do REUNI?

Thompson Fernandes Mariz.
Reitor da UFCG. Em 12.06.2007.

Fonte: <http://www.andifes.org.br/news.php#5716>.

QUESTÃO 1

Considerando a compreensão permitida pela leitura do texto, pode-se afirmar que:

- (a) Apresenta uma descrição pormenorizada do Projeto REUNI.
- (b) Discute sobre as políticas públicas brasileiras e os investimentos feitos nas Instituições Federais de Ensino Superior.
- (c) Comenta os pontos positivos e negativos do REUNI.
- (d) Critica a adesão das universidades públicas federais ao REUNI.
- (e) Evidencia todos os aspectos caracterizadores e definidores do REUNI.

QUESTÃO 2

Para esta questão leve em conta o primeiro parágrafo do texto e marque a opção CORRETA.

- (a) Informa que o Decreto 6096, de 24 de abril de 2007, institui um Programa que visa reduzir o período de permanência do acadêmico na universidade.
- (b) Apresenta um Programa que explicita o modelo acadêmico atual vigente nas Instituições de Ensino Superior.
- (c) Mostra os dados obtidos no censo da educação superior e os resultados nada satisfatórios.
- (d) Retrata o objetivo do Programa REUNI e justifica sua instituição.
- (e) Relata as causas da evasão nas universidades públicas federais.

QUESTÃO 3

Sabendo que todo texto pode ser construído por meio de relações estabelecidas pelos elementos lingüístico – gramaticais da língua, assinale abaixo a proposição CORRETA.

- (a) No segmento “Esta preocupação aumenta bastante quando lembramos...” o termo “preocupação” tem como referente a meta do Programa REUNI.
- (b) O termo “preocupação” refere-se exclusivamente ao REUNI.
- (c) O termo “preocupação” faz alusão ao aumento do número de vagas nos cursos de graduação nas Instituições Federais de Ensino Superior.
- (d) O referido termo indica a forma de implantação do REUNI pelo Governo Federal.
- (e) O termo “preocupação” faz referência aos cortes nos investimentos das universidades e bloqueio de reajustes salariais dos professores universitários.

QUESTÃO 4

Tome como base o fragmento seguinte e marque a opção CORRETA.

“a elevação da taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais para noventa por cento e da relação de alunos de graduação em cursos presenciais por professor para dezoito, ao final de cinco anos”.

Pode-se dizer que o fragmento:

- (a) Apresenta uma idéia desenvolvida basicamente por meio de nomes (substantivos, adjetivos e advérbios) e conectivos.
- (b) Só há um verbo no período.
- (c) O referido período é caracterizado por verbos estáticos.
- (d) O trecho acima possui somente substantivos, adjetivos e conjunções.
- (e) Todas as classes gramaticais encontram-se no período acima.

QUESTÃO 5

Considere o fragmento abaixo para marcar a resposta CORRETA.

“O que, de imediato, nos preocupa no Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais é a sua meta nada modesta (...)”.

- (a) O emprego do pronome “nos” denota que o sujeito discursivo se inclui nos argumentos do trecho.
- (b) O emprego do pronome “nos” reflete a preocupação de todos os professores do país com o REUNI.
- (c) O uso do pronome “nos” evidencia que há vários sujeitos discursivos que argumentam no trecho.
- (d) Não há sujeito discursivo explícito neste fragmento.
- (e) O sujeito discursivo é caracterizado pelo pronome “nos” que se mostra não só como o autor do discurso, mas também como um “porta-voz” da classe de servidores públicos docentes.

QUESTÃO 6

Dentre as questões seguintes, marque a opção CORRETA.

- (a) No 8º parágrafo do texto, os dois pontos foram usados para indicar a fala do sujeito- autor do discurso.
- (b) No 4º parágrafo o termo “desconhecemos” foi empregado com o sujeito implícito a fim de tornar a idéia impessoal.
- (c) No último parágrafo, a expressão “por fim” pode ser substituída sem alterações de sentido pela conjunção “entretanto”.
- (d) No 2º parágrafo a expressão “de imediato” está desempenhando a função sintática de aposto.
- (e) O vocábulo “tampouco” no 8º parágrafo pode ser substituído pela expressão “tão pouco” sem provocar mudança de sentido no período em que está inserido.

QUESTÃO 7

Marque a alternativa que melhor resuma o sentido veiculado no trecho que segue.

“Por fim, fica a pergunta inevitável: para onde caminhará uma Instituição que resolve não aderir ao Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais, uma vez que o Ministério da Educação estabelecerá parâmetros de cálculo dos indicadores que compõem a meta global do REUNI?”

- I. O Reuni não tem caráter de obrigatoriedade.
II. As universidades que não aderirem ao Programa serão penalizadas pelo Ministério da Educação.
III. As instituições que não aderirem ao Reuni não sofrerão perdas em seu processo de expansão.

Está(ão) CORRETA(S):

- (a) I, II e III.
(b) I e II.
(c) I e III.
(d) II e III.
(e) I.

QUESTÃO 8

Dentre as proposições que seguem selecione a (s) que melhor sintetizam o sentido global, possível de ser construído a partir da leitura do texto.

- I. O título REUNI – para onde caminha a Universidade?
II. O Decreto Nº. 6.096, de 24 de abril de 2007, que institui o Programa de Apoio a Planos de

Reestruturação e Expansão das Universidades Federais, tem como objetivo ampliar o acesso e a permanência na educação superior (...).

III. “(...) o Decreto em referência é fruto do Plano de Desenvolvimento da Educação – PDE, que tem como escopo a duplicação da oferta de vagas no ensino público superior”.

Está(ão) CORRETA(S):

- (a) I.
(b) I, II e III.
(c) I e II.
(d) II e III.
(e) I e III.

QUESTÃO 9

Para marcar esta questão tome como apoio o excerto a seguir:

“O Decreto Nº. 6.096, de 24 de abril de 2007, **que institui o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais**, tem como objetivo ampliar o acesso e a permanência na educação superior (...)”

- (a) O uso das vírgulas entre o trecho em destaque tem por função definir os objetivos do Decreto.
(b) O trecho em destaque no excerto foi intercalado por vírgulas pelo autor para explicar o Decreto aludido.
(c) As vírgulas foram utilizadas com o propósito de realçar o termo Decreto.
(d) O autor empregou as vírgulas para reafirmar a importância do Decreto.
(e) A função principal do uso das vírgulas é retificar o objetivo do Decreto.

QUESTÃO 10

Para marcar a resposta CORRETA tome como base o trecho:

“Aumentar a oferta de vagas no ensino superior e ampliar as políticas de inclusão e assistência estudantil são objetivos que exigem significativo investimento”, (...).

- (a) Os artigos presentes no trecho foram usados para determinar os termos que referem.
(b) Não há artigos no trecho em destaque.

CONCURSO PARA TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO - 2008
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
Pedagogo – Nível Superior

- (c) No trecho, os artigos predominantes são os indefinidos já que houve necessidade de indeterminar os termos a que se referem.
(d) O termo “a” está exercendo a função de preposição, portanto não é artigo.
(e) Na contração “no” não há presença de artigo.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 11

Um sistema computacional ou computador considerado seguro deve apresentar, em seus recursos, 3 (três) requisitos básicos.

Considerando essas informações, assinale a resposta CORRETA.

- (a) Confidenciabilidade, usabilidade e portabilidade.
(b) Confidenciabilidade, integridade e usabilidade.
(c) Usabilidade, portabilidade e integridade.
(d) Integridade, confidenciabilidade e disponibilidade.
(e) Disponibilidade, integridade e usabilidade.

QUESTÃO 12

Considerando o Painel de Controle do Sistema Operacional Windows XP, pode-se afirmar que:

- I. É um recurso que apresenta itens de configuração somente de dispositivos *hardware*.
II. Pode ser acessado pelo caminho Iniciar/Programas/Painel de controle.
III. Opções de configuração de acessibilidade, mouse, teclado, som e vídeo, são alguns itens de configuração acessados via Painel de controle.

Está(ão) CORRETA(S):

- (a) II.
(b) III.
(c) I e III.
(d) I e II.
(e) Todas são corretas.

QUESTÃO 13

Considerando a figura abaixo, de uma planilha do Microsoft Excel 2003, qual das alternativas está INCORRETA?

	A	B	C	D	E	F
1	Produtos	Valor Unitário	Quantidade	Valor Total		
2	Caneta	2,50	3	7,50		
3	Resma A4	16,0	10	160,00		
4	Lápis	1,0	15	15,00		
5	Borracha	0,50	5	2,50		
6			TOTAL	185,00		
7						

(a) Para colocar **Produtos** em ordem alfabética, devemos apenas selecionar esta coluna das células **A2** a célula **A5**, clicar no menu **Dados**, selecionar a opção **Classificar** e confirmar a opção **Expandir a seleção**.

(b) Para colocar **Produtos** em ordem alfabética, devemos apenas selecionar esta coluna das células **A1** a célula **A5**, clicar no menu **Dados**, selecionar a opção **Classificar** e confirmar a opção **Expandir a seleção**.

(c) Para inserir o sombreado das células **A1** a **D1**, **C6** e **D6** basta selecionar tais células e clicar no menu **Formatar** e selecionar a opção **Bordas e Sombreamento**.

(d) Para inserir um novo item, acima do item Lápis, deve-se posicionar o cursor em qualquer célula da linha **4** e clicar no menu **Inserir** e selecionar a opção **Linhas**.

(e) Para inserir uma nova coluna entre as colunas B e C deve-se posicionar o cursor em qualquer célula da coluna **C** e clicar no menu **Inserir** e selecionar a opção **Colunas**.

QUESTÃO 14

Baseando-se no texto editado no Microsoft Word 2003, assinale a afirmativa CORRETA.

Macapá, 01 de Abril de 2008.

Prezado Superintendente,

De acordo com o encaminhamento dado na última assembléia geral, segue anexo o documento de prestações de conta da Empresa Inovar.

Atenciosamente,

Maria Silva
Diretora Administrativa

(a) O parágrafo “De acordo com o encaminhamento dado na última assembleia geral, segue anexo o documento de prestações de conta da Empresa Inovar.” encontra-se justificado, com tabulação 1,5 cm e fonte Arial, tamanho 12.

(b) Ao selecionar os parágrafos “Maria Silva / Diretora Administrativa” e pressionar CTRL+L, podemos sublinhar os itens selecionados.

(c) Para aumentar o recuo somente na primeira linha do parágrafo “De acordo com o encaminhamento dado na última assembleia geral, segue anexo o documento de prestações de conta da Empresa Inovar.”, é necessário selecioná-lo e pressionar o

ícone .

(d) Para formatar o espaçamento entre linhas, é necessário, selecionar o texto, clicar no menu **Formatar**, selecionar a opção **Parágrafo**, selecionar a opção de formatação entre linhas e clicar no botão **OK**.

(e) A data do documento está alinhada à esquerda.

QUESTÃO 15

Em relação às afirmativas sobre *spams*, assinale a alternativa **INCORRETA**.

(a) *Spams* não são anti-vírus de alta tecnologia e não são capazes de detectar e remover todo o conteúdo indesejado encontrado na caixa de um e-mail.

(b) Os *spams* podem acarretar problemas como: o não recebimento de e-mails, inclusão em listas de bloqueio, gasto desnecessário de tempo nas atividades rotineiras.

(c) *Spam* é o termo usado para se referir aos e-mails não solicitados, que geralmente são enviados para um grande número de pessoas.

(d) Os *spammers* utilizam várias formas de conseguir endereços de e-mails, vão desde a compra de um banco de dados de endereço até a criação de uma lista particular de e-mails.

(e) *Spam* é uma nova denominação para os antigos Cavalos de Tróia.

PEDAGOGO

QUESTÃO 16

Ao longo da história da humanidade, a educação tem marcado posição na pauta das políticas públicas de governantes do mundo, e, particularmente, no Brasil. Considerando que um dos principais papéis da

educação consiste em possibilitar aos cidadãos a capacidade de dominar o seu próprio desenvolvimento, **marque a alternativa que confirma esse argumento:**

(a) A educação deve, de fato, fazer com que cada pessoa contribua para melhoria da sociedade em que vive, baseando o desenvolvimento na participação responsável de todas as pessoas da comunidade.

(b) A educação depende do poder público em equipar as escolas com materiais didáticos e espaço físico adequado.

(c) A mudança da sociedade depende exclusivamente da educação trabalhada nas escolas públicas, porque atende a maioria da população.

(d) A educação para o desenvolvimento humano está relacionada à proposta pedagógica e aos livros didáticos.

(e) O papel principal da educação no séc. XXI está relacionada às condições de trabalho do professor e a relação com o piso salarial da categoria.

QUESTÃO 17

A UNESCO, através da Comissão Internacional sobre a Educação para o séc XXI, definiu os 4 pilares do conhecimento como base da educação em nível global, quais sejam: aprender a conhecer; aprender a fazer; aprender a viver juntos e aprender a ser. Diante dessas informações é correto afirmar que:

I. O ensino formal orienta-se, essencialmente, se não exclusivamente, para o aprender a conhecer e, em menor escala, para o aprender a fazer.

II. A Comissão pensa que cada um dos quatro pilares do conhecimento, deve ser objeto de atenção por parte do ensino estruturado, a fim de que a educação apareça como uma experiência global a ser considerada ao longo de toda a vida, no plano cognitivo como no prático, para o indivíduo enquanto pessoa e membro da sociedade.

III. Uma nova concepção ampliada de educação devia fazer com que todos pudessem descobrir, reanimar e fortalecer o seu potencial criativo-revelar o tesouro escondido em cada um de nós.

IV. Nesse início de século é necessário que se ultrapasse a visão puramente instrumental da educação, considerada como a via obrigatória para se obter certos resultados e se passe a considerá-la em toda a sua plenitude: realização da pessoa que, na sua totalidade aprende a ser.

V. O aumento dos saberes, que permite compreender melhor o ambiente sob os seus diversos

aspectos, favorece o despertar da curiosidade intelectual, estimula o senso crítico e permite compreender o real, mediante a aquisição de autonomia na capacidade de discernir. Torna-se portanto, essencial que cada criança, esteja onde estiver, possa ter acesso, de forma adequada, às metodologias científicas.

Marque a alternativa CORRETA.

- (a) I e II.
- (b) IV e II.
- (c) I, II, III.
- (d) III, IV.
- (e) Todas estão corretas.

QUESTÃO 18

Os Parâmetros Curriculares Nacionais apresentam princípios que deverão orientar a educação escolar no País, por estarem fundamentados na Lei 9394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, bem como na Constituição Federal vigente.

De acordo com tais documentos, os princípios são:

I. **Igualdade de direito:** mesma dignidade e igualdade de direito para todos, garantindo-se o princípio da equidade -a necessidade de levar em conta as diferenças e desigualdades para que a igualdade seja efetivamente alcançada;

II. **Princípios da dignidade da pessoa humana:** se refere aos direitos humanos, repúdio à discriminação de qualquer tipo, acesso a condições de vida digna e respeito mútuo nas relações interpessoais, públicas e privadas;

III. **Participação:** cidadania ativa, com responsabilidade de todos na construção e ampliação da democracia;

IV. **Co-responsabilidade pela vida social:** partilha com os poderes públicos e diferentes grupos sociais, organizados ou não da responsabilidade pelos destinos da vida coletiva.

Marque a alternativa CORRETA.

- (a) I e IV.
- (b) I, II e IV.
- (c) II e III.
- (d) II, III e IV.
- (e) Todas estão corretas.

QUESTÃO 19

Estudos e pesquisas sobre interdisciplinaridade apontam a “prática” como elemento fundamental ao processo de mudança. E, assumir a mudança numa perspectiva interdisciplinar é exercitar a metáfora do olhar que busca a pluralidade, sem desconsiderar a singularidade. É valorizar os mínimos sinais, como indicativo de grandes significados. Ao analisar os significados da temática “mudança educacional”, Ivani Fazenda propõe três perspectivas e reflexão.

FAZENDA, Ivani (Org.). Interdisciplinaridade.
São Paulo: Cortez, 2001
(Texto adaptado).

Marque a alternativa que indica essas perspectivas:

- (a) A antropologia, psicológica e pedagógica.
- (b) A hermenêutica, filosófica e sociológica.
- (c) A filosófica, sociológica e antropológica.
- (d) A ecológica, antropológica e filosófica.
- (e) A pedagógica, fisiológica e biológica.

QUESTÃO 20

Na medida em que o homem integra as condições de seu contexto e vida, reflete sobre elas e leva respostas aos desafios que se lhes apresentam, cria cultura. A partir das relações que se estabelece com seu mundo, contribui com algo do qual ele é autor. Por este fato cria cultura [...]. Não só por suas relações e por suas respostas o homem é criador de cultura, ele é, também, ‘fazedor’ da história. Na medida em que o ser humano cria e decide, as épocas vão se formando e reformando.

FREIRE apud OLIVEIRA, I. A. **Filosofia da Educação:** Reflexões e debates. Belém: UNAMA, 2003.

Com base no texto, pode-se afirmar que:

- (a) A filosofia é uma atividade especificamente humana e se apresenta com uma estrutura teórica, conceitual, mas não está desvinculada da prática, da vida, da realidade, uma vez que ela se fundamenta nessas perspectivas.
- (b) A filosofia é neutra e não tem relação com a realidade, porque marca uma posição política.

(c) A conceituação de filosofia surge na França, como explicação racional dos fatos, marcando o início do pensamento científico.

(d) A filosofia consiste no conhecimento que somente os intelectuais podem compreender.

(e) A filosofia se fundamenta no exercício do pensamento que rechaça o senso comum, pois é uma atividade científica.

QUESTÃO 21

Quanto à ideologia, relacionada à educação pode-se afirmar que:

(a) A força da educação está no seu poder de mudar comportamentos e, mudar comportamentos significa romper com certas posturas, superar dogmas, desinstalar-se, contradizer-se, uma vez que ideologia é a forma de ver o mundo e em toda ação educativa subjaz uma concepção ideológica. Portanto, a força da educação está na ideologia.

(b) A relação entre educação e sociedade se dá pela concepção ideológica, porque a prática pedagógica é neutra no processo de mudança e transformação social.

(c) Ideologia se constitui num caminho de mão dupla no contexto educacional, por ser determinada pelo projeto pedagógico da escola.

(d) A educação não se baseia na ideologia dos governantes e sim na concepção dos alunos.

(e) A ideologia está ligada a classes sociais estritamente e não a questões educacionais.

QUESTÃO 22

A diferença entre grupo social e agregado social se pauta na organização. Enquanto o grupo social para se estabelecer como tal exige normas, o agregado social consiste em uma reunião de pessoas que conseguem manter entre si um mínimo de comunicação e de relações sociais. Como exemplo de agregado social, pode-se citar **a multidão** que se constitui num grupo de pessoas observando a saída dos pais de Izabella Nardoni, que saíram da prisão da em São Paulo, no dia 11.04.2008.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre o assunto, assinale a alternativa que indica os mecanismos de sustentação dos grupos sociais.

- (a) Liderança.
- (b) Normas e Sanções.
- (c) Símbolos.

(d) Valores Sociais.

(e) Todas estão certas.

QUESTÃO 23

O Homem como ser social vive em grupo. Isso implica em surgimento contínuo de grupos sociais de acordo com as necessidades e circunstâncias das pessoas que integram a sociedade. Para que os grupos sociais se estabeleçam há necessidade de organização e ação conjunta de todos os membros para que se alcance os objetivos comuns. Os grupos sociais são organizados, estabelecendo normas, definições de funções e posições sociais, tais como: a família, a escola, o Estado, a igreja, os sindicatos, etc.

OLIVEIRA, P.S. **Introdução à sociologia**. São Paulo: Ática, 2003. (Texto adaptado).

Com base no texto, é correto afirmar que são características de um grupo social:

- I. Pluralidade de pessoas e interação social.
- II. Organização, objetividade e exterioridade, o que significa que todo grupo social para funcionar bem precisa de ordem interna superiores e exteriores ao indivíduo, em função de que, quando uma pessoa entra no grupo ele já existe e quando sai ele continua a existir.
- III. Consciência de grupo, o que caracteriza respeito às maneiras de pensar, sentir e agir próprias do grupo, sentimento de compartilhar idéias, etc.
- IV. Continuidade, o que significa que os grupos sociais continuam a existir, mesmo que haja o fluxo de entrada e saída de pessoas no grupo.

Considerando as informações dadas, marque a alternativa CORRETA.

- (a) I e III.
- (b) I e IV.
- (c) II e III.
- (d) II e IV.
- (e) Todas estão corretas.

QUESTÃO 24

A estrutura social vigente está associada ao surgimento de um novo modo de desenvolvimento pós-industrialismo - o informacionismo ou sociedade interativa, tendo como referência a reestruturação do modo capitalista do século XX. Nesse sentido, houve mudanças significativas de tecnologias mecânicas para as tecnologias de informação.

Levando em conta as informações sobre a teoria clássica do pós-industrialismo ou economia de serviços é válido afirmar que ela apresenta como um dos fundamentos básicos:

OLIVEIRA, P.S.de. **Introdução à Sociologia**. São Paulo, 2003. (Texto adaptado).

- (a) A fonte de produtividade e crescimento reside na geração do conhecimento, estendida a todas as esferas da atividade econômica mediante o processo da informação.
- (b) O elemento que determina a organização e o funcionamento da sociedade e que caracteriza cada um dos diferentes tipos de sociedade não são as relações de produção.
- (c) A atividade econômica não mudaria de produção de bens para prestação de serviços, porque assim, não atenderia as necessidades básicas da sociedade quanto aos bens e serviços.
- (d) A dinamização da economia deixa de depender do conjunto de pessoas que participam da produção, da distribuição e do consumo de bens e serviços.
- (e) A informação e o conhecimento limitam as pessoas que os detém, pois a economia não aumentaria a importância das profissões com grande conteúdo de informações e conhecimentos em suas atividades.

QUESTÃO 25

A sociedade, segundo Max Weber, apresenta três dimensões: a ordem econômica, representada pela classe; a ordem social, representada pelo status e a ordem política, representada pelo partido. Portanto, cada dimensão possui características próprias que definem os grupos de pessoas que ocupam posições sociais diferentes na sociedade.

LAKATOS, E.M. *Sociologia Geral*. São Paulo:Atlas, 1991. (Adaptado).

Esses grupos sociais são chamados de:

- (a) Mobilidade social.
- (b) Castas sociais.
- (c) Estratificação social.
- (d) Processos sociais.
- (e) Integração social.

QUESTÃO 26

A educação ambiental é uma educação política, fundamentada numa filosofia também política, da ciência e da educação antitotalitária, pacifista e

mesmo utópica, no sentido de se exigir chegar aos princípios básicos de justiça social, buscando uma “nova aliança” com a natureza através de práticas pedagógicas dialógicas.

REIGOTA, M. **Meio ambiente e representação social**. São Paulo: Cortez, 2001. (Texto adaptado).

Tomando o texto como referência e seus conhecimentos sobre o assunto, assinale a alternativa CORRETA.

- (a) A educação ambiental tem sido trabalhada a partir da concepção que os educadores têm de meio ambiente.
- (b) A educação ambiental como educação política está empenhada na formação do cidadão nacional, continental e planetário, baseando-se no diálogo de culturas e de conhecimento entre povos, gerações e gêneros.
- (c) A temática ambiental surgiu na educação apenas no início do séc.XXI. Tal fato justifica o comportamento das pessoas em relação ao lixo jogado na natureza.
- (d) A problemática ambiental passou a ser discutida na educação no período de 1968 a 1972, após a reunião do “Clube de Roma e a “Conferência de Estocolmo”.
- (e) Somente com a “Carta de Belgrado” é que se divulgou e promoveu a discussão sobre educação ambiental no Brasil, resultando na elaboração dos Parâmetros Curriculares Nacionais.

QUESTÃO 27

Compreendendo a educação “como um processo que se caracteriza por uma atividade mediadora no seio da prática social global”.

SAVIANI, D. *Educação: do senso comum à consciência filosófica*. São Paulo: Cortez, 1980.

É válido afirmar que a educação:

- (a) Está sempre referida a uma sociedade concreta, historicamente situada e, enquanto mediadora, é responsável por um agir a partir dos elementos concretos culturais de uma sociedade, objetivando formar sujeitos para esta sociedade, de forma que possam participar ativamente e conscientemente na construção contínua desta sociedade.
- (b) Nem sempre expressa uma doutrina pedagógica, porque trabalha com pessoas que têm sua concepção de prática educativa e de conhecimento.

- (c) Efetua-se numa realidade isolada e se constitui uma das principais molas do sistema social.
(d) A educação nessa perspectiva é um aparelho do Estado.
(e) Conforme estabelecida na Constituição Brasileira atende as reais necessidades da população atendida pela escola pública.

QUESTÃO 28

A escola enquanto instituição social deve ser concebida como espaço de luta, espaço de contestação e fundamentada em princípios que deverão nortear o ensino democrático, público e gratuito.

Sobre esses princípios é válido afirmar que estão relacionados:

- (a) a local para o exercício da prática educativa pensada pela Secretaria de Educação de cada unidade da federação.
(b) a preocupação com o desenvolvimento individual dos alunos.
(c) a espaço de transmissão de conhecimentos abstratos para que o aluno os transforme em práticas de vida.
(d) a igualdade de condições para acesso e permanência na escola e liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a arte e o saber.
(e) a qualidade que privilegia as crianças de baixa renda.

QUESTÃO 29

De acordo com a Lei n. 9394/96 de Diretrizes e Bases da Educacional, as Universidades são instituições pluridisciplinares de formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão, de domínio e cultivo do saber humano.

Assim, podemos dizer que dentre as principais características das universidades temos:

- (a) Um quadro de professores de pelo menos dois professores com titulação acadêmica de doutorado.
(b) Um quadro de professores com regime de tempo parcial.
(c) Produção intelectual institucionalizada mediante o estudo sistemático dos temas e problemas mais relevantes, tanto do ponto de vista científico e cultural, quanto regional e nacional.
(d) Por pesquisas realizadas fora do País.
(e) Por projetos de extensão desenvolvidos exclusivamente em escolas públicas.

QUESTÃO 30

De acordo com a LDB, n. 9394/96, a educação superior tem por finalidade:

- I. Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
II. Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.
III. Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação.
IV. Incentivar a divulgação de conhecimentos culturais, científicos visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia; da criação e difusão da cultura e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive.

Dentre as proposições acima, assinale quais estão CORRETAS.

- (a) I e II.
(b) I, II, III.
(c) II e IV.
(d) II, III e IV.
(e) Todas estão corretas.

QUESTÃO 31

O campo de conhecimento do pedagogo corresponde ao estudo científico e filosófico da educação e aos conhecimentos teóricos e práticos de sua aplicação, que podem ser agrupados em três áreas (...)

LIBÂNEO, J.C. **Pedagogia e Pedagogos, para quê?**
São Paulo: Cortez, 2000.
(Texto adaptado)

Considerando as informações do texto e seus conhecimentos sobre o assunto, marque a alternativa CORRETA.

- (a) Somente conhecimentos relacionados ao processo de alfabetização.
(b) Conhecimentos científicos e filosóficos da educação abrangendo os elementos constitutivos da relação pedagógica dentro da multiplicidade de análise do fenômeno educativo.
(c) Princípios da psicologia do desenvolvimento.
(d) Aspectos sociológicos da educação.

(e) Conhecimentos antropológicos e biológicos da formação e desenvolvimento da criança.

QUESTÃO 32

A organização escolar brasileira compõem-se de:

- (a) Educação básica e educação superior.
- (b) Educação infantil e ensino fundamental.
- (c) Ensino médio e educação de jovens e adultos.
- (d) Educação especial e educação infantil.
- (e) Ensino fundamental e ensino médio.

QUESTÃO 33

São características de um projeto político-pedagógico.

- (a) Obedecer a um processo participativo de decisões e explicitar os fundamentos teórico-metodológicos, os objetivos, o tipo de organização e as formas de implementação e avaliação da instituição.
- (b) Nascer da realidade da instituição e elaborado por professores com maior titulação acadêmica.
- (c) Implica no compromisso do gestor da instituição e deve atender as orientações do MEC.
- (d) Preocupar-se em instaurar uma forma de organização do trabalho que não permita conflito.
- (e) Ser um documento para que o gestor mantenha em sua mesa para acompanhar a prática pedagógica dos professores.

QUESTÃO 34

O currículo é concebido como um conjunto de atividades da instituição educativa. Assim, é possível afirmar que currículo é um instrumento de confronto de saberes: o saber sistematizado, necessário à compreensão crítica da realidade e o saber de classe que o aluno representa e que é o resultado de sua realidade social. Nesse sentido o Planejamento curricular pressupõe uma concepção de educação que:

Com base no texto, marque a alternativa CORRETA.

- (a) Pressupõe que o aluno seja sujeito de seu processo de aprendizagem, considerando que as atividades de currículo e ensino não são separadas da totalidade social e objetivam a transformação crítica e criativa do contexto escolar e de sua forma de se organizar.

(b) A escola é o espaço de aprendizagem do saber sistematizado e que não aceita a experiência dos alunos, porque é saber do senso comum.

(c) O currículo está centrado apenas nas atividades de ensino formal e não tem relação com o contexto social da escola.

(d) O planejamento curricular é tarefa apenas dos coordenadores pedagógicos das instituições educacionais.

(e) A organização e elaboração do currículo dependem exclusivamente da vontade do gestor da instituição educativa.

QUESTÃO 35

Muitos são os conceitos sobre avaliação da aprendizagem e estão relacionados com a forma de ensinar.

Nessa concepção, MORETO (2003), apresenta alguns princípios. Sobre tais princípios, marque a alternativa CORRETA.

- (a) A avaliação consiste em provas contendo questões do conteúdo trabalhado em sala de aula.
- (b) A avaliação da aprendizagem é um momento privilegiado de estudo, por que a aprendizagem é um processo interior ao aluno, ao qual temos acesso por meio de indicadores externos.
- (c) O conhecimento é construído a partir das questões da prova e não tem relação com os conteúdos da disciplina
- (d) A avaliação não se constitui parte integrante do ensino, porque está relacionada a aprendizagem do aluno
- (e) A avaliação tem que ser uma prova com perguntas e respostas que satisfaçam os professores.

QUESTÃO 36

O Planejamento Educacional de uma Instituição de Ensino Superior, deve ter como fundamento indissociável o ensino, a pesquisa e a extensão.

Nesse sentido é CORRETO afirmar que:

- I. O planejamento educacional deverá basear-se em uma concepção de totalidade da realidade a ser transformada.
- II. Não há mudança sem direção: portanto, ao planejar é preciso que se saiba onde se pretende chegar.
- III. A direção a ser imprimida ao planejamento exige integração, articulação e continuidade.

IV. O planejamento da educação na sociedade democrática exige a participação dos setores da instituição.

Considerando as proposições acima marque a alternativa CORRETA.

- (a) I e II.
- (b) II e III.
- (c) II e IV.
- (d) I e IV.
- (e) Todas estão corretas.

QUESTÃO 37

Quanto à avaliação dos planos Institucionais, as Universidades têm que ter mecanismos que possibilitem aos que integram a Instituição a avaliação qualitativa de seu plano de gestão.

Para que se efetive essa avaliação é necessário que:

- (a) O instrumento de avaliação identifique a avaliação da qualidade técnica institucional com a avaliação qualitativa em sentido político, bem como a qualidade da formação dos egressos em relação a qualidade do fazer pedagógico na academia.
- (b) A não vinculação com a qualidade do ensino, porque a avaliação institucional não está vinculada a avaliação da aprendizagem.
- (c) A avaliação da prática pedagógica do professor na universidade está relacionada no âmbito da sala de aula.
- (d) Não se confunda a avaliação institucional com avaliação da qualidade do ensino.
- (e) A avaliação da instituição não contribui para o replanejamento do Plano de gestão da instituição.

QUESTÃO 38

É CORRETO afirmar que o conhecimento é:

- I. O conhecimento é o ato ou processo pelo qual o sujeito se coloca no mundo, e com ele, estabelece uma ligação.
- II. A relação de conhecimento implica uma transformação tanto do sujeito quanto do objeto.
- III. O sujeito se transforma mediante o novo saber, e o objeto também se transforma, pois o conhecimento lhe dá sentido.
- IV. O conhecimento pressupõe dois elementos: o sujeito que quer conhecer e o objeto a ser conhecido, que se apresentam frente a frente dentro de uma relação.

Marque a única alternativa CORRETA.

- (a) II e III.

- (b) II e IV.
- (c) I e II.
- (d) I e IV.
- (e) Todas estão corretas.

QUESTÃO 39

Nas sociedades do mundo inteiro têm-se discutido sobre a falta de ética dos governantes, políticos, profissionais e dos cidadãos de um modo geral. Especialmente no Brasil tem sido notícias permanentes nos meios de comunicação, a falta de ética de parlamentares e gestores do poder executivo, como o gasto com despesas pessoais com o dinheiro público. Pode-se concluir que ética e moral são conceitos relacionados.

Sobre esse assunto, marque a resposta CORRETA.

- (a) Ética e moral não são resultados de valores das pessoas, formação de caráter.
- (b) A ética está relacionada à reflexão sobre as noções e princípios que fundamentam a vida da pessoa e moral está relacionada ao conjunto de regras de conduta assumida pelas pessoas.
- (c) A conduta moral não se relaciona em nenhum momento com a falta de ética das pessoas.
- (d) A ética está relacionada com a formação escolar dos parlamentares.
- (e) Ética e moral são conceitos díspares na formação humana.

QUESTÃO 40

O maior impulso que o educador assegura como possibilidade de humanização de nosso mundo reside no fato de que:

Marque a alternativa CORRETA.

- (a) Nós, seres humanos, somos naturalmente seres educáveis, desde a dimensão mais profunda de nosso existir, que é a consciência que temos do mundo e de nós mesmos, por isso, é possível a transformação social a partir da transformação das pessoas em seus relacionamentos, tanto moral quanto ético.
- (b) A transformação social seja possível apenas através de decretos governamentais.
- (c) A vida humana não está relacionada exclusivamente com a formação escolar.
- (d) Os planos educacionais estão fundamentados nas leis para esse fim.
- (e) Não há relação da prática escolar com o contexto social da escola e do aluno.